

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Лепетина Н.В.
Приказ № 92-о/д от 25.08.2022г.

Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа 7»

Боровичи
2022

Содержание

Общие положения	4
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО	7
1.2. Результаты освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ № 7	8
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 7	13
1.2.3.1. Русский язык	13
1.2.3.2. Литература	17
1.2.3.3. Родной язык (русский)	18
1.2.3.4. Иностранный язык (английский/немецкий) Второй иностранный язык (французский/немецкий)	20
1.2.3.5. История	31
1.2.3.6. Экономика	32
1.2.3.7. Право	37
1.2.3.8. Обществознание	40
1.2.3.9. Математика	47
1.2.3.10. Информатика	63
1.2.3.11. Физика	66
1.2.3.12. Астрономия	67
1.2.3.13. Физическая культура	68
1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности	69
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 7	74
1.3.1. Общие положения	74
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	76
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	78
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7	80
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	80
2.2. Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования МАОУ СОШ № 7	88
2.2.1. Общие положения	88
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	88

2.2.2.1. Русский язык.....	88
2.2.2.2. Литература	93
2.2.2.3. Родной язык (русский).....	104
2.2.2.4. Иностранный язык (английский/немецкий). «Второй иностранный язык (французский/немецкий)»	105
2.2.2.5. История	112
2.2.2.6. Экономика.....	128
2.2.2.7. Право.....	129
2.2.2.8.Обществознание	133
2.2.2.9.Математика	136
2.2.2.10. Информатика.....	147
2.2.2.11.Физика.....	153
2.2.2.12.Астрономия.....	156
2.2.2.13.Физическая культура	158
2.2.2.14. Основыбезопасности жизнедеятельности	159
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 7 на уровне среднего общего образования	165
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	165
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	172
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	196
2.4. Программакоррекционнойработы	209
3. Организационный разделосновной образовательнойпрограммы среднегообщегообразованияМАОУСОШ № 7.....	215
3.1. Учебный план среднегообщегообразования МАОУ СОШ № 7	215
3.2. Системаусловий реализации основной образовательной программы среднегообщегообразованияМАОУСОШ № 7.....	223
3.2.1. Кадровыеусловия реализации ООПСОО МАОУСОШ № 7.....	223
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО МАОУСОШ № 7.....	224
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО МАОУСОШ № 7	226
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО МАОУСОШ № 7	228
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО МАОУСОШ № 7	230
3.2.6. Механизмы достижения целевыхориентиров всистеме условий.....	231
3.2.7. Сетевойграфик (дорожная карта) МАОУ СОШ № 7 по формированию необходимой системы условий	232
Приложение.....	235

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МАОУ СОШ № 7 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС СОО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (далее Порядок № 1015);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512 (далее Порядок ГИА-11);

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях».

Срок реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 7 составляет два года.

ООП СОО учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МАОУ СОШ № 7 через урочную и внеурочную деятельность.

Обязательная часть ООП СОО МАОУ СОШ № 7 составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО ООП СОО МАОУ СОШ № 7 содержит

три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООПСО ОМАОУСОШ № 7, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации ООПСО ОМАОУСОШ № 7, включает: учебный план среднего общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования обеспечивает изучение учебных предметов во всех предметных областях ФГОС СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7

Целями реализации ООП СО МАОУ СОШ № 7 являются: становление и развитие личности обучающегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации МАОУ СОШ № 7 ООП СО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП СО, предусматривающей изучение учебных предметов и курсов, входящих в учебный план МАОУ СОШ № 7, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основоценки результатов освоения обучающимися ООП, деятельности педагогических работников МАОУ СОШ № 7;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Воснове реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 7 в соответствии с ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МАОУ СОШ № 7;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Процесс реализации ООП СОО, это совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на СОО; форм, методов, средств реализации содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материально-технической базы МАОУ СОШ № 7, как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Главный критерий эффективности и результат ООП СОО это создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (15-18 лет), связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

сформированием обучающихся научно-технологического типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием этого возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом к самостоятельной взрослой жизни. Социально-личностное самоопределение в данном возрасте предполагает четкую ориентировку и определение своего места в взрослом мире.

ООПСО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры во всех участниках образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

ООПСО МАОУ СОШ № 7 формируется с учетом значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2. Результаты освоения обучающимися ООПСО МАОУ СОШ № 7

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты отражают систему ценностных отношений обучающегося на уровне среднего общего образования – выпускника МАОУ СОШ № 7, отражают базовые национальные ценности, конкретизированные с учетом этносоциокультурных особенностей, уклада жизни. Оценка достижения планируемых личностных результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Модель выпускника (личностные результаты освоения ООПСО) МАОУ СОШ № 7 предполагает:

Сфера отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<p>Планируемые личностные результаты</p> <p>- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к</p>	<p>Показатели оценки личностных результатов</p> <p>- интерес к истории и культуре своего народа, своего края, уважение к своему народу, чувство ответственности и</p>
---	--	---

	<p>служению Отечеству, его защите;</p> <p>- уважение к государственным символам;</p> <p>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>гордости за свою школу, район, область, за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России, чувства переживания за Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- уважительное отношение к государственной символике (гимну, флагу, гербу);</p> <p>- бережное отношение и корректное применение русского языка;</p> <p>- участие в реализации социальных проектах, неконфликтное общение, способность строить вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам</p>
<p>к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<p>- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, соблюдение закона и правопорядка;</p> <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, правовая и политическая грамотность;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, готовность обучающихся</p>	<p>- ответственное отношение к выполнению своих конституционных прав и обязанностей, активное участие в школьной деятельности, инициативность в образовательной деятельности (урочной и внеурочной), участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам международного права;</p> <p>- потребность анализировать самоизменения, ситуации и явления на основе научного подхода, совершенствование навыков исследовательской деятельности, проектной деятельности, в том числе опыт самостоятельной реализации учебных, учебно-практических проектов;</p> <p>- приобретение новых свойств личности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений;</p> <p>- уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>

	<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и др.</p>	<p>толерантное отношение к многообразию конфессий и культур России, готовности противостоять негативным социальным явлениям</p>
<p>к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни, окружающим людям</p>	<p>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>- толерантное поведение в поликультурном мире, достижение взаимопонимания с другими людьми, нахождение общих целей и сотрудничество с ними;</p> <p>- формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное отношение к здоровью других людей;</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</p> <p>- развитие компетенций сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, с родителями (законными представителями), участие в различных видах деятельности</p>	<p>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), близким людям, готовность к продолжению семейных традиций</p> <p>- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, способность вести диалог с другими людьми, решать поставленные задачи для достижения цели;</p> <p>- способность к сопереживанию проблем другого человека, умение радоваться успехам других, забота о пожилых людях, маленьких детях, обучающихся 1-9 классов школы, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- усвоение общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- опыт совместных дел в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>к себе, к своему здоровью, к познанию себя</p>	<p>- ориентация обучающихся на достижение и реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность обеспечить себе своим близким достойную жизнь;</p> <p>- готовность и способность вырабатывать собственную позицию;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;</p> <p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, ответственное отношение к собственному здоровью</p>	<p>- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы в процессе самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>- способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;</p> <p>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>- физическая подготовленность (в соответствии с возрастными нормами группы здоровья), неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, ведение здорового образа жизни, участие в конкурсах, соревнованиях</p>
<p>к труду, к</p>	<p>= <u>потребность</u> <u>трудиться</u>,</p>	<p>конкурсах, соревнованиях</p>

социально-экономическим отношениям	готовность к реализации собственных жизненных планов, к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; - уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям	профессии, готовность и способность к самостоятельной, творческой созидательной деятельности, участие в трудовых десантах; - уважительное отношение к труду окружающих людей, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
физического, психологического, социального благополучия обучающихся	- ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в школе
к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	- заинтересованность в научных знаниях, об устройстве мира и общества, об открытиях в мировой и отечественной науке; - экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; - эстетические отношения к миру	- готовность к научно-техническому творчеству, владение информацией о достижениях науки; - бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, умение и навыки разумного природопользования, приобретение опыта экологической направленности деятельности; - готовность к эстетическому обустройству собственного быта, потребность в общении с художественными произведениями,

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД	
1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать задачи, планировать решение задач для достижения цели, соотносить свои действия с плановыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных	Выпускник сможет: <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ➤ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ➤ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; ➤ сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать самостоятельно; ➤ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

ценностей	
2. Умение оценивать необходимые ресурсы для решения задачи достижения цели	Выпускник может: <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для решения поставленных задач и достижения поставленной цели; ➤ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; ➤ оптимизировать материальные и нематериальные затраты; ➤ оценивать эффективность полученного результата деятельности с поставленной заранее целью на основе затраченных ресурсов
Познавательные УУД	
1. Умение самостоятельно получать необходимую информацию, осуществлять развернутый информационный поиск, способность к самостоятельной познавательной деятельности, строить логическое рассуждение и делать выводы	Выпускник может: <ul style="list-style-type: none"> ➤ искать и находить способы решения задач, и ставить на основе информационного поиска и познавательной деятельности новые (учебные и познавательные) задачи; ➤ выстраивать логическую цепочку; ➤ ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ➤ распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; ➤ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках <ul style="list-style-type: none"> ➤ делать вывод на основе анализа разных информационных источников, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
2. Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	Выпускник может: <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; ➤ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей; ➤ самостоятельно искать методы решения практических задач; широко использовать средства и способы действия, владеть навыками разрешения проблем ➤ учитывать ограничения со стороны других участников ресурсные ограничения (в соответствии с целями своей деятельности); ➤ спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития, находить и приводить критические аргументы в отношении идей и суждений другого; ➤ менять и удерживать разные позиции в познавательной, исследовательской и проектной деятельности
Коммуникативные УУД	
1. Умение осуществлять деловую коммуникацию, организовывать сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе	Выпускник может: <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами); ➤ подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; ➤ играть определенную роль в совместной деятельности, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); ➤ развернуто, логично и точно формулировать свою точку зрения, корректно аргументированно отстаивать свое

	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать позицию собеседника, его точку зрения и доказательства (аргументы, факты); ➤ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ➤ выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; ➤ распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или непониманием со стороны собеседника; <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить общее альтернативное решение в конфликтной ситуации и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
--	--

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 7

Предметные результаты освоения ООП на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 7 соответствуют и с ФГОС СОО устанавливаются на базовом и углубленном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих задач. Предметные результаты, включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для каждой предметной области.

Предметные результаты освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ № 7 приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». *Результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в тексте выделены курсивом.*

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, для повседневной жизни и общего развития.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы на профильное обучение, более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

1.2.3.1. Русский язык

В соответствии с ФГОС СОО в результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) присоздании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства в связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять ее тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимную связь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе обогатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и выражать согласие истории русского языка знания;

или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

информации, обратного анализа и сопоставления информации текстовой и аудиальной, от заданного

сохранять стилевое единство при создании текста функционального стиля; и и р а

владеть прослушанными текстами, формулами, предложениями, в виде тезисов, конспектов, а также составлять рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

В

соблюдать нормы речевого поведения и образной речи, а также в учебной деятельности осуществлять речевой самоконтроль; на

совершенствовать графическое и пунктуационное выделение навыков расширения ос

использовать основные нормативные словари и справочники для словарного значения слов и терминов, а также для выяснения значения при ана

словарного значения слов и терминов, а также для выяснения значения при ана

текстов (в том числе художественной литературы). лизе

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык как часть многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе обогатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языка знания;

выражать согласие и несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и

неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать

культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научно-делового общения устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка

функциями и проводить сопоставительный анализ в сопоставлении с другими языками

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; характеризовать русский язык

русского языка;

описывать роль форм русского языка в становлении и развитии

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

предел утис в рше ствов иясобст енныхк мун ативн х
 спосо бностей и кльтуры речи.
 о ять п о е н ан в ом ик ы

1.2.3.2. Литература

Врезультатеизученияучебногопредмета«Литература»науровне среднегообщегообразования:

Выпускникна базовом уровне научится:

демонстрироватьзнаниепроизведенийрусской,роднойимировой литературы,приводяпримерыдвухилиболеетекстов,затрагивающихобщие темы или проблемы;

вустнойиписьменнойформеобобщатьианализироватьсвой читательскийопыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведениядляанализа, приводякачествеаргументакактему(темы)произведения,такого проблематику(содержащиеся в нем смыслыи подтексты);

использоватьдляраскрытиятезисовсвоеговысказыванияуказаниена фрагментыпроизведения, носящие проблемный характеритребующиеанализа; даватьобъективноеизложениетекста:характеризуяпроизведение, выделятьдве(или более) основныетемыили идеи произведения,показыватьих развитиевходесюжета,ихвзаимодействиеивзаимовлияние,витоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализироватьжанрово-родовойвыборавтора,раскрыватьособенности развитияисвязейэлементовхудожественногомирапроизведения:местаи временидействия,способыизображениядействияиегоразвития,способы введенияперсонажейисредства раскрытияи/илиразвитияиххарактеров;

определятьконтекстуальноезначениесловифраз,используемыхв художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения),оцениватьиххудожественнуювыразительностьсточкизрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализироватьавторскийвыборопределенныхкомпозиционныхрешений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенныхчастейтекстаспособствуетформированиюегообщейструктуры иобуславливаетэстетическоевоздействиеначитателя(например,выбор определенногозачинаиконцовкипроизведения,выбормеждучастливойили трагическойразвязкой,открытым или закрытым финалом);

анализироватьслучаи,когдадляосмысленияточкизренияавтораи/или героевтребуетсяотличатьто,чтопрямозаявленовтексте,оттого,чтовнем подразумевается(например,ирония,сатира,сарказм,аллегория,гиперболаи т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

даватьразвернутыеответынавопросыобизучаемомнауроке произведенииили

создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
анализировать художественное произведение в сочетании и в сопоставлении с объективными законами литературного развития и субъективными чертами авторской индивидуальности;
анализировать взаимодействие литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (в том числе и в формате фильма или спектакля);
оценивая, выпускник приобретает возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
об историко-культурном подходе в литературоведении;
о историко-литературном процессе XIX и XX веков;
о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений и течений;
имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии,
а
или названия и основные черты мировоззрения, мировые представления культуры «образцами»
о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом,
эпохой.

1.2.3.3. Родной язык (русский)

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык (русский)» опирается на содержание учебного предмета «Русский язык», представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии и направления программы соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» в МАОУ СОШ № 7, не дублируют.

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать нормы родного языка и применять знания о них в речевой практике;
владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

владеть навыками свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

понимать и систематизировать научные знания о родном языке;
осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики,
основных единиц грамматических категорий родного языка;

владеть навыками проведения различных видов анализа слова
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также
многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи
грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке
адекватно ситуации и стилю общения;

овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии
родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,
грамматическими, орфографическими, пунктуационными),
нормами речевого этикета; приобретение опыта использования в речевой
практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к
речевому самосовершенствованию;

сформируется ответственность за языковую культуру как
общечеловеческую ценность, осознание значимости чтения на родном языке и
изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, потребность в
систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации
отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформируется понимание родной литературы как одной из основных национально-
культурных ценностей народа, как способа познания жизни; культурной
самоидентификации, осознание коммуникативно-
эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся
произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформируются навыки понимания литературных художественных
произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
понимать роль родного языка в жизни человека, общества, государства,
способностью свободно общаться на родном языке в различных формах на
разные темы;*

*включать в культурно-языковое поле родной литературы и культуры
ценностно относиться к родному языку как носителю культуры своего народа;
осознавать тесную связь между языковым, литературным,
интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее
социальным ростом;*

*сформируется интерес к родному языку как средству воспитания
культуры своего народа и других культур, уважительное отношение к ним;
приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам
отечественной и мировой культуры; сформируются чувства причастности к
свершениям традициям своего народа и осознание исторической
преемственности поколений;*

*свободно использовать словарный запас, а также уметь использовать
родные литературные языковые средства в полной мере функциональных
операций*

возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формируются знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, жанров. освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении

1.2.3.4. Многоязычный язык (английский/немецкий) Второй иностранный язык (французский/немецкий)

Выпускник на базовом уровне при изучении иностранного языка (английского/немецкого) научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неформального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии к опорной или линейной текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения опорной или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочно понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различные стили и жанры главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого иностранного (английского/немецкого) языка;
 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 распознавать и употреблять в речи изучаемого иностранного (английского/немецкого) языка наиболее распространенные фразовые глаголы;
 определять принадлежность слов к частям речи и аффиксам;
 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства изучаемого иностранного (английского/немецкого) языка с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности:

Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)
firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.	erstens, zuerst, beginnen mit + Dat, dennoch, dann, nachher, endlich, zuletzt, zum

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 употреблять в речи изучаемого иностранного (английского/немецкого) языка различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколько обстоятельством, следующими в определенном порядке, употреблять в речи сложноподчиненные предложения::

Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)

We moved to a new house last year с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless с сочинительными союзами and, but, or	Wir zogen in ein neues Haus im letzten Jahr um с союзами и союзными словами dass, wenn, falls, ob, obwohl, weil, wer, was, wo, welcher, wessen; с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern
---	--

употреблять в речи:

Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)
условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); конструкции герундия: to love/hate doing something; stop talking; конструкции инфинитивом: want to do, learn to speak; инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect	употреблять в речи условные предложения реального (Konjunktiv I – Er komme gleich zum Schuldirektor) и нереального характера (Konjunktiv II – Wenn du zu uns gestern gekommen wärest, hättest du auch die Torte gegessen.) употреблять в речи предложения с конструкцией ich möchte gern, ich würde gern (Ich möchte/würde gern ins Kino gehen); употреблять в речи предложения с конструкцией so (Ich war so beschäftigt, das; употребляют в речи конструкции с Partizip I: Im Schuhhof sehen wir viele spielende Kinder; schweigend bewunderten die Touristen dieses Meisterwerk von Raffael); употреблять в речи конструкции с инфинитивом: um...zu, statt...zu, ohne...zu; использовать косвенную речь (Ersagt, er sei beschäftigt.); использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum I Passiv; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, Futurum I; употреблять в речи модальные глаголы (wollen, können, dürfen, mögen, müssen, sollen) и их эквиваленты.

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время

местодействия.

Ж

Выпускное задание по уровню знания иностранного языка
(англ. **Коммуникативные умения** т с

Говорение, диалогическая речь (в рамках официального общения)
изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая
подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную
о фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных
коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в
соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей
из газет и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным
произношением, уделяя особое внимание произношению гласных.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами
пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно
употребляя их в соответствии с стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)
<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>употреблять в речи конструкцию have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи эмфатические конструкции It's him/who... It's time you did smth;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p>	<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (können + Inf.);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями: <i>im bald bald, sowohl als auch, entweder oder, weder noch</i>;</p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера <i>Konditionalis I (ich würde gehen)</i>;</p> <p>употреблять в речи конструкцию</p>

<p>употреблять в речи условные предложения нереального характера; употреблять в речи конструкцию <i>to be/get + used to + verb</i>; употреблять в речи конструкцию <i>used to/ would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as; not so...as; either... or; neither... nor</i>; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p><i>bekommen/erhalten/kriegen + Partizip II</i> как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции з.В: <i>indirekte Wortfolge</i>; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена <i>Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i>.</p>
---	---

Выпускник на углубленном уровне при изучении иностранного языка (английского) научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопросы и проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
отбирать значимую информацию в тексте/ ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская яркого выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями,

усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне при изучении иностранного языка (английского) получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Без подготовки на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд

Говорение, монологическая речь

доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подзаключивающую соответствующим выводом;

темы и пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе в незнакомой тематике. Детально

Чтение

понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для решения проблем/или следствием деятельности.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Передать смысл высказывания с помощью соответствующей орфографии и пунктуации

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

термины из области грамматики, синтаксиса; лексики, узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную лексику по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*; распознавать в речи и использовать предложения *as if/as though*; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*); использовать в речи широкий спектр глагольных структур: инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../ Barely did I hear what he was saying...*); *Perfect*

Present Continuous, Past Simple, Present Perfect
ть в речи страдательный залог а уровень среднего реализуется учебный
т и п .н

(французский/немецкий).

общего образования в предмет «Второй иностранный язык» **Предметные результаты: Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях не официального общения в рамках своей тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого (французского/немецкого) языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальным людям;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится: 28

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

воспринимать на слух и понимать
нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,
содержащих изученные языковые явления.

*Выпускник получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
читать и находить в несложных аутентичных текстах,
нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом
материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание
прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:
Установить тему и тему предложения в тексте, выделить в тексте,
изложив в несложном аутентичном тексте,
основную тему и тему предложения в тексте.*

Письменная речь

Выпускник на базовом уровне научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,
пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,
с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране и изучаемого
(французского/немецкого) языка, выражать пожелания (объемом около 20 слов,
включая адрес).

*Выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в
собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное
письмо-стимул;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный **Языковые**
текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник на

базовом уровне научится: правильно писать

изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в соответствии с нормами,
принятыми в стране изучаемого (французского/немецкого) языка.

*Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого
(французского/немецкого) языка.*

Фонетическая сторона речи Выпускник на

базовом уровне научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к
сбою коммуникации, произноситься слова изучаемого (французского/немецкого) языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

*Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах тематики;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Второй иностранный язык (французский)	Второй иностранный язык (немецкий)
<i>аффиксации:</i> 1) существительных некоторыми суффиксами; 2) прилагательных некоторыми суффиксами; 3) префиксация существительных, прилагательных и глаголов; <i>словосложения:</i> 1) существительное + существительное; 2) существительное + предлог + существительное; 3) прилагательное + существительное; <i>конверсии:</i> 1) существительных от прилагательных; 2) существительных от глаголов в неопределенной форме; <i>представления синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности слов</i>	<i>аффиксация:</i> 1) существительных некоторыми суффиксами; 2) прилагательных некоторыми суффиксами; 3) существительных и прилагательных с префиксом in-; 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок <i>словосложение:</i> 1) существительное + существительное; 2) прилагательное + прилагательное; 3) прилагательное + существительное; 4) глагол + существительное; <i>конверсия:</i> 1) существительных от прилагательных; 2) существительных от глаголов; <i>представления синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности слов</i>

Выпускник получит возможность:
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы
распознавать принадлежность слов
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

Распознавать и употреблять в речи:

Второй иностранный язык (французский)	Второй иностранный язык (немецкий)
<p><i>типы предложений и порядок слов:</i> нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; предложения с неопределенно- личным местоимением <i>on</i>; сложносочиненные предложения с некоторыми союзами; сложноподчиненные предложения; основные типы вопросительных предложений; прямой порядок слов инверсия; вопросительные прилагательные, наречия и местоимения; <i>отрицание:</i> отрицательные частицы и ограничительный оборот <i>ne... que</i>; <i>времена и виды глаголов:</i> основные временные формы изъявительного наклонения; возвратные (местоименные) глаголы; <i>структурно-семантическая организация конструкций:</i> причинные и временные отношения в простом и сложном предложении; <i>род и число:</i> особые формы существительных и прилагательных женского рода и множественного числа; <i>особенности употребления артикля и предлога de:</i> частичный артикль; замена артикля предлогом <i>de</i>; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями. <i>типы наречий:</i> наречия на <i>-ment</i>; степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования. <i>местоимения:</i> личные местоимения; местоимения <i>en</i> и <i>lui</i> некоторые другие. <i>числительные:</i> основные количественные и порядковые числительные и особенности их употребления; <i>предлоги</i>, служащие для выражения пространственных и временных отношений. Распространенные коннекторы: <i>pourtant, enfin, d'abord, ensuite</i> и тд</p>	<p><i>типы предложений и порядок слов:</i> нераспространенные и распространенные предложения: безличные предложения; предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>; побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i>; основные типы вопросительных предложений; прямой порядок слов инверсия; предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>; предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с некоторыми союзами; сложноподчиненные предложения с придаточными времени; распознавание структуры предложения по формальным признакам; отрицание; <i>времена и виды глаголов:</i> спряжение сильных и слабых глаголов, в том числе с вспомогательными глаголами; временные формы изъявительного наклонения; возвратные глаголы в основных временных формах; глаголы отделяемые и неотделяемые приставками в основных временных формах; повелительное наклонение; <i>имя существительное и артикль:</i> распознавание и употребление в артиклях; <i>местоимения:</i> личные, притяжательные местоимения их склонение; относительные, указательные местоимения; <i>имя прилагательное и наречие:</i> склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>предлоги:</i> предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений и управления; <i>числительные:</i> количественные и порядковые числительные и способы их образования</p>

*Выпускник получит возможность научиться
понимать функциональные и формальные различия грамматических
структур;
понимать и анализировать структуру предложения;
анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;*

о
выбирать адекватные языковые формы для выражения мысли в зависимости от ситуации общения

Культурные знания и умения

Выпускник на базовом уровне научится:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого (французского/немецкого) языка.

Представлять родную страну и культуру на изучаемом (французском/немецком) языке.

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:
использовать социокультурные реалии при создании устных и
письменных высказываний;*

а
находить в текстах (аудио, видео, печатных) информацию о родной стране и стране изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник на базовом уровне научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств;
использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при
говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и
чтении.*

1.2.3.5. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды в всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;
 соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 использовать аудиовизуальный ряд как источники информации;
 составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;
 владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 ориентироваться в дискусионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: национальные события российской и мировой истории. выделять ее общие черты и особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в историю мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок

российскими и зарубежными историками; различать исторические события и революции; использовать картографические источники для описания событий и

предоставлять историческую информацию в виде выписки из справочника, и др., заполнять контурную карту;

представлять историческую информацию в виде выписки из справочника, и др., заполнять контурную карту;

поступки исторических деятелей XIX века, исторические события, действия и

в контексте истории России и мира; обосновывать и оценивать исторические события местного масштаба

истории России Нового времени; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам

терминологии; знание исторических фактов, владение исторической приводит аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

1.2.3.6. Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне СОО

Выпускникна углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; представлять в

виде инфографики кривую производственных

возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

сравнивать виды ценных бумаг;

анализировать страховые услуги;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

приводить примеры эффективной рекламы;

разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынок с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства; объяснять
взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов,
влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различия ролей государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного
бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов и
экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины
денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры, как банки делают деньги;

приводить примеры различных видов инфляции; находить в
реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики

государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; определять
целесообразность мер государственной политики для
снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить
примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять значение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на
государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на
валютный курс;

различать виды международных расчетов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических
отношений;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии

общества;

объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией и оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных зна-

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для одобрения предпринимательской деятельности экономически рационального, правомерного и социально оценивать и принимать ответственность за рациональные решения

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по возможным последствиям для себя, своего окружения и общества в целом; этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в соответствии со своими потребностями и возможностями, оптимально

финансовый по оценкам происходящих событий и поведения людей с экономической

распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных и стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

практической деятельности, используя приобретенные знания по макроэкономике для

экономической точки зрения, анализировать происходящие мировые события и поведение людей и использовать приобретенные знания для решения практических задач;

описывать ситуации, связанных с описанием состояния российской и современной ситуации в экономике России;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных

экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика

отдельно по одной из экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика

второстепенной, критически оценивать достоверность полученной

информации из адаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим

проблемам с различных аспектам социально-экономической политики

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять

обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить,

собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с

экономической точки зрения, анализируя различные экономические ситуации;

ориентироваться в мировых экономических, экологических,

демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимодействия планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной

познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

исследовать роль государства в формировании рыночной экономики и

роли государства в формировании рыночной экономики и

1.2.

3.7. Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне СОО

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах

отраслей права, необходимых для ориентации в российском нормативно-

правовом материале, для эффективной реализации своих прав законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод

Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан

юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской

Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации,

выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы

Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования

структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права;

характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ договоров;
- анализировать гражданско-правового и трудового
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*

классифицировать виды юридической ответственности по субъектам, формулировать формулы выражения, по субъектам толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить правовую оценку деятельности органов государственной власти, различать принципы и виды правотворчества;

*описывать этапы становления парламентаризма в России;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать точки зрения международного права на проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*

*различать опеку и попечительство
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*

финансовой отчетности;

характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1.2.3.8. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека; определять

роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной

жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его

основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания; различать

абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования в науке и в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования

и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных

изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и

последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и

факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа и тенденция развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизмы взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры экономики;

участия государства в регулировании рыночной

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли молодежи;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации

разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,

анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связь между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений Сравнить

правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законодотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и

характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых

применять знания о методах познания социальных явлений и процесс у себя и деятельности общества в повседневной жизни и процессы общественного

совета

характеризовать основные методы научного познания;

развития; выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимодействия двух миров воциального и природного мира; понимать природу человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и

аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между различными сферами жизни общества и общественным развитием в целом;

тенденции и перспективы общественного развития;

являть, опираясь на теоретические положения материалы СМИ,

систематизировать социальную информацию, устанавливать связь в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в ранних формах (текст, хема, таблица).

Экономика

Выделять, формулировать характерные особенности рыночных раскрывать
структуры выявлять противоречия рынка;

роль рынка в развитии и функционировании структурных элементов фирм;

выбор формализованных критериев классификации малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей оценивать
работника и производителя;

свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии

процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и
национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям
экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций
общего мирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

обществе; Выделять причины социального неравенства в истории и современном

успешность самореализации в современном обществе, обеспечивающих

социальную адаптацию в ситуациях, связанных с различными способами разрешения

личных конфликтов;

толерантности в современном мире;

различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль

семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях
и о центрах развития

поведения; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять

исоп

Политика

Находит, анализировать информацию о формировании правового
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в

процессах;

выделять основные этапы избирательной кампании;

государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значениях
местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личным качествам
деятельности политических лидеров;

характеризовать особенно политический процесс в России;

анализировать основные тенденции современного политического
процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

жизненных задач в различных сферах общественных отношений;

л р щ х о и
гражданина РФ, действовать в пределах правовых норм для успешного решения
функции; ориентироваться в предпринимательской правоотношении;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать характеризов

ать механизм судебной защиты прав человека и

ин их ш ях
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, применять
общества и государства;

прогнозировать последствия кризисных ситуаций повседневной жизни,
соответствия законодательству происходящие события и поведение людей точки зрения

ов характеров правонарушений и правонарушений деятельности государственных
гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.9. Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне СОО

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием	Для развития мышления, использования в повседневной жизни обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения,	Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай	Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением их характеристическим свойством; оперировать понятиями:	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательства при решении задач. <u>В повседневной жизни при</u>

¹Здесь далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением простейших свойств понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

²Здесь далее: знать определение понятия, уметь пояснить его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³Здесь далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связь с другими понятиями, представлять одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства, решении задач.

	<p>объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой под множество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях</p>	<p><i>общего утверждения, контрпример;</i> <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i> <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i> <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i> <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i> <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p><i>изучении других предметов:</i> <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
<p>Числа и выражения</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение заданного числа процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение заданного числа процентов, масштаб;</i> <i>приводить примеры чисел заданными свойствами делимости;</i> <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и</p>	<p><i>Достижение результатов свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь ба</i></p>

тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс, котангенс углов, имеющих произвольную величину;
 выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
 выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
 сравнивать рациональные числа между собой;
 оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
 изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
 изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
 выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
 выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
 вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки преобразования;

градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс, котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
находить значения корня натуральной степени, степени рационального показателя, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
выполнять перевод величины угла из радианной меры в

непозиционной системы записи чисел;
 переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
 доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
 выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
 сравнивать действительные числа разными способами;
 упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
 находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
 выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
 выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
владеть формулой бинома Ньютона;
применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
применять при решении задач Малую теорему Ферма;
уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
применять при решении задач цепные дроби;
применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
применять при решении задач Основную теорему алгебры;
применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

	<p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов в вычислительных устройствах; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач из других учебных предметов</p>	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx+c)=d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c}=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с</p>	<p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p>

	<p>основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a, \cos x = a, \operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями ограничениями.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i> составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем</p>	<p><i>применять при решении задач неравенства Коши, Буняковского, Бернулли;</i> иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	--	---	--	---

			<p>изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая</p>	<p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>оперировать понятиями: прямая и обратная</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

<p>обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближенно значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других</i></p>	<p><i>пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов: определять по графиками использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки</i></p>	<p>уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов: определять по графикам и</i></p>	
--	--	--	--

	<p><i>предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции и, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, периоды т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, со стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i> пользуясь графиками, сравнивать скорости</p>	<p><i>Оперировать понятиями:</i> производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных</i></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i> свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p>

	<p>возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p>Статистика</p> <p>теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о нормальном распределении в примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах</i></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистическом критерии и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о эмпирических и теоретических распределениях;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень</i></p>

	<p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p>	<p>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательства рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте</p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>

	<p>использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты</p>	<p><i>условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов: решать практические задачи из других предметов</i></p>	<p>противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов: решать практические задачи из других предметов</i></p>	
--	---	---	--	--

	<p>и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i> решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи и рисунки простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> <i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> <i>делать (выносные) плоские чертежи и рисунки объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> <i>описывать взаимное расположение прямых и</i></p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задачи проведения математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или провергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теоремы формул для</p>	<p><i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> <i>владеть понятием геометрических мест точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на</i></p>

<p>площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <p>соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера из других областей знаний</i></p>	<p>решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятием расстояния между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угла между прямой и плоскостью и уметь</p>	<p><i>поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулы расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь</i></p>
---	--	---	--

			<p>применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар, сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при</p>	<p><i>применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
Векторы и координаты в пространстве	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координат в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоуглольного параллелепипеда</p>	<p>Оперировать понятиями декартовых координат в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулы расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторный метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>

История математики	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
Методы математики	<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для</p>	<p>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

1.2.3.10. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне СОО

Выпускник на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачу построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации и дизъюнкции);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задачи свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного циклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать видеопрограммные базы

алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип циклов в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадачи в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы и использование абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапозона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускники не только должны уметь использовать компьютер, но и научиться: использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZWi др.); использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов

канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также

3

окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев

л
которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки языков программирования;
создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

решать задачи, связанные с обработкой информации в среде, обеспечивающей безопасность информации;
проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и результатов) натурных и компьютерных экспериментов (проверку достоверности) данных, в том числе – статистической обработки;
использовать стандартные пакеты обработки информации и представления данных;
использовать представление о проблеме хранения и обработки больших объемов информации с помощью веб-интерфеса.

создавать много табличные базы данных; работать с базами данных и справочными материалами

1.2.3.11. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне СОО

Выпускник на углубленном уровне научится:

объяснять и анализировать роль места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; решать практико-ориентированные качественные и расчетные

физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведения физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; понимать и объяснять системную связь между основополагающими

движениями, материями: пространство, время, материя (вещество, поле), решать экспериментальные, качественные и количественные задачи

уравнениями, движениями физических систем и использовать физические законы, а также

использовать методы анализа частных законов; использовать методы

формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; для обработки экспериментальных данных использовать статистические методы; использовать методы исследования в соответствии с

пост

ов тем е оды м те а ическ го о ел о а ия,

а т а м т о м д и р в н результатов

1.2.3.12. Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

воспроизводить сведения по истории и развития астрономии, ее связи с физикой и математикой;

описывать строение Солнечной системы, объяснять эволюции звезды Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной

научится владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой;

объяснять движения звезды Солнца, движения и фазы Луны, причины

затмений Луны и Солнца;

применять карту звездного неба для нахождения координат светила;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); определять расстояние до звездных скоплений и галактик;

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва.

Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы;

понимать идентичность наблюдаемых во Вселенной явлений;

приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах и решать задачи на применение изученных астрономических законов;

объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии;

приводить примеры естественнонаучного освоения и использования космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания и использование различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

1.2.3.13. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применяемых в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые в образовательных экзаменах в профильные учреждения и проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполняют нормативные требования к испытаниям о (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта; составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО

Выпускник на базовом

уровне научится: Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области

безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в время занятий современным молодежным хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения в время занятий современным молодежным хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению знаков безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

Защита населения Российской Федерации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате военных действий или в результате этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению знаков безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозы совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегически национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угрозы национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Основы военной службы.

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы движения без оружия;
 выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
 описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата;
 выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патроном в повседневной жизни и при проведении стрельбы;
 описывать явление выстрела и его практическое значение;
 выбирать прицеливание правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять изгоготовку к стрельбе; производить стрельбу;
 характеризовать современный общевойсковой бой;
 определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам;
 описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкозащитного костюма (Л-1);
 применять средства индивидуальной защиты;
 раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности
Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .
О
дно из основных направлений деятельности Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях
Уметь применять и использовать мобильные приложения служб,
обеспечивающих безопасность населения от опасных чрезвычайных ситуаций, для
Федерации Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма
первой помощи Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказания
здорового образа жизни
Объяснять значение основных нормативных правовых актов в области
Основы обороны государства
Объяснять основные задачи направления развития, строительства,
оснащения и модернизации ВС РФ;
ки в войнах и конфликтах различных исторических периодов,
прослеживать их эволюцию.
Основы военной службы

приводить примеры применения различных типов вооружения военной техники

х

Приводить примеры сигналов управления строем помощью рук, определять назначение, устройство частей и механизмов автомата выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при выполнении нормативснаряжения магазина автомата Калашникова

выполнять по нормативу (ОФТ) боевого газа, респиратора и
общее а п).

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВСУФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
оформлять заявки в ВСУФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 7

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 7. Содержательной и критериальной базой системы оценки являются требования ФГОСОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 7 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа государственной аккредитации образовательной деятельности МАОУ СОШ № 7.

Система оценки образовательных достижений обучающихся ООП СОО МАОУ СОШ № 7 включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает	К внешним процедурам относятся
<ul style="list-style-type: none">➤ стартовую диагностику,➤ текущую оценку, тематическую оценку,➤ портфолио,➤ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,➤ промежуточную¹ и итоговую² аттестацию обучающихся	<ul style="list-style-type: none">➤ государственная итоговая аттестация³,➤ независимая оценка качества образования⁴➤ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Система оценки результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся (внутренней и внешней оценки);

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых педагогом).

Мониторинг оценочной деятельности педагога с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением педагогов по данному предмету МАОУ СОШ № 7.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МАОУ СОШ № 7 обсуждаются на совещаниях, педагогических советах и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МАОУ СОШ № 7

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273 -

ФЗ² Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273 -

ФЗ³ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273 -

ФЗ⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона № 273 - ФЗ

и уточнению программы развития МАОУ СОШ № 7, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СОШ № 7 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оно обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Уровень достижений обучающихся которых ниже базового – низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Обучающийся может решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на

основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», использует наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) МАОУ СОШ № 7.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, основывается на методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутришкольном мониторинге, в целях личностного развития обучающихся, возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения,
- участии в общественной жизни МАОУ СОШ № 7, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ № 7, социально-психологической службой МАОУ СОШ № 7 совместно с классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, и обобщаются в виде аналитической справки, характеристики и др.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов («Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД») освоения ООПОСО МАОУ СОШ № 7. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 7 в ходе внутришкольного мониторинга.

Наиболее эффективные формы оценки познавательных учебных действий – письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуально проекта*.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, промежуточных планируемых результатов в рамках текущей тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки государственной итоговой аттестации. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ СОШ № 7 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предмету фиксируются в локальных актах:

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 7 и «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 7» и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика – оценка готовности к обучению на уровне среднего общего образования, выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Проводится в МАОУ СОШ № 7 в 10-х классах в начале учебного года, с целью эффективного выстраивания образовательного процесса, индивидуальной траектории обучающегося.

Текущая оценка (текущий контроль) – оценка индивидуального продвижения обучающегося МАОУ СОШ № 7 в освоении программы учебного предмета, систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в течение семестра в соответствии с образовательной программой. В текущей оценке используются разные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и т.д.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (грамоты, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем при участии семьи.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности сделать осознанный выбор будущей

профессии.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающегося на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого семестра и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету и (или) по окончании изучения по каждому изучаемому учебному предмету, курсу в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 7 и (или) в конце учебного года по каждому изучаемому курсу.

Промежуточная аттестация за семестр – это среднее арифметическое результатов текущего контроля обучающегося и результатов контрольного тестирования, контрольной работы, защиты проекта и др. (отраженных в рабочих программах педагога).

Промежуточная аттестация за учебный год – это среднее арифметическое семестровых результатов и результатов, полученных обучающимся за итоговое контрольное тестирование, итоговую контрольную работу, защиту проекта и др.

Оценка промежуточной аттестации за учебный год, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за учебный год по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательных программ среднего общего образования или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются *академической задолженностью*. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности регламентируется статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ «О локальном акте» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 7.

Государственная итоговая аттестация завершающая освоение ООП СОО является обязательной и осуществляется в соответствии с Порядком ГИА-11.

По предметам, не вынесенным на ГИА-11, ставится итоговая отметка по результатам промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА-11 или получившие на ГИА-11 неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы СОО и (или) отчисленные из МАОУ СОШ № 7, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель программы развития УУД при получении среднего общего образования – обеспечение организационно-методических условий для реализации требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным результатам освоения ООП СОО, готовности обучающихся самостоятельно использовать приобретенные компетенции в разных видах деятельности за пределами МАОУ СОШ № 7, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

обеспечение преемственности программы развития УУУ при переходе от основного общего к среднему общему образованию;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов, включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД урочную и внеурочную деятельность обучающихся;

организация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, для широкого и разнообразного применения УУД в новых для обучающихся учебных и социальных ситуациях

Реализация программы развития УУД в МАОУ СОШ № 7 направлена на: повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;

развитие обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, планирования и самоконтроля;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной и социальной практике;

формирование навыков участия в различных урочных и внеурочных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (олимпиады, творческие конкурсы, научно-практические конференции, научные общества и т.д.);

формирование навыков разработки, реализации и общественной

презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы, самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование умений построения индивидуального образовательного маршрута и подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями школьного возраста обучающихся 1-11 классов являются: активное формирование чувств во взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее образование – это этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в МАОУ СОШ № 7.

УУД их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, мест УУД в образовательной деятельности

УУД достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего образования. Важнейшей из характеристик УУД является уровень рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет возраст обучающегося 10-11 класса как особый этап в становлении УУД.

В человеческой деятельности одновременно присутствуют все УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. УУД в процессе взросления содной стороны, обусловлен спецификой возраста старшеклассника, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. Процесс умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД используются для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом в процессе профессиональных проб базируется начальная профессионализация.

Сформированные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность во внеучебных ситуациях, в процессе пробных действий в МАОУ СОШ № 7 и в различных жизненных контекстах.

Обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных учебных и внеучебных мероприятиях, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, невозможны без базовых

управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД существенно влияет на успешность обучающихся, регулятивные УУД на уровне среднего общего образования должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитые коммуникативные УУД позволяют обучающимся 10-11 классов эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учении разных позиций, старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Школьный возраст обучающихся 10-11 классов является ключевым для развития познавательных УУД осознанного и развернутого формирования образовательного запроса и собственной образовательной стратегии.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД, происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Старшеклассники оказываются в сложной ситуации выбора набора предметов, которые в МАОУ СОШ № 7 изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Педагогами обучающиеся необходимо решение следующих задач: построение системного видения учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); осознанность учебного предмета, как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в общем образовании.

Формирование универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач обучающимися МАОУ СОШ № 7 в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты (оценки, портфолио и т.п.);

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся

самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации и др.

На уровне среднего общего образования *формирование познавательных УУД* обеспечивается в процессе:

- ✓ полидисциплинарных и метапредметных погружений;
- ✓ методологически и философских семинарах;
- ✓ образовательных экспедиций и экскурсий;
- ✓ учебно-исследовательской работы обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования: связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; направленных на изучение проблем местного сообщества, Новгорода и Новгородской области, России и мира в целом.

Формирование познавательных УУД на уровне среднего общего образования обеспечивается открытостью образовательной среды. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цели, достигать цели продуктивно взаимодействовать с другими людьми, сообществами и организациями:

- ✓ обучающимися ядром других образовательных организаций Великого Новгорода, Новгородской области и других регионов;
- ✓ представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательской работы реализации проектов;
- ✓ представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсоров и др.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся межшкольные ассамблеи обучающихся; социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МАОУ СОШ № 7.

Для *формирования регулятивных УУД* целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

- ✓ самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков;
- ✓ самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- ✓ самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- ✓ самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации,

источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; ✓ самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
 ✓ самостоятельное управление ресурсами, в том числе материальными;
 ✓ презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности и основные направления учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования учебно-исследовательская проектная деятельность приобретает статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самими обучающимися или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся самоопределяет параметры критерии успешности реализации проекта.

Для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № 7 предлагаются следующие приоритетные направления:

Возможные направления	Возможные темы
Исследовательское	Мой микрорайон Псковский Истории названия улиц микрорайона МАОУ СОШ № 7 Сонимое здоровье
Инженерное	Компьютерное моделирование и компьютерная графика Проектирование и создание страниц сайта
Бизнес-проектирование	Бизнес-план собственного производства в туристическом Великом Новгороде
Информационное	Поговорим о профессиях Из истории информирования: от берестяных грамот до СМС
Социальное	Я – волонтер, Юный эколог Упаковочное производство Управление конфликтами

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: прикладное; творческое.

Результаты учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метода анализа данных;

о истории науки и новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,

изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права) и др.

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия, обеспечивающие развитие УУД обучающихся

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

✓ укомплектованность МАОУ СОШ № 7 педагогическими, руководящими и иными работниками;

✓ уровень квалификации педагогических и иных работников;

✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников

МАОУ СОШ № 7, реализующей образовательную программу среднего

общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, в том числе:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Вместе с тем выделяется ряд характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

взаимодействие МАОУ СОШ № 7 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования МАОУ СОШ № 7, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-, заочных-, дистанционных курсов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: конференции и образовательные события, культурно-исторические и языковые погружения носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе деятельность социального проектирования, в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение социализации обучающихся через реализацию социальных проектов, через социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МАОУ СОШ № 7 как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Создавать ситуации, при

которых на уроках происходит учебное сотрудничество, информационный обмен, поисковая, исследовательская, проектная деятельность.

Все перечисленные элементы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося защитой реализованного проекта, представлении учебно-исследовательской работы.

Могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта. 2.

Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением: обсуждение обучающимся проектной идеи, помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы в МАОУ СОШ № 7 создается комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
результаты оценивания УУД доводятся до сведения обучающихся.

2.2. Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования МАОУ СОШ № 7

2.2.1. Общие положения

В данном разделе ООП СОО приводится основное содержание по всем учебным предметам реализуемым на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 7 на базовом и углубленном уровне.

Программы учебных предметов составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе требования к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, является средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано с процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через

практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Языки общества. Языки культуры. Языки истории народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского

языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признак текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.*

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, международного общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Языки общества. Языки культуры. Языки истории народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в

межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научно-исследования. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,

грамматические(морфологическиесинтаксические),стилистическиенормы русскоголитературногоязыка.Орфографическиенормы,пунктуационные нормы.Совершенствованиеорфографическихипунктуационныхумений и навыков.*Совершенствованиесобственныхкоммуникативныхспособностейикультур ы речи.*Соблюдениеенормлитературногоязыкавречевойпрактике.

Уместностьиспользованияязыковыхсредстввречевомвысказывании.

Вариантыязыковыхнорм.Осуществлениевыборанаиболееточныхязыковых средств всоответствиисосферамииситуациямиречевогообщения.

Способностьосуществлятьречевойсамоконтроль,анализироватьречьс точкизренияееэффективностивдостиженииипоставленныхкоммуникативных задач.

Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.

Редактированиетекстовразличныхстилейижанровнаосновезнанийо нормах русскоголитературногоязыка.

Нормативныесловарисовременногорусскогоязыкаилингвистические справочники;ихиспользование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих историческии культурные традиции страны.

2.2.2.2. Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Формирование читательской самостоятельности—это ключевая задача педагога, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы

Учебный материал для составления рабочей программы определяются педагогом, составитель рабочей программы выбирает учебный материал: список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.

При определении содержания отраженной в рабочей программе каждого педагога обязательно присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения заданий к нему, присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы.

В программе представлен список литературы, который может быть

дополнили и адаптированы с учетом особенностей Новгородского края.

Деятельность на уроке литературы

Произведения для работы на уроке определяются педагогом-составителем рабочей программы. Чтение конкретных произведений на уроке и стратегия чтения выбирает педагог (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом.

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусства областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецами спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме,

книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проекты презентация проекта.

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыков ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, события литературной жизни (мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, общественных ресурсов, которые обслуживают педагога-составителя рабочей программы, планирующего образовательную деятельность:

списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики; аннотированными списками произведений XX–начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения; тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико-историко-литературных понятий;

списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы; подборкой учебного материала.

Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от библиотечного обеспечения: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям.

Программа строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, предназначенных для обязательного изучения, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения творчески биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается педагогом-составителем рабочей программы.

Список С представляет собой перечень тем литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирается педагогом-составителем рабочей программы. Те авторы, произведения которых попали так же в список В, снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, неповторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- ✓ Поэзия середины и второй половины XIX века
- ✓ Реализм XIX–XX века ✓ Модернизм конца XIX–XX века ✓ Литература советского времени
- ✓ Современный литературный процесс
- ✓ Мировая литература XIX–XX века
- ✓ Родная (региональная) литература.

Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	<p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам недано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе бесприветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p>Поэзия середины и второй половины XIX века</p> <p>Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть во сени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «Споляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Настоящая ночь южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край той мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.</p> <p>Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>
<p>Н.А. Некрасов Поэма «Комуна Русичи хороша»</p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я удверил гроба...», «Поэти Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»</p>	
<p>А.Н. Островский Пьеса «Гроза»</p>	<p>А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»</p>	<p>Реализм XIX – XX века</p> <p>А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзамина»</p> <p>Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве»</p> <p>Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»</p> <p>И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»</p>
<p>И.А. Гончаров Роман «Обломов»</p>	<p>И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»</p>	

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Шигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлёвы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps» Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество». Сочинение графа Л.Н. Толстого.
	Н.С. Лесков (ГОС-2004–1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек начасах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	Военные рассказы графа Л.Н. Толстого, «Русский человек на rendez-vous». Размышления по прочтении повести Г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня» И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне» М.М. Зощенко*
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Госка», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дамассобачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	А.И. Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Узверья есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра»,	

<p>А.А. Блок Поэма «Двенадцать»</p>	<p>«Старуха Изергиль», «Челкаш» А.А. Блок Стихотворения: «Вресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Выстоитена моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Годы проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам мяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>Модернизм конца XIX–XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я утרו туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались сто бой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад» Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «К расный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловилаходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Излоговазмиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Яивы» В.В. Маяковский* В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэобипелись губы...» , «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне малонадо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О дostoевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристы...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p>
--	---	--

		М.И. Цветаева* , С.А. Есенин* В.В. Набоков* , И.Ф. Анненский , К.Д. Бальмонт , А. Белый , В.Я. Брюсов , М.А. Волошин , Н.С. Гумилев , Н.А. Клюев , И. Северянин , Ф.К. Сологуб , В.В. Хлебников , В.Ф. Ходасевич
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мненик чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда ночью ждешь прихода...»). «Не стемия, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смулгий отрок бродил по аллеям...»	Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широки желтвечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя» С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, роши голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманываешь себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек» В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это» М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создал из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин» О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я губам подношу эту зелень...» Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любительных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь сегодня в разливе...», «Снег
	С.А. Есенин Стихотворения: «Гойты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь собаке», «Письмо женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	
	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое выступление к поэме «Вовесь голос»	
	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»	
	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Туги паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой	

	<p>город, знакомый дослез...», «Я неслыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>идет», «Столетье слышим – не вчера...» Роман «Доктор Живаго» М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира» А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер» М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь» А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...» А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Нучто ж...», «Осенний крикястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти</p>
	<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	
	<p>Е.И. Замятин Роман «Мы»</p>	
	<p>М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	
	<p>А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	
	<p>М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	
	<p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	
<p>А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг» В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	

		<p>Нобелевская лекция Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p>Проза второй половины XX века Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры» Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» В.П. Аксенов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p>
	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «Насмерть Жукова», «Настолетие Анны Ахматовой», «Низ страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Явходил в место дикого зверя в клетку...»</p>	<p>В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад» В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p>
	<p>В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Б.Л. Васильев Повести: «Азориздесьтихия», «В списках не значился», «Завтра была война» В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба» С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник» Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей» Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы» Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал» В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка» Е.И. Носов Повесть «У святских шлемоносцев» Б.Ш. Окуджава Повесть «Будь здоров, школяр!» В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда» В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой». А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц» А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» Ю.В. Трифонов</p>

		<p>Повесть «Обмен» В.Ф. Тендряков Рассказы: «Парагнедых», «Хлеб для собаки» Г.Н. Щербакова Повесть «Вам ине снилось»</p> <p>Драматургия второй половины XX века: А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» А.М. Володин Пьеса «Назначение» В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря» М.М. Рощин Пьеса «Валентини Валентина»</p> <p>Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Л.Н. Мартынов, В.С. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, Г.В. Сапгир, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев</p> <p>Современный литературный процесс</p>
		<p>Б.Акунин «Азazelь» С. Алексиевич Книги «Увойнынеженское лицо», «Цинковые мальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Э. Веркин Повесть «Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть «Пиночет» В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный» В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» Л.С. Петрушевская «Новый Робинзон», «Свой круг», «Гигиена» З. Прилепин Роман «Санька» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэты муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»</p>
		<p>Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреневая»</p>

		<p>кожа» Г. Белль Роман «Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту» П. Верлен Стихотворения Э. Верхарн Стихотворения У. Голдинг Роман «Повелитель мух» Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» Г. Ибсен Пьеса «Нора» А. Камю Повесть «Посторонний» Ф. Кафка Рассказ «Превращение» Х. Ли Роман «Убить пересмешника» Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества» М. Метерлинк Пьеса «Слепые» Г. де Мопассан «Милый друг» У.С. Моэм Роман «Театр» Д. Оруэлл Роман «1984» Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» А. Рембо Стихотворения Р.М. Рильке Стихотворения Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи» У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи» Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель» Г. Уэллс Роман «Машина времени» Г. Флобер Роман «Мадам Бовари» О. Хаксли Роман «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй Повесть «Старик море», роман «Прощай, оружие» А. Франк Книга «Дневник Анны Франк» Б. Шоу Пьеса «Пигмалион» У. Эко Роман «Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения</p> <hr/> <p>Родная (региональная) литература</p>

		<p>Данный раздел списка определяется педагогом-составителем рабочей программы</p> <p>Литература народов России Р. Гамзатов, М. Джалиль, К. Кулиев и др.</p>
--	--	--

2.2.2.3. Родной язык (русский)

Предмет «Родной язык (русский)» включает в себя: **Язык и культура**

Язык и речь. Языки художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (по выбору педагога). Разнообразие языка.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в родном языке (русском). Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика: происхождение и употребление. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемость с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Функциональные разновидности языка. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и когнитивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана тезисов.

2.2.2.4. Иностранный язык (английский/немецкий). «Второй иностранный язык (французский/немецкий)»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык (английский/немецкий)» и «Второй иностранный язык (французский/немецкий)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

Иностранный язык (английский/немецкий)

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться сопорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и сопорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать достаточно хорошо и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно

выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по фактической информации в рамках изученной тематики.* поводу

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение частей речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,

места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. экология, научно-технический прогресс.

Природа и

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Язык международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире.

«Второй иностранный язык (французский/немецкий)»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы интервью, обмен мнениями, дискуссия.

текстов:

Монологическая речь

Развитие умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, сообщение, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Развитие умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Развитие умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, с друзьями и знакомыми. Здоровье, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Досуг молодежи: спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей. Природа.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Языки международного общения.

Иностранный язык (английский). Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неформального общения, в том числе в рамках выбранного профиля.*

Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов:

официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смыслы и нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты*

безорфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзных средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Изобразительное искусство

Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

Основные мировые религии

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

Экологические проблемы современности

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие

счастья

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Музыка в жизни человека

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

Проблемы современного города, городская архитектура

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполисы XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьеры оформление зданий.

Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудес древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Личность человека в ее лучших проявлениях

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек-создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек-хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и благоприобретенные качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

2.2.2.5. История

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В МАОУ СОШ № 7 учебный предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета на базовом уровне.

Россия в 1914-2015 годах

Россия в годы великих потрясений

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстка в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема кусталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание 1916 года в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 года

Российская империя накануне революции. Территория и население.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы хронология революции 1917 года. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклик внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным.

Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Соборы восстановления патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 года: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание).

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декретомиреизаключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.

Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов.

Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание

Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 года.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 года: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.

Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административно-распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920-1930-е годы

СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 года, с 1938 года – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 году. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х годов.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х

годов.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 годах

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центральных и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб.

Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культ личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 года.

Культурное пространство

Повседневная жизнь общественные настроения в годы нэпа.

Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.
«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение
традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.

Советские

обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз
воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение
нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба
безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в
литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области
киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных
регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена
алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.
Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной
профессуры.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей.

Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие
спорта. Освоение Арктики.

Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной
профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (в
1934 году) и первые награждения.

Культурная революция. Обязательное начальное образование – к
массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля
над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в
пропаганде
советской культуры. Социалистический реализм как
художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура
Русского зарубежья.

Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных
центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской
военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение
уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и
рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия
вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда
и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов.

Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.

Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники.

Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы

Откурсамировуюреволюциюокконцепции«построениясоциализмав одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 года. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 года и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

«Зимняя война» с Финляндией. **Великая.**

Отечественная. Священная

Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года.

Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов – представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой – весной 1942 года. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост.

Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.
Развертывание партизанского движения.

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны(осень1942-1943гг.)

Германскоенаступлениевесной-летом1942годаПоражениесоветских
войсквКрым.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда,«ДомПавлова».

ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградомнаступлениена
Ржевскомнаправлении.РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев. Итоги и
значение победыКраснойармии подСталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого
наступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переход советскихвойск
в наступление. Итоги и значение Курскойбитвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.
ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКраснойармиилетом-осенью1943 года.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943года.Значениегероической обороны
Ленинграда.

Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское
подпольевоккупированныхкрупныхгородах.Значениепартизанскойии
подпольнойборьбыдля победынадврагом.

Сотрудничествосврагом:формы,причины,масштабы.Создание
гитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.ГенералА.А.Власо
виРусскаяосвободительнаяармия.Судебныепроцессына
территорииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиокупантамв 1943-
1946гг.

Человеки война: единствофронтаи тыла

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Роль
женщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.
Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселенияфронту.Добровольные взносыв
фондобороны. Помощь эвакуированным.

Фронтваяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письма с
фронтаи нафронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на
производстве.Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах.Положениев
деревне.Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственныемерыи
общественныеинициативыпоспасениюдетей.СозданиеСуворовскихи
Нахимовскихучилищ.

Культурноепространство

Песня«Священнаявойна»–призывксопротивлениюврагу.Советские писатели,
композиторы, художники в условиях войны. Фронтвые
корреспонденты.Выступленияфронтвыхконцертныхбригад.Песенное
творчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгоды
войны.Избраниев1943годанапатриаршийпрестолмитрополитаСергия
(Страгородского).Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозных конфессий.
Культурныеи научные связи с союзниками.

СССРисоюзники.ПроблемаВторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская

конференция 1943 года. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», атакже польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 года.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Реваквация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ.

Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 года.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 года: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 года. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 года. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советской системы. 1941-1991 годы

«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства.

Рост преступности

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь незатронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонимости вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.).

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр национальных регионов: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.

«Оттепель» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов)

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 году. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кин

офестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества в начале 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиск нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 года, Берлинский кризис 1961 года, Карибский кризис 1962 года).

СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 года. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического

курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статус сверхдержавы. Рост масштабов военно-промышленного комплекса (ВПК). Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство

Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социально-экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы: клубы самодельной песни, движение КВН и др. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с накомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Междуразрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеологической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 года и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о предприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом».

Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение Горбачева к его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытка ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки» (1990-1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (М.С. Горбачев) и российской (Б.Н. Ельцин) власти. Введение поста президента СССР и избрание М.С. Горбачева президентом. Избрание Б.Н. Ельцина

президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзной республики. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в страневедущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзными и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ): Беловежское и Алма-Атинские соглашения.

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачев, Ельцин «перестройка» в общественном сознании.

Российская Федерация в 1992-2014 годах

Становление новой России (1992-1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ.

Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начал радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан

первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Отсотрудничествапротивостояниюисполнительнойизаконодательной властейв1992-1993гг.РешениеКонституционногосудаРФпо«делуКПСС». Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономическойситуации.Апрельскийреферендум1993года–попытка правовогоразрешенияполитическогокризиса.УказБ.Н.Ельцина№1400иего оценкаКонституционнымсудомРФ.Возможностьмирноговыходаиз политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. ПосредническиеусилияРусскойправославнойцеркви.Трагическиесобытия осени1993годавМоскве.ОбстрелБелогодома.Последующеерешениеоб амнистии участников октябрьскихсобытий1993года.

Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии 1993года.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственного устройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993годаиеезначение. ПолномочияпрезидентакакглавыгосударстваигарантаКонституции. Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальныхпреобразований 1992-1993гг.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв 1990-е годы.ПодписаниеФедеративногодоговора(в1992году)иотдельных соглашенийЦентрасреспубликами.ДоговорсТатарстаномкакспособ восстановленияфедеративныхотношенийсреспубликойивосстановления территориальнойцелостностистраны.ВзаимоотношенияЦентраисубъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировкакурсареформипопыткισταбилизацииэкономики.Роль иностранныхзаймов.Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций. Тенденциикдеиндустриализациииувеличениюзависимостиэкономикиот мировыхценнаэнергонасители.Сегментацияэкономикинапроизводственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамидыизалоговы е аукционы.Выводденежныхактивовизстраны.Дефолт1998годаи егопоследствия.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроенияроссиянвусловиях реформ.Общественныенастроениявзеркалесоциологическихисследований. Представленияолиберализмеидемократии.Проблемыформирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.Возможностьвыездазарубеж.Безработицаидеятельность профсоюзов.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаи сменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.«Новые русские»иихобразжизни.Решениепроблемсоциальнонезащищенныхслоев населения.

Новыеприоритетывнешнейполитики.МировоепризнаниененовойРоссии

суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 года. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территории Чечни и Дагестана. Выборы в Государственную думу 1999 года. Отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.

Избрание В.В. Путина президентом на третий срок.

Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов.

Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданского общества. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008-2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешиполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Центрбежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культуры для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

2.2.2.6. Экономика

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также освоения навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономически и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.

Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.

Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.*

Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.*

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

2.2.2.7. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование

мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» являются научные знания о государстве и праве, освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Углубленный уровень

Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук.

Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.

Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права.

Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон.

Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Правоотношения и правовая культура

Юридические факты как основание правоотношений. Виды структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Государство и право

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период.

Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы

Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридическое лицо как субъект права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды.

Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности.

Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные – имущественные; неимущественные; иные – право доступа, право следования).

Авторское право. Смежные права. Правоохраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Правосредств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита прав собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.

Понятие и сущность наследования. Правил наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Семейное право

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Жилищное право

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье.

Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Административное право и административный процесс Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Международное право

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

2.2.2.8. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» в МАОУ СОШ № 7 реализуется в соответствии с ФГОС СОО.

Человек в обществе

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Мышление и идеяльность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Сферы и методы научного познания.

Особенности социального познания. Свобода и ответственность. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угрозы вызовов XXI века.

Общество как мир культуры

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Мораль. Нравственная культура. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство, его основные функции. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Правовое регулирование общественных отношений

Правовые системы социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Правособственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы

защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Экономическая жизнь общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальная сфера

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политическая жизнь общества

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основная институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

2.2.2.9. Математика

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование реализуется:

На базовом уровне:

Выпускник **научится** использовать в повседневной жизни возможности успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** использовать в повседневной жизни возможность успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием математики.
на углубленном уровне:

Выпускник **научится** продолжать образование по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться успешно продолжения образования по специальности, связанной с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Базовый уровень

Компенсирующая базовая программа Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральными и целыми показателями. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения. Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций.

График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная

*график функции $y = \sqrt{\quad}$
функция. График и свойства квадратичной функции.*

x. График функции $y = \frac{k}{x}$.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$.

Графики тригонометрических функций $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$.

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенса угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производные многочленов.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.

Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.

Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника. Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π. Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойства.

Куб. Соотношения в кубе. Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма. Изображение

некоторых многогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве.*

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы

Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар, сфера.

Проекция фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятие об объемах тел. Использование для решения задачи нахождения геометрических величин формулы объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятности статистика. Логика и комбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения.

Следствие. *Контрпример. Множество.* Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. *Примеры изменчивых величин.*

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Независимые события. Формула сложения вероятностей.

Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и подробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств систем неравенств одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.

Использование свойств графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = x$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 4$

рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$. *Функция $y = \operatorname{ctg} x$.* Свойства и график тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа.* Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. *Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число e.* *Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. *Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.

Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимнообратные функции. Графики взаимнообратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций.* *Площадь криволинейной трапеции.* *Формула Ньютона-Лейбница.* *Определенный интеграл.* *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задача на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем отрезков, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем компланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятности статистика. Работы с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач на применение комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач на применение диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств систем неравенств с одной переменной, с применением изображений числовых промежутков. Решение

задачи с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств графиков линейных и квадратичных функций, обратной

пропорциональности и функции $y = kx$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств систем неравенств одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и нечетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательства в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак свойства, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число делителей натурального числа.

Радиианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.

Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и график тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Числои функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления множеств комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль аргумента числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимнообратные функции. График взаимнообратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенство средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных.

Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения

помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.

Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса

ишара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы.

Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задачи доказательством теорем с помощью векторов и метод координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формулы объема прямого параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятности статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий.

Вычисление вероятностей в опытах с равно возможными элементарными исходами.

Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы

теории вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.

Формула

полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных

величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

2.2.2.10. Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требования к результатам освоения основной образовательной программы, соблюдается преемственность с ФГОС ОО и учитываются межпредметные связи.

Углубленный уровень

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило

умножения. Декодирование. Условие Фано. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание в степенях числа 2. Достоинства и недостатки. Восьмеричная система счисления. Связь двоичной системы счисления. Арифметические операции. Применение. Шестнадцатеричная система счисления. Связь двоичной системы счисления. Арифметические операции. Применение. Трои́чная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления. Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Эйлера-Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений. Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества. Поразрядные логические операции. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

Компьютерная арифметика

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различия между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений. Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

Как устроен компьютер

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределенные вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройств компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики

процессора. Система команд процессора. Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и верстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентаций. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноярусные сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети. Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платежные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задачи на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов световых циклов. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертежник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Паскаль. Простейшая программа. Переменные. Типы данных.

Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление на целое и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы. Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции. Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменов). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Двоичный поиск. Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор. Матрицы. Обработка элементов матрицы. Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.

Вычислительные задачи

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Решение уравнений. Приближенные методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Использование табличных процессоров. Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур. Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров. Статистические расчеты. Свойства рядов данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности. Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

Информация и информационные процессы

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды

Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана.

Алгоритм LZW. Сжатие с потерями.

Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления.

Информационное общество. Информационные технологии.
«Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги.
Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы.
Информационная культура.

Стандарты в сфере информационных технологий.

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели.
Адекватность. Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней.

Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети.
Машинное обучение. Большие данные.

Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели.
Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов.

Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация.
Компьютерная модель.

Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста.
Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

Базы данных

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции.
Таблицы. Индексы. Целостность баз данных.

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей.
Реляционная модель данных. Математическое описание баз данных. Нормализация.

Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами.
Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора.

Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запросы данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов. Формы. Простая форма. Формы с подчиненными. Кнопочные формы. Отчеты. Простые отчеты. Отчеты с группировкой.

Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.

Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы.
Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц.
Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки.
Мультимедиа.

Таблицы. Структура таблицы. Табличная верстка. Оформление таблиц.
Блоки. Блочная верстка. Плавающие блоки.

XML и XHTML.

Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.

Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

Алгоритмизация и программирование

Элементы теории алгоритмов. Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгоритмы Маркова

Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции.

Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки.

Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа.

Квадратный корень

Структуры. Работа с файлами. сортировка структур.

Словари. Алфавитно-частотный словарь.

Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки.

Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность.

Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности.

Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.

Объектно-ориентированное программирование

Борьба с сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе. Скрытие внутреннего устройства.

Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами.

Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программы компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов.

Модель и представление.

Графика и анимация

Обработка изображений

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование.

Кадрирование.

Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы.

Цветовые каналы. Сохранение выделенной области. Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контур в GIMP.

Трехмерная графика. Понятие 3D-графики. Проекция.

Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов.

Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление ребер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация.

Кривые. Тела вращения.

Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция.

Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени. Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления. Язык VRML.

2.2.2.11. Физика

«Физика» как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль места физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействий тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции

магнитных полей. Магнитное поле проводника током. Действие магнитного поля на проводник током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.*

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водородного атома на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

Перечень практических и лабораторных работ (на выбор педагога)

Прямые измерения:

1. измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
2. сравнение масс (по взаимодействию);
3. измерение сил в механике;
4. измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
5. оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
6. измерение термодинамических параметров газа;
7. измерение ЭДС источника тока;
8. измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита с помощью электронных весов;
9. определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

1. измерение ускорения; измерение ускорения свободного падения;
2. определение энергии импульса по тормозному пути;
3. измерение удельной теплоты плавления льда;
4. измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
5. измерение внутреннего сопротивления источника тока;
6. определение показателя преломления среды;
7. измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
8. определение длины световой волны;
9. определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

1. наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
2. наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
3. наблюдение диффузии;
4. наблюдение явления электромагнитной индукции;
5. наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация; наблюдение спектровидр.

2.2.2.12. Астрономия

Введение в астрономию

Основные астрономические объекты Вселенной: планеты, Солнце, звезды, звездные скопления, галактики; физические процессы в пространстве. Свойства небесных тел. Сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях.

Астрометрия

Звездное небо и видимое движение небесных светил. Вид звездного неба, разбиение его на созвездия, объекты в созвездиях. Развитие астрономии в античные времена. Небесные координаты. Небесный экватор и небесный меридиан. Видимое движение планеты Солнца. Движение Луны и затмения. Фазы Луны, условия наступления солнечного и лунного затмений.

Время и календарь. Звездное и солнечное время, звездный и тропический год.

Устройство лунного и солнечного календаря.

Небесная механика

Строение Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелеты.

Строение Солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы. Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землей.

Планеты-гиганты. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы. Метеоры и метеориты

Астрофизика и звездная астрономия

Типы оптических телескопов, радиотелескопов и методы наблюдений с их помощью. Методы и результаты наблюдений Солнца; основные характеристики. Проявление солнечной активности и связанные с ней процессы на Земле и в биосфере. Внутреннее строение Солнца. Основные характеристики звезд, их взаимосвязи, внутреннее строение звезд различных типов. Природа белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Новые и сверхновые звезды.

Млечный Путь – наша Галактика

Галактика – Млечный Путь: объекты, ее составляющие, распределение газа и пыли в ней, рассеянные и шаровые скопления, ее спиральная структура. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.

Галактики

Различные типы галактик. Расстояние до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах. Закон Хаббла. Вращение галактик и скрытая темная масса в них. Активные галактики и квазары. Физические процессы, протекающие в них. Распределение галактик и их скопление во Вселенной. Горячий межгалактический газ, заполняющий скопление галактик.

Строение и эволюция Вселенной и современные проблемы астрономии

Уникальный объект – Вселенная. Конечность или бесконечность Вселенной.

Общая теория относительности. Современные направления изучения Вселенной. Ускоренное расширение Вселенной, роль темной энергии и сил всемирного отталкивания. Представление об экзопланетах и поиске экзопланет, благоприятных для жизни. Поиски жизни и разумов во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике.

Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

2.2.2.13. Физическая культура

ВМАОУСОШ № 7 учебный предмет «Физическая культура» реализуется на базовом уровне.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» в МАОУСОШ № 7 направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладении навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Общей целью является формирование обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Знания о физической культуре. История физической культуры. Физическая культура в современном обществе. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Требования к технике безопасности. Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация планирования самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Физическая культура человека. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт – пауз. Самонаблюдение и самоконтроль.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Доврачебная помощь

во время занятий физической культурой и спортом.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации; бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание малого мяча; технические приемы командно-тактические действия в командных (игровых) видах.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

2.2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и технического характера окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающегося МАОУ СОШ № 7 культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» представлено в трех модулях.

Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму и обеспечение личной безопасности.

Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Обеспечение военной безопасности государства» включает вопросы основы обороны государства, состав вооруженных сил Российской Федерации и основы военной службы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Подготовка к выходу на природу. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности.

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары – опасные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера – геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно-опасном, химически-опасном, взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной

безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в разное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовыми газами средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы направления террористической и экстремистской деятельности.

Основные положения Конституции РФ, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в РФ, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Роль культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Национальный антитеррористический комитет, его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.

Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место

гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Основы здорового образа жизни

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотика. Профилактика наркомании. Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Формирование правильных взаимоотношений полов. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Браки семьи, основные понятия и определения.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Понятие травматического шока. Методы снятия травматического шока.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации. Различные способы переноски пострадавших.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Переломы. Вывихи. Растяжения и разрыв связок и мышц. Помощь при вывихах челюсти.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травме области таза, при повреждениях

позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Первая помощь при травме области таза, при повреждениях позвоночника, спины. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких различными способами.

Основы обороны государства

Основные виды оружия и их поражающие свойства. Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательной организации.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. История создания Вооруженных Сил России. Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Сухопутные войска. Воздушно-космические силы. Военно-морской флот.

Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Другие войска и воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Основные задачи современных Вооруженных Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевое знамя воинской части – официальный символ воинская реликвия воинской части, олицетворяющая ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и ее принадлежность. Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.

Основные понятия воинской обязанности. Воинский учет, организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды

обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности. Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям, ее предназначение и порядок осуществления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные ее направления. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.

Основы военной службы

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности. Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строение и управление ими. Строевые приемы и движение безоружия. Выполнение воинского приветствия безоружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата. Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего.

Общевоинские уставы. Общие положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие положения Дисциплинарного Устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Общие положения Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб, строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Порядок вручения личного состава вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих. Особенности военной службы по контракту.
Альтернативная гражданская служба.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 7 на уровне среднего общего образования

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

□ аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными

особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

□ гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

□ ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

□ культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

□ следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

□ безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

□ совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

□ инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

□ возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания,

реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в</p>

	<p>современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p>

	<p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к</p>

	<p>стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически</p>

	направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» размещается в здании постройки 1957 года.

В 1992 и 1993 годах школа стала победителем республиканских конкурсов «Школа года».

Школа является опорной для проведения педагогической практики студентов Боровичского педагогического колледжа.

В 2006 году школа стала победителем в национальном проекте «Образование»

В 2010 году школа стала победителем конкурса "Лучшее образовательное учреждение" в двух номинациях.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 – центр развития ребенка», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 28» реорганизованных путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи.

В 47 классах-комплектах школы обучается 1208 учащихся, в том числе:

595 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

564 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

83 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 66 человек. Педагогический коллектив стабилен.

Расположение школы в черте города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, краеведческим музеем, музеем истории АО «БКО», Центром внешкольной работы, ФОК «Олимп», СОК «Элегия».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе имеются: 59 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; библиотека с книгохранилищем; мастерская, 2 спортивных зала и спортивная площадка; актовый зал; медицинский кабинет, столовая. На базе школы работает 3 кабинета Точки роста

и действует программа дополнительного образования «настольный теннис для детей с ОВЗ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,

проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Принципы воспитательной работы

- Личностно – ориентированные принципы:

- демократизм;
- принцип адаптированности;
- принцип целостного развития;
- принцип психологической комфортности;
- принцип ситуации успеха;
- принцип креативности;

- Культурно – ориентированные принципы:

- Опора на культуру, возможность и способность усваивать культуру, создавать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры.

- Активизация патриотической направленности воспитания.

- В организации воспитательной деятельности опираться на планы и рекомендации Министерства образования, требования ФГОС НО, план работы школы, традиции школы.

Этапы построения воспитательной системы школы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – ориентировочный – 2022-2023 гг.

– школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;

– в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;

– накапливаются и передаются традиции;

– воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

2 этап –практический – 2023/2025 гг.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания.

3 этап –обобщающий - 2026/2027 гг.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;

- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы.

Участники реализации программы: классные руководители, обучающиеся, родители, учителя – предметники, школьный библиотекарь, школьный музей, СППС (социально психолого-педагогическая служба школы) и т.п.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

За основу взяли следующие направления:

1. Спортивно- оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Патриотическое
6. Социальное

В образовательной организации используются следующие формы работы: конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, концерты, проекты, уборка территории, акции.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Модуль 2. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- работа школьной службы примирения;
- индивидуальные консультации психолога.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН МОМВД России «Боровичский», представителей пожарных и медицинских учреждений.

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа совета профилактики.

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Работа по данному модулю прослеживается через планы классных руководителей.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско - краеведческая деятельность, духовно – нравственное развитие Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Для реализации данного модуля определяется учебный план занятий.

Модуль 4 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МАОУ СОШ №7 предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;
- работа в парах;
- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль 7 «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется

следующим образом:

На уровне образовательной организации:

– через деятельность старост классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа по данному модулю прослеживается через планы классных руководителей.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Основные задачи:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

4. Формировать у обучающихся толерантность.

5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Модуль 10. «Социальное партнёрство»,

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор».

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;

- ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»;
- ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»;
- ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»;
- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;
- ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»;
- ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- онлайн тестирование на платформе «За собой»;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- проект «Молодые профессионалы»
- проект «Билет в будущее»
- проект «Кадры будущего для регионов»

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках сетевого взаимодействия:

- сотрудничество с ОАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства» по раннему получению первой профессии по специальности «швея» и «повар» учениками 8-9 классов.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ СОШ №7 действуют пять общественных объединений: «Юные инспекторы движения», отряд «Юный полицейский», волонтерское формирование «Новый мир», спортивный клуб, музей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- инсценировки для младших школьников по ПДД;
- разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды
- совместные акции с ОГИБДД;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы:

- уборка дворовых территорий;
- помощь по хозяйству.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся:

- благотворительная помощь в рамках Рождественского марафона;

- благотворительная помощь фондам животных «Найда» и «Шарик».

• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:

- участие школьников в работе с младшеклассниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:

- сбор информации в рамках исследовательской деятельности.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом сохранения сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работ в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п.6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения,

порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительноносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые существенно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Для реализации данного модуля программы определяются планы мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МАОУ СОШ №7 имеют следующие категории

Всего	54
Высшей категории	23
1 категории	16

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса в начальной, основной и средней школе распределены следующим образом:

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по на

правления подготовки «Государственное муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области государственного муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Должностные обязанности: Взаимодействует с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

д;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиацентра (при наличии) и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучаю-

щихся.

Соблюдает законодательство Российской Федерации, устав, правила внутреннего распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, настоящую должностную инструкцию и другие локальные нормативные акты образовательной организации.

Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

По направлению работодателя проходит обучение по дополнительным профессиональным программам.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, проходит обязательные медицинские осмотры (обследования), в том числе внеочередные, обязательные психиатрические освидетельствования.

Проходит аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Выполняет в рамках трудовых (должностных) обязанностей решения педагогического совета и иных коллегиальных органов образовательной организации, приказы (распоряжения) руководителя образовательной организации.

Соблюдает конфиденциальность персональных данных обучающихся, работников общеобразовательной организации, других лиц, иной информации ограниченного распространения, ставшей ему известной в процессе выполнения должностных обязанностей.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мер по оказанию помощи в получении образования, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: учитель логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области де

фектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Профессионально развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Психологопедагогические условия реализации программы воспитания

Непременным условием реализации программы воспитания является создание в школе психологопедагогических

условий,обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-

педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на всех ступенях общего образования осуществляется в различных формах: индивидуальная, групповая, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление поддержки детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и под-
держку одарённых детей

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся с учетом образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) разрабатывается: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих недостаток в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) – адаптированная образовательная программа;

для инвалидов – индивидуальная программа

реабилитации инвалида. ПКР должна быть направлена на создание комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы¹.

В МАОУ СОШ № 7 на уровне среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов нет. При появлении таких обучающихся на уровне среднего общего образования для каждого обучающегося рабочей группой (педагоги и специалисты) будет разработана соответствующая программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-медико-социальная помощь будет оказываться обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидов предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

При необходимости специалистами МАОУ СОШ № 7 (медицинским работником, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями) и специалистами вне МАОУ СОШ № 7 будет обеспечено комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов. ПКР будет реализовываться МАОУ СОШ № 7 совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнерства: территориальная ПМПК, учреждениями здравоохранения.

¹ФГОССО: пункт 18.2.4.

Цель ПКР – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Задачи:

организация диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий и реализация превентивных и коррекционно-развивающих программ для успешного освоения ООП СОО и прохождения итоговой аттестации;

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся
организация профессионального консультирования, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками, а также потенциальными работодателями.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов включает всебя 4 направления:

Диагностическое,

Информационно-просветительское,

Консультативное,

Коррекционно-развивающее.

Диагностическое направление работы это выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации

инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СОО, на который рассчитана ПКР.

Коррекционно-направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, родителей (законных представителей), представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума, методических объединений и ПМПК.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (далее ППК).

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической), разработка рекомендаций по обучению и воспитанию; в выборе специальных приемов, средств методов обучения, адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты ППК следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения ООП и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППК.

Консультативно-направлении работы решает задачи конструктивного

взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования ПКР; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление ПКР осуществляется педагогами и специалистами в во внеурочной и внеучебной деятельности.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

При освоении содержания ООП коррекционная работа реализуется в учебной и внеурочной деятельности и будет отражена в обязательной части учебного плана.

Коррекционные занятия с специалистами являются обязательными и будут проводиться по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты представлены в Разделе 1.2.1.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиций с другими участниками деятельности, эффективно разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой

программы высказывания, ее оформления.

Предметные результаты освоения ООП в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, вида и выраженности особых образовательных потребностей обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают систематических знаний и способов действий, присущих конкретному учебному предмету.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам СОО для обучающихся с ОВЗ, инвалидов является обязательной и осуществляется в соответствии с Порядком ГИА-11.

Обучающиеся с ОВЗ или инвалиды, имеют право:

выбрать формат ГИА-11 – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен;

на прохождение ГИА-11 в специально созданных условиях¹.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА-11 или получившие на ГИА-11 неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы СОО и (или) отчисленные из МАОУ СОШ № 7, получают справку об обучении или о периоде обучения.

¹ Увеличивается продолжительность экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения их пребывания в указанных помещениях.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7

3.1. Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 разработан в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ; ФГОС СОО; Порядком № 1015; СанПиН; ООП СОО МАОУ СОШ № 7.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах ООП СОО МАОУ СОШ № 7.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение ООП СОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 предусматривает 2-летний срок получения образования.

Количество учебных занятий учебного плана МАОУ СОШ № 7 за 2 года составляет на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Максимально допустимая недельная нагрузка в 10-х и 11-х классах:

при 5-дневной неделе, не более 34 часов в неделю, при 6-дневной неделе, не более 37 часов в неделю.

Продолжительность учебного года в 10-х и 11-х классах – 2 полугодия.

Продолжительность урока – 40 минут.

В соответствии с условиями МАОУ СОШ № 7 обеспечивается реализация учебных планов нескольких профилей обучения (пункт 18.3.1. ФГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения: изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору (избираемых в обязательном порядке), факультативных курсов (необязательных для уровня СОО) и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются

учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В МАОУ СОШ № 7 на всех профилях и обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной язык (русский)».

Учебный план профиля обучения содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане МАОУ СОШ № 7 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 утверждается на каждый учебный год (Приложение).

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 7 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, семестров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год в МАОУ СОШ № 7 начинается с 01 сентября. Учебный год состоит: 10-11 классы – 2 полугодия. Продолжительность учебного года: 10 классы – 35 учебных недель, 11 классы – 33 учебные недели.

Окончание учебного года в МАОУ СОШ № 7 определяется ежегодно в зависимости от сроков и продолжительности каникул и с учетом праздничных дней.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 7 утверждается на каждый учебный год (Приложение).

3.1.2. План внеурочной деятельности

Нормативная база План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. От 29.06.2017) (далее ФГОС СОО)

• Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

• план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;

• план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

• план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

• внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

• реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;

• внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;

• внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения среднего общего образования.

• при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, формирование групп обучающихся из разных классов в пределах одного уровня образования, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

МАОУ СОШ №7 использует оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МАОУ СОШ №7.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное,

физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилию и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные

результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Продолжительность занятий

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40-50 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Использование программ линейных и нелинейных (тематических) курсов При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет технологии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, стадион, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Информационное обеспечение: библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год,
реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
(Модуль 3 программы воспитания)**

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Предмет	10, 11аб
общекультурное	«Культура речи»	литература, русский язык	1+1+1
	«Разговоры о важном»		1+1+1
физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	«Спортивные резервы»	физическая культура	1+1
духовно - нравственное	«Школа подготовки к семейной жизни»	история	1
общеинтеллектуальное	«Математика. Интенсивный курс»	математика	2
Итого часов			11

**Годовой учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год,
реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС**

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Предмет	10, 11аб
общекультурное	«Культура речи»	литература, русский язык	35+35+35
	«Разговоры о важном»		35+35+35
физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	«Спортивные резервы»	физическая культура	34+34
духовно - нравственное	«Школа подготовки к семейной жизни»	обществознание	34
общеинтеллектуальное	«Математика. Интенсивный курс»	математика	68
Итого часов			380

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 7

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 7

МАОУ СОШ № 7 на уровне среднего общего образования полностью укомплектована квалифицированными административными работниками и педагогическими работниками.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МАОУ СОШ № 7 (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 7
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МАОУ СОШ № 7	1/1	соответствует
Заместитель директора (курирует учебную работу)	Координируют работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса	1/1	соответствует
Заместитель директора (курирует воспитательную работу)	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует разнообразную деятельность обучающихся	1/1	соответствует
	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Организует работу детских кружков, секций и других объединений		
Заместитель директора (курирует административно-хозяйственную работу)	Осуществляет: хозяйственное обслуживание и создание необходимых условий для нормального функционирования структурных подразделений МАОУ СОШ № 7, здоровые и безопасные условия пребывания обучающихся и условия труда для работников. Контролирует соблюдение работниками требований по охране труда и пожарной безопасности	1/1	соответствует

	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	15/15	соответствует
	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия	1/1	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации обучающихся, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	соответствует

Планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации административных работников и профессионального развития педагогических работников¹, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию составляют и корректируются специалистом по кадрам.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 7

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 7 обеспечиваются:

➤ преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования в учебной и внеучебной работе: на уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции и постепенное расширение возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы;

¹Статья 47 Федерального закона № 273-ФЗ: не реже чем один раз в три года

➤ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся: на уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разную степень трудности;

➤ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:

проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов-специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно;

➤ дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

➤ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

➤ диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения: «Индивидуальное сопровождение», «Групповое сопровождение», «Сопровождение на уровне класса», «Сопровождение на уровне МАОУ СОШ № 7;

➤ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: «Диагностика», направленная на определение особенностей обучающегося; «Консультирование» педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики; «Профилактика», «Просвещение», «Экспертиза».

«Развивающая работа», «Коррекционная работа»,

Для обеспечения данных условий в МАОУ СОШ № 7 проходят мероприятия, позволяющие формировать такие базовые компетентности педагогов, как умение устанавливать психологически грамотную систему взаимоотношений с обучающимися, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, навыкам разрешения проблем, оказания

психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения на уровне СО в МАОУ СОШ № 7 представлены в таблице:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценностей здорового образа жизни	Психологическая подготовка как ГИА (индивидуальные и (или) групповые занятия с обучающимися) Как бороться со стрессом (индивидуальные и (или) групповые занятия с обучающимися) Как управлять негативными эмоциями (индивидуальные и (или) групповые занятия с обучающимися) Роль взрослых в оказании помощи обучающимся в кризисных ситуациях (индивидуальные беседы, родительские собрания)
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Определение готовности обучающихся 10 классов к освоению образовательных программ среднего общего образования; Определение готовности обучающихся 11 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории
Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возможные причины затруднений в учебной деятельности (родительские собрания, круглые столы); Возрастные особенности обучающихся 10-11 классов (родительские собрания, круглые столы)
Выявление и поддержка одаренных обучающихся	Определение готовности обучающихся 10 классов к освоению образовательных программ среднего общего образования на углубленном уровне; Определение готовности обучающихся 11 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Определение готовности обучающихся 11 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Творческое сотрудничество сверстников

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СО в МАОУ СОШ № 7

Финансовое обеспечение реализации ООП СО в МАОУ СОШ № 7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии права на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю). 196

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 7.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание включает следующие услуги:

предоставление среднего общего образования,

отдыхи оздоровление обучающихся в летнее и каникулярное время. Показателями муниципального задания являются: доля обучающихся по ФГОС, в общей численности обучающихся; доля педагогов и руководящих работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогов и руководящих работников; выполнение учебного плана по количеству часов учебной нагрузки, по содержанию и выполнению часов лабораторных и практических работ; средняя наполняемость классов в МАОУ СОШ № 7 и др.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Новгородской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы.

МАОУ СОШ № 7 принимает решение в части направления расходов средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Новгородской области. Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ СОШ № 7, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Новгородской области и учитывают затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ № 7 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 7 осуществляется в пределах объема средств МАОУ СОШ № 7 на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 7.

МАОУ СОШ № 7 самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,

административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными правовыми актами Новгородской области.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 7, которыми являются педагогический совет и представительный орган работников МАОУ СОШ № 7.

Для обеспечения требований ФГОС реализации ООП СО МАОУ СОШ № 7:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СО;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС СО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП СО;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАОУ СОШ № 7 и организациями дополнительного образования обучающихся, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Календарный учебный график реализации ООП СО, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы, соответствуют пункту 10 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ СОШ № 7 на финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СО МАОУ СОШ № 7

Материально-технические условия реализации ООП СО, созданные в МАОУ СОШ № 7, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

соблюдения санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

требований к социально-бытовым условиям;

строительным нормам и правилам; пожарной и электробезопасности;

охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников; к транспортному обслуживанию обучающихся;

организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МАОУ СОШ № 7;

организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МАОУ СОШ № 7.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС СОО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 7 имеются:

22 специализированных учебных кабинетов;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами;

актовый зал;

2 спортивных зала, стадион;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещение для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардероб, санузлы.

Все помещения МАОУ СОШ № 7 обеспечиваются комплектами оборудования для реализации учебных предметов предметных областей, элективных курсов и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 7 обеспечивают:

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и

инновационной деятельности, а также развитие различных компетентностей;

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с

непохожими людьми;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и

личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

и учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с

повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ООП СОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные учебные предметы и элективные курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, подготовку к продолжению обучения в профессиональных образовательных организациях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ СОШ № 7 обеспечивает ключевые возможности:

реализацию учебных планов, осуществление обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета и т.д.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 7

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) МАОУ СОШ № 7 – открытая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МАОУ СОШ № 7 создает открытое образовательное пространство,

помогающее своевременно корректировать деятельность, принимать управленческие решения.

Созданная в МАОУ СОШ № 7 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;

единая информационно-образовательная среда Новгородской области;

информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 7;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МАОУ СОШ № 7 (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ СОШ № 7 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 7 укомплектован учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями для реализации ООП СОО. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей и т. д.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое

здоровье и жизнь. Созданные в МАОУ СОШ № 7, реализующей ООП СОО, условия: соответствуют требованиям ФГОС СОО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности МАОУ СОШ № 7, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел ООП содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 7 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 7 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СОШ № 7, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса МАОУ СОШ № 7 возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку механизмов мониторинга, разрешения возникающих противоречий, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) МАОУ СОШ № 7 по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Корректировка соответствия нормативной базы МАОУ СОШ № 7 требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	По мере необходимости
	2. Разработка и утверждение ООП СОО МАОУ СОШ № 7	Август 2020

	3.Корректировка должностных инструкций работников МАОУ СОШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС СОО и профессиональным стандартам педагога	По мере необходимости
	4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Август (каждого учебного года)
	5. Корректировка нормативных локальных актов	По мере необходимости
	6. Корректировка и утверждение: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика	По мере необходимости
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Постоянно
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ СОШ № 7, в том числе стимулирующих надбавки доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 7 по реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2.Разработка, корректировка и реализация моделей взаимодействия МАОУ СОШ № 7 и организаций	Постоянно
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
среднего общего образования	дополнительного образования обучающихся (культуры и спорта), обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3.Разработка, корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Постоянно
	4.Привлечение коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 7 к внесению изменений в ООП СОО	Постоянно при внесении изменений
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогически руководящих работников МАОУ СОШ № 7	Ежегодно по мере необходимости
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	По мере необходимости
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования	1.Размещение на сайте МАОУ СОШ № 7 информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Информирование участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 7 о реализации ФГОС	Постоянно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Постоянно

	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию проведение публичного отчета МАОУСОШ № 7	Ежегодно
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС среднего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего образования	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУСОШ № 7 требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУСОШ № 7	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа МАОУСОШ № 7 к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Приложение

**Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7,
реализующий естественно-научный и универсальный профиль
по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС в 2022-2023(10
класс), 2023-2024 (11 класс) учебных годах**

Предметная область	Учебный предмет	Естественно-научный профиль			Универсальный профиль		
		Уровень	Количество часов в неделю		Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	У	3	3
	Литература	Б	3	3	Б	3	3
Родной язык родная литература	Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	Б	1	1	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	У	6	6
	Информатика	ЭК	1	1	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	Б	3	3
Естественные науки	Биология	У	3	3	ЭК	1	1
	Химия	У	3	3			
	Физика	Б	2	2	Б	2	2
	Астрономия	Б	1		Б	1	
Общественные науки	История	Б	2	2	Б	2	2
	География	ЭК	1	1	ЭК	1	1
	Обществознание				Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Б	1	1

	Индивидуальный проект		1			1	
Предметы и курсы по выбору	Избранные вопросы математики	ФК	1	1	ФК	1	1
	Искусство устной и письменной речи	ФК	1	1	ФК	1	1
	Информационные системы и модели				ФК	1	1
	Химия в задачах и упражнениях	ФК		1			
ИТОГО		34	33		34	32	