

Программа кружка
«Дэйли Инглиш»
для учащихся 7 класса
на 2021-2022 уч. год

Руководитель кружка Морозова И.А.

Пояснительная записка.

Проблема изучения иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Источники теоретического и практического материала: УМК и учебные пособия российского издательства «Просвещение», британских «Macmillan» и «Oxford University Press», а также материалы Кембриджского экзамена КЕТ. Основные принципы программы: научность, доступность, субъектность и деятельностный подход.

Целью данной программы является систематизация языковых знаний и их практического применения, развития познавательного интереса и расширения кругозора учащихся, последовательной подготовки к олимпиадам. Необходимость внедрения данного курса была продиктована рядом причин, среди которых можно назвать следующие: фрагментарные языковые знания учащихся, трудности при выполнении практических заданий, снижение мотивации к изучению иностранного языка в среднем звене, неумение самостоятельно работать с источниками информации, отсутствие условий для индивидуальной работы с учащимися.

Цель: систематизация знаний и умений учащихся по лексике и грамматике английского языка

Задачи:

обучающие:

1. способствовать развитию языковой компетенции;
2. развитие познавательного интереса к предмету «Английский язык»;
3. развивать общие и предметные учебные умения, универсальные способы деятельности;
4. применять на практике полученные знания в области лексики и грамматики;
5. способствовать развитию языковой и контекстуальной догадки;

воспитательные:

1. строить продуктивное учебное сотрудничество с учителем и учащимися;
2. формировать уважительное отношение к языку и реалиям стран изучаемого языка;
3. формировать активную позицию и культуру общения;

развивающие:

1. развитие личностных качеств школьника (мышление, память, внимание, самостоятельность);
2. развивать регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка);
3. расширение кругозора и эрудиции учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса в рамках общеобразовательной средней школы и рассчитана на 64 часа (по 2 часа в неделю). Занятие длится 40 минут. В ходе занятий представлены все формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

III. Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению английского языка;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- формулирование проблемы, построение проекта решения;
- развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;
- развитие навыков смыслового чтения;
- установление причинно-следственных связей;
- структурирование знаний;
- развитие навыков схематизации и моделирования;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты:

Лексика. Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения, в объеме 1500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, основных способов словообразования: аффиксация (типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий), словосложение, конверсия. Омофоны и часто смешиваемые слова, ложные друзья переводчика.

Грамматика. Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения с оборотом there is / there are в настоящем и прошедшем времени. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Словные предложения 0 и 1 типа. Глаголы группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее), Perfect (настоящее, прошедшее, будущее). Формы глагола. Инфинитив, причастие I/II. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do/ to have. Модальные глаголы can, must, may, have to, need, should. Основные фразовые глаголы. оборот to be going to/ it takes... to do... / used to. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые /неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100.Обозначение даты. Наиболее употребительные предлоги места и времени.

Тематическое планирование

| № занятия | Наименование тем | Форма проведения | Кол-во часов |
|----------------|---|--|--------------|
| Тема 1. | | | |
| 1. | Вводное занятие «Добро пожаловать в мир» | Беседа о цели и задачах кружка, знакомство с | 1 ч. |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | английского языка» | планом работы | |
| Тема 2. “Добро пожаловать в Соединенное Королевство” | | | |
| 2. | Остров Великобритания. Англия | Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом. Тест | 2 ч. |
| 3. | Лондон | Просмотр фильма. Работа с презентацией, текстовым материалом | 2 ч. |
| 4. | Северная Ирландия | Чтение текстов, беседа по прочитанному. Работа в малых группах. Создание иллюстраций | 1 ч. |
| 5. | Белфаст | | 1 ч. |
| 6. | Уэльс | | 1 ч. |
| 7. | Кардифф | | 1 ч. |
| 8. | Шотландия | | 1 ч. |
| 9. | Эдинбург | | 1 ч. |
| 10. | Мир Гарри Поттера – где может находиться Хогвартс? | | 1 ч. |
| 11. | Британская погода. Растительность и дикая природа | Работа с презентацией. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному материалу. Создание видео «Прогноз погоды» | 2 ч. |
| 12. | Что вы знаете о земле и людях? | Брейн-ринг | 1 ч. |
| 13. | Современное население Британии: проблема эмигрантов | Дискуссия | 1 ч. |
| Тема 3. “Британское правительство” | | | |
| 14. | Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня | Просмотр фильма на английском языке «Еще одна из рода Болейн». Работа с текстовым материалом, с презентацией | 2 ч. |
| 15. | Прощай, «английская роза»: роль принцессы Дианы в жизни и культуре современной Британии | Работа с текстовым материалом, с презентацией | 1 ч. |
| 16. | «Уильям и Кейт» - история любви и верности или грамотный PR-ход? | Работа с текстовым материалом, с презентацией | 1 ч. |
| 17. | Британский парламент. Палата лордов и Палата общин | Работа с текстовым материалом, с презентацией. Инсценировка | 2 ч. |
| 18. | Телевизор, Радио и Газеты | Просмотр фильма | 1 ч. |
| 19. | Кто управляет страной? | Викторина | 1 ч. |
| Тема 4. “Habits and Ways” | | | |
| 20. | Британские праздники. | Просмотр фильма. Работа с | 2 ч. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|------|
| | Хэллоуин | текстовым материалом. | |
| 21. | Ночь Гая Фокса | Работа с текстовым материалом. Беседа по прочитанному. | 1 ч. |
| 22. | Рождество. Хогманий и первая загрузка | Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом. | 2 ч. |
| 23. | Пасха. Празднование майских праздников | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. | 1 ч. |
| 24. | The Eisteddfod | Работа с текстовым материалом, с презентацией. | 1 ч. |
| 25. | Британская таможня. Английская еда | Чтение текстов по теме «Британская еда», чтение и составление кулинарных рецептов. | 1 ч. |
| 26. | Домашние животные в жизни британцев | Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом. | 1 ч. |
| 27. | Садоводство и отдых | Работа с презентацией. Беседа по теме | 1 ч. |
| 28. | Британские люди, как они есть | Знакомство с книгой Вс. Овчинникова «Корни дуба», интересные факты из жизни британцев. | 2 ч. |
| 29. | Неприглядная правда: британцы – самые задиристые и драчливые фанаты в мире | Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом. | 2 ч. |
| 30. | Проекты: «Британские традиции» | Защита проектов | 2 ч. |
| Тема 5. “Культура” | | | |
| 31. | Британские музеи. Кристофер Рен | Просмотр фильма. Беседа по теме. | 1 ч. |
| 32. | Британские театры. Вильям Шекспир | Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской поэзией | 2 ч. |
| 33. | Музыка и музыканты | Прослушивание музыкальных эпизодов. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному. | 2 ч. |
| 34. | Британские писатели и поэты. | Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы | 2 ч. |
| 35. | Лорд Байрон | Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Знакомство с британской поэзией | 1 ч. |
| 36. | Основатели фантастики и | Фильм «Властелин колец». | 2 ч. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|------|
| | фэнтези – Дж. Р. Р. Толкин, Т. Пратчетт, Г. Дж. Уэллс | Беседа по фильму. Знакомство с британской фантастикой | |
| 37. | Мэри Шелли – первая женщина-фантаст | Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской фантастикой | 2 ч. |
| 38. | О. Уайльд – такой понятный и непонятный | Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы | 1 ч. |
| 40. | Драма | Групповая работа. Драматизация. | 1 ч. |
| 41. | Драма «Ромео и Джульетта» | Презентация мини-постановки. | 1 ч. |
| Тема 6. “Sports” | | | |
| 42. | Национальные виды спорта | Просмотр фильма. Беседа по теме. | 2 ч. |
| 43. | Гонки | Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного. | 1 ч. |
| 44. | Скачки как стиль жизни | Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного. | 1 ч. |
| 45. | Ванесса Мэй – скрипачка, лыжница или еще кто-то? | Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного. | 1 ч. |
| 46. | Игры нагорья | Работа с презентацией. Беседа по теме. | 1 ч. |
| 47. | 4 страны – 4 народа: похожи и так не похожи одновременно | Просмотр фильма. Беседа по теме. | 2 ч. |
| Тема 7. “Знаменитости” | | | |
| 48. | Известные люди Британии | Работа с презентацией, беседа по теме | 2 ч. |
| 49. | Кто хочет стать миллионером? (игровое шоу) | Игра «Кто хочет стать миллионером?» | 1 ч. |
| 50. | Проекты «Что я знаю об Великобритании» | Защита творческих проектов | 2 ч. |

Реализация программы.

1. Проведение тематических мероприятий по основным направлениям.
2. Проведение совместных с родителями и учениками досугово - развлекательных игр, фольклорных праздников, интеллектуальных конкурсов по изучению иностранных стран, направленных на образование коммуникативной компетенции.

3. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, презентаций.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

В результате изучения курса учащийся 7 класса должен знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, клише);
 - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений;
 - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;
- уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, инструкции;
- применять изученный лексико-грамматический материал на практике;
- читать про себя, извлекать необходимую информацию и интерпретировать её в зависимости от условий и задач;
- работать с таблицами и схемами;
- работать со словарем и грамматическим справочником;

Метапредметные результаты

Грамматическая сторона речи

- систематизировать изученный грамматический материал;
- анализировать грамматический материал с целью выделения закономерностей, аналогий;
- выполнять задания по образцу;
- пользоваться справочными материалами;
- предлагать алгоритм решения задач и творческих заданий;
- определять параметры для сравнения, классификации;
- схематизировать грамматический материал;
- выдвигать гипотезы;

-сверять результаты деятельности с эталоном;

-осуществлять коррекцию деятельности

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, речевые клише, базовые фразовые глаголы, часто смешиваемые слова, идиомы, ложные друзья переводчика;

-семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения, по контексту;

-различать понятия «синонимы», «омофоны», «антонимы»;

Личностные

-аргументированно оценивать свои и чужие поступки;

-осознавать и контролировать свои эмоции;

-вырабатывать уважительно

-доброжелательное отношение к окружающим;

-иметь желание учиться, понимать значение знания английского языка

Коммуникативные

-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

–определять цели, функции участников и способы взаимодействия;

-проявлять инициативу в сотрудничестве;

-разрешать спорные ситуации;

-инициировать и осуществлять диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

-четко формулировать свои мысли;

-владеть монологической и диалогической формами речи

Список использованной литературы:

1. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
2. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
3. Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к

мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.

4. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
5. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобраз. Учреждения. М.: Просвещение, 2011.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
7. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.