

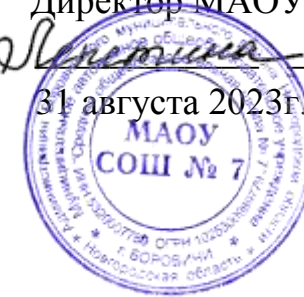
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7»

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 7

 Лепетина Н.В.

31 августа 2023г.



ПРОГРАММА
«Подготовка детей к школе»
(для детей 6-7 лет)
2023год

Составитель
Орагвелидзе Ирина Викторовна
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников» и третье направление «готовим руку к письму», составленное на основе пособий Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Даная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой

социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Общие задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и

алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в

процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года.

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------|------------------------------------|----------|---------------------------------|
| Продолжительность ООД | Периодичность неделю | в | Количество часов неделю | в | Количество занятий в год |
|----------------------------------|---------------------------------|----------|------------------------------------|----------|---------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------|--------|---|-----|
| Подготовка к обучению грамоте 30 мин. | 2 раза | 6 | 68 |
| Математическое развитие 30 мин. | 2 раза | 6 | 68 |
| Готовим руку к письму 30 мин | 2 раза | 6 | 68 |
| Итого занятий в год: | | | 204 |

Предполагаемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) - Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

По направлению «Готовим руку к письму» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- обводить предметы и фигуры;
- штриховать и раскрашивать их;
- рисовать одной непрерывной линией;
- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- писать полуовалы с разными направлениями движениями;
- писать овалы и круги;

- передвигать руку слева направо по линии письма;
- печатать элементы букв;
- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;
- копировать образцы с элементами букв;
- проводить анализ графических образцов букв.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка

(начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

По направлению «Готовим руку к письму»

1. Штриховка фигур
2. Копировать образцы с элементами букв
3. Проводить анализ графических образцов букв

Перспективно-тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте»

| № | Тема | Программное содержание |
|----------|-------------------|---|
| 1 | Звук и буква «А». | Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Звук и буква «О». | Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец. |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 3. | Звук и буква «У». | Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У). |
| 4 | Звук и буква «Ы». | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 5 | Звук и буква «Э». | Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля. |
| 6 | Закрепление пройденного материала | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв. |
| 7 | Чтение слов АУ, УА. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. |
| 8 | Закрепление пройденного материала. | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 9 | Звук и буква «Л». | Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. |
| 10 | Чтение слогов с буквой Л. | Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу. |
| 11 | Звук и буква «М». | Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу. |
| 12 | Чтение слогов с буквой М. | Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу. |
| 13 | Чтение слогов, слов. Ударение. | Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу. |
| 14 | Написание и чтение слогов. | Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу. |
| 15 | Звук и буква «Н». | Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. |

| | | |
|----|---|--|
| 16 | Чтение слогов. Написание и чтение слогов | Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО. |
| 17 | Звук и буква «Р».. | Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. |
| 18 | Чтение слогов с буквой Р. | Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу. |
| 19 | Знакомство с предложением чтение предложений | Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу. |
| 20 | Чтение слогов, слов, предложений. | Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу. |
| 21 | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и | Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля |

| | | |
|----|---|--|
| | СЛОГОВ. | |
| 22 | Звук и буква «Я». | Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. |
| 23 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я. | Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать. |
| 24 | Звук и буква «Ю». | Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. |
| 25 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю | Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения. |
| 26 | Звук и буква «Е». | Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. |
| 27 | Чтение слогов, слов с буквой Е. Составление предложений. | Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. |

| | | |
|----|---|--|
| 28 | Чтение слогов, слов, предложений. | Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. |
| 29 | Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов. | Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. |
| 30 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё. | Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля. |
| 31 | Чтение слогов, слов и предложений . | Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. |
| 32 | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. | Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. |
| 33 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой И. | Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом . Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Закреплять умения писать гласные Я,Е,Ё,Ю,И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова <i>мяу, юла, лимон</i> . <i>Учить читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах .Учить понимать учебную задачу.</i> |
| 35 | Чтение слогов, слов, предложений. | <i>Учить читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах .Учить понимать учебную задачу.</i> |

| | | |
|----|---|---|
| 36 | Звуки Г-К, К-КЬ, ГГЬ. Буквы Г,К. | Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат- твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. |
| 37 | Буквы Г,К. | Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат- твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. |
| 38 | Чтение слогов с буквами Г-К, составление и условная запись предложения. | Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке. |
| 39 | Звуки Д-Т,Д-ДЬ, т-ТЬ. Буквы Д,Т. | Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. |
| 40 | Буквы Д,Т. | Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. |
| 41 | Чтение слогов с буквами Д-Т, составление и условная запись предложения | Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ,ТЬ. Совершенствовать навыки чтения. |

| | | |
|----|--|---|
| 42 | Звуки В-Ф, В-ВЬ, ФФЬ. Буквы В,Ф. . | Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. |
| 43 | Буквы В,Ф. | Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. |
| 44 | Чтение слогов и предложений с буквами В, Ф. | Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ,ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор. |
| 45 | Звуки З, ЗЬ Буква З Чтение слогов, слов. | Познакомить с согласным звуком (З) как звонким согласным. Познакомить с буквой З как письменным знаком звуков З и ЗЬ,. Учить писать печатную букву З, сначала по точкам, а затем самостоятельно.. |
| 46 | Звуки С, СЬ Буква С Чтение слогов, слов. | Познакомить с согласным звуком (С) как звонким согласным. Познакомить с буквой С как письменным знаком звуков С и СЬ,. Учить писать печатную букву З, сначала по точкам, а затем самостоятельно.. |
| 47 | Чтение слогов и предложений буквами З,С. | Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление |
| 48 | Закрепление изученного материала. | <i>Учить читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах .Учить понимать учебную задачу.</i> |
| 49 | Звуки Б-П, Б-БЬ, ППЬ. Буквы Б-П. | Познакомить с согласными звуками (Б,П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. |
| 50 | Буквы Б-П. | Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. |

| | | |
|----|--|---|
| 51 | Чтение слогов, слов и предложений с буквами Б-П | Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. |
| 52 | Буква Х. Звуки Х-ХЬ. | Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. |
| 53 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х | Совершенствовать навыки чтения слогов , слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 54 | Закрепление изученного материала. | <i>Учить читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах .Учить понимать учебную задачу.</i> |
| 55 | Чтение текстов с изученными буквами. Чтение на скорость. | Совершенствовать навыки чтения слогов , слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 56 | Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов. | Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. |
| 57 | Буквы Ж-Ш. | Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. |
| 58 | Чтение слогов , слов и предложений с буквами Ж-Ш | Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление. |

| | | |
|----|--|--|
| 59 | Правило ЖИ-ШИ. Составление слов и предложений по сюжетным картинкам | Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 60 | Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов. | Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 61 | Буква и звук Й. | Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й , сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. |
| 62 | Чтение слогов и стихотворных текстов с буквой Й. | |
| 63 | Деление слов на слоги | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 64 | Закрепление изученного материала. | Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 65 | Буква Ь. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. |
| 66 | Чтение слов и стихотворных текстов. | Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|----|--|---|
| 67 | Буква Ъ. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. |
| 68 | Чтение текстов. Деление слов на слоги. | Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее. |
| 69 | Чтение слов предложений с изученными буквами. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. |
| 70 | Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам . | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. |
| 71 | Алфавит, чтение стихотворения. | Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее. |
| 72 | Чтение текстов. Деление слов на слоги. | Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее. |

Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном

произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

| № | Тема | Программное содержание |
|----------|-------------|-------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Свойства предметов. | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. |
| 2 | Свойства предметов. (размер, цвет, форма) | Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур. |
| 3 | Свойства предметов. Высокий, низкий. Большой, маленький. | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. |
| 4 | Свойства предметов. Длинный, короткий. Длиннее, короче. | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. |
| 5 | Свойства предметов. Больше? Меньше? Столько же? | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| 6 | Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Сравнение групп предметов. | Сформировать представление о сравнение и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| 8 | Сравнение групп предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». |
| 9 | Отношение: часть – целое. Представление о действиях сложения(на наглядном материале). | Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения. |
| 11 | Пространственные отношения: слева, справа. | Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов. |
| 12 | Представления о действии вычитания (на наглядном материале). | Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. |
| 13 | Пространственные отношения: между, посередине. | Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания. |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |
| 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место. | Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании. |
| 16 | Число 1. Цифра 1. | Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| 17 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. |
| 18 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале) | Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о свычитании. Познакомить со знаком «-». |
| 19 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 20 | Число 2. Цифра 2. | Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел. |

| | | |
|----|---|--|
| 21 | Представление об отрезке и луче. | Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х. |
| 22 | Число 3. Цифра 3. | Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел. |
| 23 | Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. | Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. |
| 24 | Представление о ломаной линии, многоугольнике. | Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3. |
| 25 | Число 4. Цифра 4. | Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам. |
| 26 | Представления о различных видах углов. | Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | Числовой отрезок. | Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. |
| 28 | Число 5. Цифра 5. | Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка. |
| 29 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка. |
| 30 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же» | Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти. |
| 31 | Больше. Меньше. Знаки «>» и «<». | Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. |
| 32 | Равенство.Неравенство. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. |

| | | |
|----|--|--|
| 33 | Временные отношения: раньше, позже. | Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. |
| 35 | Сложение и вычитание в пределах 5. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 36 | Повторение. Упражнения по выбору детей. | Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФМП. |
| 37 | Число 6. Цифра 6. | Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления. |
| 38 | Решение задач в пределах 6. | Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления. |
| 39 | Многоугольник, шестиугольник. | Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Формировать умение выделять многоугольники из ряда геометрических фигур, используя накопленные знания, называть эти фигуры. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6. |

| | | |
|----|--|--|
| 40 | Пространственные отношения: длиннее, короче. | Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». |
| 41 | Измерение длины. | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень. |
| 42 | Измерение длины с помощью мерки. | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку. |
| 43 | Закрепление темы: «Измерение длины». | Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки. |
| 44 | Число 7. Цифра 7. | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. |
| 45 | Количественный и порядковый счет в пределах 7. | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. |
| 46 | Представление о составе числа 7. | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения. |
| 47 | Составление и решение простейших задач. | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. |

| | | |
|----|--|---|
| | | Закрепить пространственные отношения. |
| 48 | Простр-ые отношения: тяжелее, легче. | Формировать представления о понятиях тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; представления о сложении и вычитании, составе числа 7. |
| 49 | Измерение массы. | Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. |
| 50 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. |
| 51 | Закрепление представления об измерении массы предметов. | Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. |
| 52 | Число 8. Цифра 8. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей. |
| 53 | Представление о составе числа 8. | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов. |

| | | |
|----|--|---|
| 54 | Закрепление представления о составе числа 8. | Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка. |
| 55 | Объем. Сравнение по объему. | Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. |
| 56 | Измерение объема. | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания. |
| 57 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания. |
| 58 | Число 9. Цифра 9. | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке. |
| 59 | Представление о составе числа 9. | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема. |
| 60 | Знакомство с циферблатом часов. | Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9. |

| | | |
|----|---|---|
| 61 | Закрепление представления о составе числа 9. | Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке. |
| 62 | Площадь. Измерение площади. | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. |
| 63 | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром |
| 64 | Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки. | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. |
| 65 | Число 0. Цифра 0. | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. |
| 66 | Закрепление представления о числе 0, цифре 0. | Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. |
| 67 | Число 10. Цифра 10. | Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение |

| | | |
|----|---|---|
| | | распознавать многоугольники. |
| 68 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 69 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. |
| 70 | Математические игры | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 71 | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. |
| 72 | Повторение изученного. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. |

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннеекороче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Перспективно-тематическое планирование по направлению «Готовим руку к письму»

| № | Тема |
|----------|--|
| 1 | Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. |
| 2 | Обведение предметов по контуру. |
| 3 | Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. <i>Регулируем нажим на карандаш.</i> |
| 4 | <i>Рисование бордюров. Раскрашивание.</i> |

| | |
|----|---|
| 5 | Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. |
| 6 | Вырезание ножницами. |
| 7 | Графические упражнения. Штриховка. |
| 8 | Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки. |
| 9 | Лепка предметов из пластилина. Улитка |
| 10 | Штриховка в разных направлениях (слева направо) |
| 11 | Штриховка в разных направлениях (сверху вниз) |
| 12 | Лепка предметов из пластилина. Колобок |
| 13 | Обведение предмета по контуру. Штриховка. |
| 14 | Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками |
| 15 | Ознакомление с рабочей строкой. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 16 | Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 17 | Обведение предметов по контуру в рабочей строке. |
| 18 | Строка. Междустрочное пространство. |
| 19 | Вырезание. Оригами. |

| | |
|----|--|
| 20 | Лепка предметов из пластилина. Яблочко. |
| 21 | <i>Обведение по контуру. Раскрашивание картины. Правила вертикальной штриховки.</i> |
| 22 | <i>Рисуем вертикальные линии.</i> |
| 23 | <i>Обведение рисунка по линиям не отрывая карандаша. Вертикальная штриховка(сверху- вниз)</i> |
| 24 | <i>Дорисовать картину, соединяя по точкам. Раскрашивание. Штриховка сверху –вниз.</i> |
| 25 | Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. |
| 26 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). |
| 27 | Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху (вправо) |
| 28 | Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку. |
| 29 | Графические упражнения. Штриховка. |
| 30 | Лепка предметов из пластилина по замыслу. |
| 31 | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий |
| 32 | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 33 | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). |

| | |
|----|---|
| 34 | Короткие длинные линии с закруглением внизу иверху. |
| 35 | Письмо длинной наклонной палочки с петлейверху. |
| 36 | Письмо длинной наклонной палочки с петлейвнизу. |
| 37 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. |
| 38 | Письмо наклонных линий с петлейверху и внизу. |
| 39 | Письмо удлиненной петливерху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. |
| 40 | <i>Штриховка петлями. Диагональная штриховка. Раскрашивание.</i> |
| 41 | <i>Письмо элементов по образцу. Обведение по точкам.</i> |
| 42 | Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки). |
| 43 | Письмо элементов в рабочей строке. |
| 44 | Штриховка. Правила штриховки. |

| | |
|----|---|
| 45 | Лепка предметов из пластилина. Ваза с цветами. |
| 46 | Написание элементов букв. Вырезывание ножницами. |
| 47 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| 48 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| 49 | Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. |
| 50 | Графические упражнения. Штриховка петлями. |
| 51 | <i>Штриховка в разных направлениях. Рисование штрихом животных. Раскрашивание</i> |
| 52 | Лепка предметов из пластилина. Тарелочка. |
| 53 | Письмо элементов букв в рабочей строке. |
| 54 | Письмо строчной буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. |
| 55 | Письмо заглавной буквы «А». |
| 56 | Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка. |
| 57 | Письмо заглавной буквы О. |
| 58 | Письмо строчной буквы «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. |

| | |
|----|---|
| 59 | Письмо заглавной буквы «У» |
| 60 | Письмо строчной буквы «и». |
| 61 | Письмо заглавной буквы «И» |
| 62 | <i>Письмо буквы «ы». Обведение контура рисунка и его штриховка.</i> |
| 63 | Письмо строчной буквы «с». |
| 64 | Письмо заглавной буквы «С» |
| 65 | <i>Письмо строчной буквы «л».</i> |
| 66 | <i>Письмо заглавной буквы «Л»</i> |
| 67 | <i>Письмо строчной буквы «м».</i> |
| 68 | <i>Письмо заглавной буквы «М»</i> |
| 69 | <i>Письмо строчной буквы «п».</i> |
| 70 | <i>Письмо заглавной буквы «П»</i> |
| 71 | Письмо изученных элементов и букв. |
| 72 | <i>Письмо изученных букв и слогов.</i> |

Содержание программы по направлению «Готовим руку к письму»

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Приложение

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36. Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

Список литературы

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбучноеведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993

18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики

для дошкольников.

Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006

23. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
26. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
27. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
30. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
33. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.