

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 7



Лепетина Н.В.

31 августа 2023г.

***Программа  
подготовительного курса  
для детей 5 летнего возраста  
«Подготовка детей к школе»***

2023 год

## Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает **две задачи**:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

*Новизна данной программы* заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

### ***Результатом реализации программы является развитие у детей:***

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- мелкой мускулатуры пальцев рук и кисти;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

### ***Основные принципы работы подготовительного класса:***

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность.

***Формы и режим занятий:***

- Курс подготовки рассчитан на 204 часа
- Учебная нагрузка: 6 часов в неделю (2 раза по 3 урока)
- Продолжительность учебных занятий: 30 мин.
- Продолжительность перемен: 10 мин.

***Программа включает три предмета:***

- обучение слоговому чтению и развитие речи «Учись печатать, читать»;
- математика и логика «Учимся считать»;
- программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Учимся штриховать раскрашивать».

## МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА «Учимся считать»

**Программа обучения включает такие разделы:**

- количество и счет;
- состав числа в пределах 10;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- логика.

**Задачи:**

- учить прямому и обратному счету в пределах 10, обозначению количества предметов цифрой;
- учить называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знакомить с цифрами 0-9 и цифровым обозначением числа 10;
- знакомить со знаками больше, меньше ( $>$ ,  $<$ ), равно ( $=$ ), осваивать знаково-цифровую форму соотношения двух чисел;
- знакомить с составом числа в пределах 10;
- учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;
- учить сравнивать предметы по величине с помощью условной меры;
- учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- знакомить с геометрическими фигурами, их названиями, учить узнавать их форму в окружающих предметах;
- знакомить с конструированием геометрических фигур из составных частей и палочек;
- закреплять и расширять пространственные, а так же временные представления детей;
- учить ориентироваться и последовательно выполнять практические действия на листе бумаги;
- учить воспроизводить предлагаемые графические образцы.

### ЛОГИКА

Логика тесно связана с математикой. На подготовительных занятиях дети учатся выявлять и учитывать существенные признаки предметов и явлений, устанавливать соотношения между ними. Приобретаемые способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей.

№	Тема занятия:	Дата:
<b>1 год обучения- 5 лет-ки</b>		
1.	Сравнение предметов по цвету, размеру.	
2	Сравнение предметов по размеру, форме.	
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
4	Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра).	

5	Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	
6	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	
7	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	
8	Пространственные отношения: между, посередине	
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один -много	
10	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1.	
11	Пространственные отношения: внутри, снаружи	
12	Знаки +, -, =. Прямой и обратный счёт	
13	Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	
14	Закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».	
15	Число и цифра 2. Состав числа 2.	
16	Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно» и соответствующие им знаки.	
17	Геометрические фигуры, их отличительные признаки.	
18	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике	
19	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»)	
20	Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	
21	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
22	Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек.	
23	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше	
24	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
25	Представление о числовом отрезке	
26	Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование.	
27	Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».	
28	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше»	
29	Упорядочивание предметов по признакам: «длиннее – короче», «уже-шире»	
30	Упорядочивание предметов по признакам: «легче – тяжелее».	
31	Состав чисел 2,3. Приемы сложения и вычитания.	
32	Прибавление 1.	
33	Упражнение в дополнении числа до любого заданного.	
34	Состав чисел 3,4 Приемы сложения и вычитания.	
35	Решение задач «Сколько всего?».	
36	Решение задач с помощью рисунка.	
37	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.	
38	Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5.	
39	Вычитание 1	
40	Числовой луч +1,-1	
41	Понятие «больше на...».	
42	Понятие «меньше на...».	

43	Решение простых задач на сложение.	
44	Решение простых задач на вычитание	
44	«Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров.	
45-46	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки заданной длины	
47-48	Работа с линейкой. Чертёж отрезков заданной длины	
49-50	Работа с линейкой. Чертёж отрезков длиннее заданной длины	
51-52	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 5	
53-54	Закрепление состава чисел.	
55,56,57,58	Тренировка в решении примеров в пределах 5	
59,60,61	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5	
62-63,64	Графический диктант. Машина. Решение задач на сложение.	
65-66	Графический диктант. Котёнок. Решение задач на вычитание	
67-68	Закрепление пройденного материала.	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам математики;

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- вычислять значение числового выражения в пределах 10
- сравнивать значения числовых выражений в пределах 10
- решать задачи по сформулированным вопросам.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

#### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств),
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера,
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

## **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ «Учимся печатать и читать»**

### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить с буквами на материале алфавита, как знаками звуков – фонем, учить соотносить звук и букву;
- знакомить детей с терминами «речь», «буква», «звук», учить слышать и различать звуки;
- учить различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные;
- называть слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове ( в начале, середине и в конце);
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- знакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- учить читать, используя метод позиционного чтения ( с ориентацией на гласную букву);
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение», (учить составлять предложения из нескольких слов, включая предлоги и союзы)
- познакомить с правилами написания предложений (знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки);
- учить записывать предложение условными графическими обозначениями;
- учить писать слова, предложения печатными буквами.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **(Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса)**

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

### **ЗАДАЧИ:**

- учить подбирать признаки к предметам (зима — холодная, снежная...);

- учить подбирать действия к предметам (мороз — щиплет, трещит...);
- учить называть детенышей животных;
- учить подбирать обобщающие слова (транспорт, фрукты, овощи...);
- учить различать значения многозначных слов (молния, ножка...);
- учить называть части предметов (чайник — ручка, дно, носик, крышка);
- учить правильно употреблять существительные во мн.числе (стул — стулья);
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (гриб — грибочек);
- учить согласовывать существительные с прилагательными (синий шар, красное платье);
- учить образовывать притяжательные прилагательные - «Чей хвост?» (лисий, волчий);
- учить составлять рассказ – описание (описание вещей, растений, животных, изображенных на картинке);
- учиться составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- учить строить развернутое высказывание-рассуждение;
- учить давать на вопрос полный ответ.

№	Тема занятия: 1 год – 5 летки	Дата:
1.	Знакомство. Школа вежливости.	
2	Обогащение словарного запаса в соответствии с темами бесед: «Путешествие в страну вещей»	
3	Речь устная. Р/Р Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	
4	Буква А, гласный звук «а».	
5	Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.	
6	Знакомство со словосочетанием, предложением и словом. Семья.	
7	Речь письменная. Р/Р Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха.	
8	Предложение. Гласная буква У, звук у	
9	Гласная буква О, звук о	
10	Закрепление. Печатание гласных. Разучивание чистоговорок.	
11	Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук [и]	
12	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]	
13	Согласный звук и буква М. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
14	Чтение слогов –«слияний» с ориентировкой на гласную букву с буквами М,м	
15	Звуки гласные и согласные.	
16	Развитие связной устной речи. Звери. В лесу.	
17	Деление слов на слоги.	
18	Рассказ на темы :»Домашние животные». Деление слов на слоги.	
19	Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	
20	Согласный звук и буква Н Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
21	Чтение слогов –«слияний» с ориентировкой на гласную букву с буквами Н,н Знакомство с правилами гигиены чтения.	
22	Звуки Н, НЬ. Звуковой анализ слова НИНА. Введение фишки синяя-твердый согласный звук, зеленая – мягкий согласный звук	
23	Согласные звуки и буквы С. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной.	



24	Согласные буквы К,к, обозначающие согласные звуки [к],[к`]	
25	Печатание слогов. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колобок».	
26	Согласные буквы Т,т, обозначающие согласные звуки [т],[т`]	
27	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слогового анализа), их чтение.	
28	Чтение слогов, слов и предложений доступных детям по содержанию.	
29	Согласные звуки и буквы Л, л. Конструирование слов из слогов. Р/Р Многозначные слова.	
30	Чтение слов, предложений с буквами Л,л.	
31	Согласный звук и буква Р. Чтение и печатание слогов-слияний, слов.	
32	Закрепление. Большая буква в именах людей. Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	
33	Конструирование слов из слогов. Печатание слогов	
34	Чтение коротких предложений и небольших текстов с изученными буквами, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.	
35	Согласные буквы В,в, обозначающие согласные звуки [в],[в`]	
36	Звуковой анализ слов. Образование новых слов.	
37	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	
38	Гласный звук и буква Е. Мягкие и твердые согласные.	
39	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е	
40	Согласные буквы П,п, обозначающие согласные звуки [п],[п`]	
41	Чтение слогов, слов, предложений с буквой П	
42	Ударение. Конструирование слов из букв.Р/Р Инсценирование сказки «Теремок».	
43-44	Звуки З, Зь. Понятие «строгого» и «ласкового» звуков	
45-46	Согласные буквы З,з, обозначающие согласные звуки [з],[з`]. Чтение текстов и слов с буквами З,з	
47-48	Разделение слов на группы слов, содержащие звуки З, Зь и Ж	
49-50	Звуки С, Сь. Определение «строгого» С или «ласкового» Сь звуков в словах.	
51,52,53,54	Ударение. Конструирование слов из букв	
55-56	Согласный звук и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	
57-58	Согласные буквы Б,б, обозначающие согласные звуки [б],[б`].	
59-60	Чтение текстов и слов с буквами Б,б.	
61-62	Согласные звуки и буквы Д, Р/Р Игра «Найди слово в слове».	
63-64	Чтение текстов и слов с буквами Д,д.	
65	Буквы Я,я, обозначающие звук [й а].	
66	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.	
67	Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове.	

	Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	
68	Обобщение пройденного.	

### Планируемые результаты.

#### Учащиеся научатся:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- овладеть звуковым синтезом слов;
- определять ударный слог в слове;
- делить слова на слоги;
- составлять связные предложения;
- вычленять слова из предложений;
- пересказывать сказку или небольшой рассказ (по вопросам учителя);

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- объяснять загадки, заучивать наизусть небольшие стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

### Программа по укреплению мускулистой силы руки и пальцев «Учимся штриховать и раскрашивать»

Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 л. ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

**Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.** Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

#### **ЦЕЛЬ :**

создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ:**

#### **Технических навыков:**

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

#### **графических и орфографических навыков:**

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

#### **Программа включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:**

- пальчиковая гимнастика;
- игры с крупой, пуговицами, бусинками;
- штриховка, графические упражнения;
- вырезание, оригами;
- мозаика, составление узоров по образцу;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

#### *Содержание раздела*

##### **Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

**Игры с крупой, бусинами, пуговицами** – оказывают оздоравливающее действие.

##### **Лепка**

Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто). Приемы работы различными инструментами (стек, скалка). Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

##### **Графические упражнения**

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

**Штриховка** (выполняется на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка

**Рисование, раскрашивание** – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

Рисование различными материалами (ручкой, пр.карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

<b>№</b>	<b>Тема занятия:</b>	<b>Дата:</b>
1.	Пальчиковая гимнастика: «Дружба», В гости к пальчику большому». Фигурки из палочек «Качели». Игра «Чудесный мешочек».	

	Дорисовка узора.	
2.	Ознакомление с видами штриховки	
3.	Лепка: «Мой веселый звонкий мяч»	
4.	Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй», «Травка». Фигурки из палочек «Корзина». Рисование пластилином «Земляничка». Дорисовка узора.	
5.	Штриховка фигур с заданным направлением	
6.	Лепка: Ягодки на тарелочке	
7.	Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик», «За грибами». Фигурки из палочек. Рисование пластилином «Грибы». Дорисовка узора.	
8.	Штриховка фигур слева направо	
9.	Лепка: Репка на грядке	
10.	Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Апельсин». Фигурки из палочек «Машина», «Банка для варенья». Рисование пластилином «Яблоко». Дорисовка узора.	
11.	Штриховка фигур справа налево	
12.	Лепка: Мышка – норушка	
13.	Пальчиковая гимнастика: «Елка». Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии на ёлочке. Раскрашивание ёлочки.	
14.	Штриховка фигур сверху вниз	
15.	Лепка: Грибы на пенечке	
16.	Пальчиковая гимнастика: «Птичек стая», «Скворечник». Соединение точек одной линией. Игра «Узнай меня!» Раскрашивание лебедя.	
17.	Графические дорожки	
18.	Лепка: Я пеку, пеку, пеку	
19.	Пальчиковая гимнастика: «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка». Обведение по точкам цыпленка. Штриховка по образцу.	
20.	Игра «Обведи по контуру»	
21.	Лепка: Сороконожка	
22.	Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал?». Фигурки из палочек «Рожица», «Очки». Соединение точек одной линией «Веселый человечек». Дорисовка узора.	
23.	Работа с трафаретами	
24.	Лепка: Лесной магазин	
25.	Пальчиковая гимнастика: «Газон засох». Фигурки из палочек «Башня», «Колодец». Обведение по точкам солнышко, волны. Штриховка тучки. Раскрашивание рисунка.	
26.	Рисование по клеточкам	
27.	Лепка: Баю-бай засыпай	
28.	Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй!», «Обогрей».  Фигурки из палочек «Солнце». Рисунок пластилином «Березовая роща». Дописать по образцу.	
29.	Штриховка фигур разными видами линий	
30.	Лепка: Ежик	
31.	Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Лед». Аппликация «Льдинки». Дорисовка узора.	
32.	Рисование по клеточкам по образцу	
33.	Рисование по клеточкам геометрических фигур	
34.	Пальчиковая гимнастика: «Голуби», «Воробьи», «Птички». Обвести изображение птички, дорисовать незаконченный рисунок. Раскрашивание.	
35.	Обведение рисунков по точкам	

36	Дорисуй узоры	
37	Пальчиковая гимнастика: «Шалун». Фигурки из палочек «Конфета». Игра «Чудесный мешочек». Дорисовка узора.	
38	Штриховка фигур слева направо	
39	Лепка: Черепашка	
40	Пальчиковая гимнастика: «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза». Фигурки из палочек «Кисонька». Нарисуй по точкам щенка и раскрась.	
41-42	Штриховка фигур справа налево	
43	Лепка: Малыши на прогулке	
44	Пальчиковая гимнастика: «Маляры», «Дом на горе». Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Игра «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».	
45-46	Штриховка фигур сверху вниз	
47	Лепка: Пластилиновое дерево	
48	Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Пароход». Фигурки из палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». Нарисовать вертолет по точкам и раскрасить.	
49-50	Штриховка фигур снизу вверх	
51	Лепка: Пластилиновый сюжет «Пальма и слоненок»	
52	Пальчиковая гимнастика: «Рыбки», «Щука». Фигурки из палочек «Рыбка», «Ракушка». Обвести рисунок по точкам и дорисовать.	
53,54,55	Графический диктант: Парусник	
56,57,58	Рисование по клеточкам симметричных фигур	
59-60	Пальчиковая гимнастика: «Цветки», «Мак», «Хризантемы». Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Обвести рисунок по точкам. Раскрасить.	
61-62	Рисование по клеточкам сложных фигур	
63-64	Графический диктант: Кошка	
65-66	Рисование по клеточкам животных	
67-68	Лепка на сказку «Репка»	

### Планируемые результаты.

#### Дети должны знать и уметь:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- писать буквенные и слоговые диктанты;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.