

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено приказом от 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования
10-11 классы
на 2023-2025 учебный год**

г.Боровичи 2023

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	21
2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	21
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.....	21
2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	40
2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»	97
2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	185
2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) ..	213
2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень)	265
2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	287
2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень)	314
2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	351
2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень)	377
2.1.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	409
2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) ..	439
2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	483
2.1.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) ..	537
2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	593
2.1.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень)	620
2.1.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	652
2.1.21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень)	676
2.1.23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	884

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	914
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	937
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	938
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	940
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	940
2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	960
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	967
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	981
Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7,.....	988
реализующий естественно-научный, технологический и универсальный профиль.....	988
по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС в 2023-2024 (10 класс), 2024-2025 (11 класс) учебных годах.....	988
3.2. Календарный учебный график МАОУСОШ №7на2023-2024 учебный год т10-11классы.....	993
3.3. План внеурочной деятельности среднегообщегообразованияна2023-2024учебный год.....	996
3.4.Календарный план воспитательной работы.....	1002
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. .	1013
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	1013
3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ.....	1030
3.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.....	1032

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООПСОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 «Об утверждении и введении в

действи

е Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

», приказ

М

инистерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный

государственный

образоват

ельный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства обра

зования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", приказа Министерства

просвещения России от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной

программы среднего общего образования", Уставом МАОУ СОШ № 7.

2. Содержание ООПСОО представлено учебно-

методической документацией (учебный план, календарный

у

чебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (мо

дулей), иных

к

омпонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), опр

еделяющей единые для

Р

оссийской Федерации базовые объемы содержания образования уровня среднего общего обра

зования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹ⁱ.

3.

О

рганизации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную

аккредитацию

об

разовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образов

ательную программу среднего общего образования (далее – соответственно –

образовате

льная организация, ООПСОО) в соответствии с федеральным государственным образователь

ным стандартом среднего общего образования (далее –

ФГОССО

О²) и ФОПСОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образователь

ной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО³.

4.

П

ри разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по всем предметам учебного плана

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

6.

Цел

евои раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения по ФОП СОО⁶.

8.

Со

держательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных или личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся⁷; рабочую программу воспитания. _____

9.

Фе

деральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов

осво

ения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-

исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

опи

сание понятий, функций, состава и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием

отде

льных учебных предметов во внеурочной деятельности, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁸.

11.

Р

абочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление

п

сихического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁹.

12.

Р

бочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

13.

Р

бочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям –

нравст

венным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым

от по

коления к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства

страны

, укрепляющие гражданское единство, наше дашее свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹¹.

14.

Орг

анизационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹² и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный

график;

календарный план воспитательной работы.

15.

Ка

лендарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной

н

аправленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которой образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

О

ОПСОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также

регла

ментирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспи

тание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно-общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

п

реимственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

о

рганизация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование

а привычек самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в

обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования

и началу профессиональной деятельности;

о

рганизация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование

у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой

к

ультуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственными языком Российской

Фе

дерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обе

спечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний,

у мений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение

планируемых результатов освоения по ФГОС ОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление

и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, и, через систему клубов, секций, студий и других,

организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

у

частие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включены

обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идеями;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации

о

бучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принци

учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФГОС ОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принци

учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО

х

арактеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принци

учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного

процессавс
труктуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонент
о учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и
самоконтроль);

принципи
ндивидуализации обучения: ООПСОО предусматривает возможность механизмы разработ
ки
ин
дивидуальных программ учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потр
ебностями и интересами с учетом мнения родителей (законных
представителей) обучающегося;

системно-
Д
еятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие акт
ивной учебно-
п
ознавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных дейст
вий, познания освоения мира личности, формирование его готовности
к саморазвитию и непрерывному образованию;

принци
пучета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обу
чающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных
воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики
изучаемых учебных предметов;

принцип интеграци
и обучения и воспитания: ФОПСОО предусматривает связь урочной и внеурочной
деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных резу
льтатов освоения образовательной программы;

принци
здоровья и сохранения: при организации образовательной деятельности не допускается испол
зование техн
ологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся
ся, приоритет
и
использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, о
рганизация учебных
вн
еурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарны
ми правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-
21 «Г
и гигиеническии нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для
челов

«Факторы среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы

обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться

индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁴.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования,

представленным в ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося в ФОП СОО.

Требования к

личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самооп

ределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному

развитию; целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными миророссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного

отрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метап

редметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овлад

ение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овлад

ение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает формирование социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овлад

ение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятель

ности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определ

яют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного

логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

у

силивают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного

состояния науки.

Предме

тные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предме

тныерезультатыосвоенияООПСОодляучебныхпредметовнабазовомуровнеориентирован
ына обеспечениеобщееобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

Предме

тныерезультатыосвоенияООПСОодляучебныхпредметовнауглубленномуровнеориентир
ованына

п

одготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспо
собностейобучающихся

п

уемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систе
матическихзнанийи способов действий,присущихучебномупредмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность
дальнейшего успешного профессиональногообучения
ипрофессиональнойдеятельности.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯООП СОО.

С

истемаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,об
еспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её
основными функциями являются: ориентация

обр

азовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоениявсоответствиисФ
ОПСОиобеспечение эффективной обратной связи,
позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательным процессом.
Основныминаправлениями целямиоценочнойдеятельностив
образовательнойорганизацияиявляются:

оценка образовательныхдостиженийобучающихся
наразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойии итоговой аттестации, а
такжеоснова процедур внутреннего мониторинга образовательной
организации,

м

ониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оцен
карезультатов деятельностипедагогических работников какоснова
аттестационныхпроцедур;

оценка результатов деятельности образовательнойорганизацияикак основа
аккредитационных

п

роцедур.Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыст
упауюттребованияФГОС

СОО,

которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяпоФОПСО
О.Системаоценки включает процедурывнутреннейи внешнейоценки.

Внутренняяоценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализуется системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональной грамотности обучающихся. Оно обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых

результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные

задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

и использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных

достижений обучающихся для итоговой оценки; использование контекстной информации (особенностях

обучающихся, условиях процесса обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

и использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

и использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

и использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценки личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценки метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения

ФГОС СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике,

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного

сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценки достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности

ь проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

п
исьменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая

работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная

в
идея прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования

к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

п
ознавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению

знаний

и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способ ее решения, в том числе по

информации, фо

рмулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

п

редметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно обосновать соответствие с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

ре

гулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

к

оммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные

результаты освоения ООПСО с учетом специфики содержания предметных областей, в

ключаящих

конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предм

етных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических

задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию

учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка

предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список

сок итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устная (письменно), практика);

требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Статья

7.1. Диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Статья

7.2. Диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объект

оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Статья

7.3. Диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к обучению

отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Тема

7.4. Оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей) усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником обучающимся существующих проблем в обучении.

Объект

текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей

оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая

оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематически планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка

уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе

выполнения

обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание

и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета

образовательной

организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основой подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

Фе
деральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подход к отбору содержания и определению планируемых результатов.

С
одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

П
ланируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные

Р
езультаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Фе
деральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью

оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык –

г
осударственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России,

национальный язык

русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык

вляется средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

И

зучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-

н

равственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку,

формированию и

интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Р

усский язык, обеспечивая коммуникативно-развитие обучающихся, является образовательной организацией не

только предмет

ом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных,

естественных,

математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на

ка

чество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободн

ое владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому

взаимо

действию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Програ

мма по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне

о

бщего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и

навы

ки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

С

истема образующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на

п

олноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и э

тическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся с помощью способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучения русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем уровне образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержание программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- о сознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как
- г осударственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русскому языку как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о

взаимосвязи

зыка и культуры, языка и истории, языка и личности; отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирования навыков нормативного употребления языковых единиц

расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения и использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общепотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Всоответс

твиисФГОССОПредмет«Русскийязык»являетсяобязательнымдляизучениянаданномуро
вне образования.Общеечислочасов, рекомендованныхдляизучения русскогоязыка,—
136часов: в10 классе –68часов

(2часа внеделю), в 11классе–68часа (2часа внеделю). Содержаниеобучения в 10классе.

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функцииязыка. Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русскийязык–

государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствежнациональногообщения,
национальный язык русскогонарода,одиниз мировыхязыков.

Формы

существованиярусскогонациональногоязыка.Литературныйязык,просторечие,народныег
оворы, профессиональныеразновидности, жаргон, арг. Роль литературногоязыка
вобществе.

Язык иречь. Культура речи. Система языка. Культура речи.

Система языка, еёустройство, функционирование. Культура речикакраздел лингвистики.

Языковаянорма, еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и
акцентологические), лексические,

словообр

азовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические).Орфографическиепу
нктуационные

п

равила(обзор,общепредставление).Стилистическиенормысовременногорусскоголитерат
урногоязыка(общее представление).

Качествахорошей речи.

Осн

овныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхсл
ов.Словарь синонимов. Словарьантонимов. Словарь паронимов.
Этимологическийсловарь. Диалектныйсловарь. Фразеологический

словарь.Сл

овообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьг
рамматических трудностей. Комплексныйсловарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпическиенормы.

Фон

етикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетическийанализсл
ова. Изобразительно-выразительные средствафонетики(повторение,обобщение).

Осн

овныеенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласны
хзвуков,

некот

орыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Осо
бенности произношенияиноязычныхслов. Нормыударения всовременном литературном
русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексик

ология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-

в

ызразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные эле

ксические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их

у

потребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-

стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная.

Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая

окраска слова. Лексика

нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная

окраска слова

(неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение).

Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Словообразовательные трудности (обзор). Особенности

употребления

сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфол

огия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форма рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления

имён

прилагательных: форма степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-

го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Осн

овные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь),

возв

ратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография

как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы*– и *и* после приставок. Правописание суффиксов.

Правописание *ни* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое

общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант, адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой

этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация

доброжелат

ельности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другим). Устойчивые формулы

р

усского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

П

убличное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), планирование композиции

п

убличного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-

смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

К

ультура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы

реч

евой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление об

ходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

С

интаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-

выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма

изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в

составе

с подлежащим, выраженным количественно-

именным

сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один;

имеющим в

своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал).

Согласование сказуемого с подлежащим,

выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым

существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Раздел

русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце

п

редложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащими и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (

повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность,

экспре

ссивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные,

лек

сические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Н

аучный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость,

логичность, точ

ность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Осн

овные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебники учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-

деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-

делового

стиля: то

чность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

П

ублицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические,

морфологические, синтаксические особенности

п

ублицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язы

к художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение,

обоб

щение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-

выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

достига

ются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способст

вуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности,

патриоти

зма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

п

равопорядку, человеку, труду и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В

результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформиро

ванность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрад

иционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том

ч

ислевсопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

г

отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

г

отовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформиро

ванность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответст

венности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

ц

енностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

боевым по

двигам трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание

духовных

ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать си

туацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответст

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетиче

ское отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

у

бежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

г

отовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на русском языке;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

г

отовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способно

стиницировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

и

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов,

ж

урналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

пл

анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ак

тивно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; 8)

ценности научного познания:

сформи-

рованность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

со

вершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

в

процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

са

мосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые

с

редства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморе

гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение

ние, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В

результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

У

становивать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных наблюдения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

К

оординировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Уо

бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения

у
чебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

о
существлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его

и
нтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать
научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставит
формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять
и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать
полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

у
меть переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоённые средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Уо
бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками
получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовыми и морально-этическим нормам;

и
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных,

К
коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Уо
бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

П
ользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
развёрнуто, логично и корректно точкой зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У
обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

са
мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са
мостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт;

стр
емиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уо
бучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям;

владеет
ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению:

составлять планы действий, распределять роли

с учётом

мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

о

ценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по раз работанным критериям;

п

редлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Кк

онцу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные

российские духовно-

нравс

твенные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных

лек

сических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимат

ь и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и

яз

ька межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке

Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-

1 «О языках народов Российской

Федерации»).

Различать формы

существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,

п

рофессиональные разновидности, жаргон, аргументы), знать их и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь

представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать

речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словарь русского языка учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать

их характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать

речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать

их характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать

и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать

толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать

их характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочинённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать

ихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюдения морфологическихнормсовременнорусскоголитературногоязыка.

Соблюдать морфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён

с

уществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий, наречий (в рамкахизученного).

Использовать словарь грамматическихтрудностей, справочники. Орфография. Основныеправилаорфографии.

Иметь представление о принципах разделах русскойорфографии. Выполнять орфографическийанализ слова.

Анализировать

ихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрениясоблюденияорфографических правил современного русскоголитературногоязыка (в рамкахизученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическийсловарь. Речь. Речевое общение.

С

оздаватьустныемонологическиеидialogическиевысказыванияразличныхтиповижанров;у потреблять

языковы

есредствавсоответствиисречевойситуацией(объёмустныхмонологическихвысказываний– не менее100 слов;объёмdialogическоговысказывания– не менее7–8реплик).

В

ыступатьпередаудиториисдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроектнали нгвистическуюи другие темы;использоватьобразовательныеинформационно- коммуникационныеинструментыиресурсыдлярешения учебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-

смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического, официально- деловогостилей (объём сочинения – не менее150слов).

Использовать

ьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей,приёмы информационно-

с

мысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450– 500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадля пересказа от250до300слов).

Знат

ьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/ неофициального

о

бщения,статусуадресанта/адресатаидругим;использоватьправиларусскогоречевогоэтикета всоциально-культурной, учебно-научной, официально-деловойсферах общения,повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

При изменении значения в тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной информации в речевой практике.

Понимать, анализировать

и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительной (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-

смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать

различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-

смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу

обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать

и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргон

измов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать

и характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова

сло
восочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
Соблюдать синтаксические нормы.
Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации.
Иметь представление о принципах разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.
Анализировать характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
Ра
спознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. разновидности языка в речевой практике.

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Фе
деральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.
Пояснительная записка.
П
рограмма по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании
Р
абочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
Программа по литературе позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личности

ных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обя-

зательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планы

планируемых результатов обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО,

федеральной рабочей программой воспитания.

Лич-

ностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей

п

реподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литера-

тураспособствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так

как з

анимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении

осно-

в миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с

тем, что л

итературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а

б

огатство многообразия человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–

11 классах составляют чтение и изучение выдающихся

произведений отечественной и зарубежной литературы в второй половине XIX – начала XX века с целью формирования

цело-

стного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в

с

оответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным читательским опытом.

Литера-

турное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом

«Литера-

тура» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей

ейрусским языками учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения ко окружающему миру. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XX века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства

причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и

уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких

этических идеалов; осознания ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры в взаимосвязях между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих

целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к

русскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании

содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических

возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием

исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культу

ры, воспитанием

ц

енного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы в второй половине XIX – начала XX века, воспитанию уважения к

отечеств

енной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Зада

чи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и

д

ругих культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие

п

отребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем

произ

ведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературных традиций России, а

такж

ена формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской

деяте

льности, участвовать в внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Зада

чи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими и практиками,

к

ультурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены

н

развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-

литера

турной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием

п

редставления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой

литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимозависимости элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, особенностей их осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием эстетических возможностей языка обучающимися коммуникативно-реализацией их

учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об образительно-

выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладении различными способами информационной

переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

В соответствии с ФГОС ОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Литература второй половины XIX века. А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Нето, что мнит евы, природа...», «Умом Россию непонять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам недано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронию твоей...»,

«Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэти Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Комуна Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё

майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например, главы«

Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.

Ф.М. Достоевский.Роман «Преступление инаказание». Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война имир».

Н.С.Лесков.Ра

ссказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Очарованныйстранник», «Однодум» и другие.

А

.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человекв футляре» и другие.

Комедия «Вишнёвыйсад».

Литературная критика второй половины XIX века.

СтатьиН

.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»и других(не менеедвухстатей повыбору в соответствии с изучаемым художественнымпроизведением).

Литература народовРоссии.

Стихотворения (неменееодного по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагуроваидругих. Зарубежная литература.

За

рубежнаяпрозаввторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, произведения Ч.Диккенса «ДэвидКопперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» идругие.

За

рубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш.Бодлераи другие.

За

рубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, пьесы Г. Гауптмана «Передвосходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом»идругие.

Содержаниеобучения в 11классе.

Литература конца XIX –начала XX века.

А

.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»и другие.

Л

.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот»,«Большойшлем» идругие.

М. Горький. Рассказы(один повыбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».

Стихо

творения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

Литература XX века.

И

.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А

.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь,

апр

ель...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «Наполеон Куликов»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяков

ский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

С.А

.Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гойты, Русь, моя родная...», «Письмо

мат

ери», «Собаке Качалова», «Спитковьяль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Нужно жалеть, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О

.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Туги паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цвета

ева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...»,

«Кто с

оздан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госкапородине!

Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А

.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки

под тёмной

вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Нестемия, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А.Шолохов.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастери Маргарита» (один роман по выбору).

А

.П.Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном

з

авете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза

Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору).

Напри

мер, В.П.Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В.Бондарев «Горячий снег»; В.В.Быков «Обелиск», «Сотников»,

«

Альпийская баллада»; Б.Л.Васильев «Азориздештихие», «Вписках незначился», «Завтрабы лавойна»; К.Д.

Воробьёв

«Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л.Кондратьев «Сашка»; В.П.Некрасов «Вокопа

х

Сталин

града»; Е.И.Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С.Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А.Фадеев «Молодая гвардия».

В.О.Богомоллов «В августе сорок четвёртого».

Поэзи

я Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по

выб

ору). Например, Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С.Орлова, Д.С.Самойлова, К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого и других.

Д

раматургия Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С.Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л

.Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил или лакать!..»,

«Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любитьных –

тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А

.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигипо выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М.

Шукшин.Рассказы(не менее двух повывыбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г.Р

аспутин.Рассказыиповести(не менее одного произведенияповывыбору).Например,«Живи помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

Н.М

.Рубцов.Стихотворения(не менее трёх повывыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихая моя родина!...»,«В

Г

орнице моей светло...»,«Привет, Россия...»,«Русскийгоним»,«Ябудускакатьпо холмам задремавшейотчизны...»и другие.

И

.А.Бродский.Стихотворения(не менее трёх повывыбору).Например,«НасмертьЖукова»,«Осенний крик

ястреб

а»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста...»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественский романс», «Я входил в место дикого зверя в клетку...» и другие.

ПрозавторойполовиныХХ–началаХХIвека.Рассказы,повести,романы(по одному произведению не менее чем

Т

рём прозаиков повывыбору).Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыиз романа), повесть«Пелагея»и

Д

ругие);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраем моря»,«Белыйпароход»идругие);В

.И.Белов(рассказы

«

Народине»,«Затремяволоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов(«Верный Руслан»);Ф.А.Искандер

(

романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка«Кроликииудава»идругие);Ю.П.Казаков

(

рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идругие);В.О.Пелевин(роман«Жизнь

на

секомах»идругие);ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идругие);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Пикник

на обочине»и

другие);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнабережной»идругие);В

.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы», например, «Одиночныйзамер», «Инжектор», «За письмом» идругие) идругие.

Поэзия второй половины XX–

начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух

п

оэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А.

Заб

олоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX–

начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).

Напри

мер, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

Литература народов России.

Расск

азы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю.

Рытхэу

«

Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. А йги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература.

За

рубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р.

Брэдбери «451

г

радуспо Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»;

Э. М. Ремарка «На

запа

дном фронте без перемен», «Тритоварища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса

«Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море»

и других.

Зарубежная

п

оэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотвор

ения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

За

рубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б.

Брехта

«Мамаша

Кураж и дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Т

рамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне

с

реднего общего образования. Личностные результаты освоения программы по литературе на у

ровне среднего общего образования достигаются

единств
е учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими соци
окультурными и духовно-
нравс
твенными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствую
т
процессам са
мопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, п
атриотизма,
г
ражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, за
кону и правопорядку,
человеку т
руда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному насле
дию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
природе и окружающей среде.

В
результате изучения литературы на уровне среднего общего образования обучающегося буду
т сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформи

рованность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российск
ого общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
приняти

е традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семе
йных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными
в литературных произведениях;

г
отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминац
ии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

г
отовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного обра
зования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в
образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями
и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

о
сознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессионально
м обществе, проявление интереса к познанию родного языка,
истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в
контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также
литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

и дейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность

оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответст

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

сем

ейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетиче

ское отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

у

беждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

г

отовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ак

тивно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому

омуздоровью, в том числе соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

г

отовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе причтении произведений отрудеи

т

ружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

г

отовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

и

нтерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей

профес

сии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

г

отовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

со

стояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

пл

анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ак

тивно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных

произ

ведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ра

сширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформи

рованность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

со
вершенствования языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

о
сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе, в том числе на литературные темы.

В процесс

достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего

образования, в том числе литературного образования, обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

са
мосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть на протяжении развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморе

гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включа

ющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социал

ьных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В

результате изучения литературы на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

п

ознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

са

мостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

у

становливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия

деятельности;

к

оординировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать

креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У

бучающего будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала,

навык

ами разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

о

существлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации,

п

реобразования и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование

аучного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами и современного литературоведения;

ставить фор

мулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и

процес

сов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценочным ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

у
меть переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в
ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уо
бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навык
ами получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать те
ксты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

о
ценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий
в решении когнитивных,

к
оммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеет
ь навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Уо
бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

о
существлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

р
аспознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владет

ь различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

раз

в ёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать

собств

енные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

са

мостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием

читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способс

твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уо

бучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов

целям;

владет

ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать м

отивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения

х

удожественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимат

ь и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:

составлять п

ландействий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

п

редлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идею с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

о

существлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предме

тны результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1)

ос

ознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-язы

ковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3)

с

формированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-

ц

енностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной

итературы,втомчисле
лит
ературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова«Обломов»;р
оманИ.С.Тургенева
«Отц
ыидети»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьх
орошо»Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-
Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского
«Прес
туплениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова;р
асказыипьеса
«Вишн
ёвыйсад»А.П.Чехова;рассказыипьеса«Надне»М.Горького;рассказыИ.А.БунинаиА.И.Куп
рина;
стихо
творенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В.Мая
ковского;
стихо
творенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквие
м»А.А.Ахматовой;
Р
оманН.А.Островского«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы);романМ.А.Шолохова«Тих
ийДон»(избранные
главы);ро
манМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молод
аягвардия»;
Р
оманВ.О.Богомолова«Вавгустесорокчетвёртого»,однопроизведениеА.П.Платонова;стихо
творенияА.Т.
Твардов
ского,Б.Л.Пастернака,повестьА.И.Солженицына«ОдинденьИванаДенисовича»;произведе
ниялитературывторойполовиныXX–
XXIвека:неменеедвухпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.
Би
това,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.
Распутина,В.М. Шукшина идругих); неменеедвухпоэтов повыбору(втомчислеИ.А.
Бродского,А.А.Вознесенского,В.С. Высоцкого,
Е
.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.
Рубцоваидругие);
пьесаодногоизд
раматурговповыбору(втомчислеА.Н.Арбузова,А.В.Вампилова,В.С.Розоваидругих);немен
ее
д
вухпроизведенийзарубежнойлитературы(втомчислержоманыиповестиЧ.Диккенса,Г.Флобе

ра, Д. Оруэлла, Э. М.

Рем

арка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и

д

ругие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6)

сп

особность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выразить

своё

отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7)

ос

знание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8)

с

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов в каждом классе;

9)

вла

дение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с

у

чётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием

теоретико-

лит

ературных терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне основного общего образования); конкретно-

историч

еское, общечеловеческое и национальное творчество писателя; традиция и инноваторство; авторский замысел

его вопло

щение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; историко-

лит

ературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (си

мволизм, акмеизм,

ф

утиризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-

тонич

еская), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь в взаимовлиянии национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10)

у

мение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

1

1) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12)

в

ладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

текст

тов, умения самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, и информационной

пер

еработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13)

у

мение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1)

ос

ознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе

у

становления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития стран в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

- 2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным разв итием личностей в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, у важительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать самостоятельно и интерпретировать художественный текст;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-енного влияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений в той или иной половине XIX века с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9)
о
владение умениями анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве форм
и содержания
(
с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием
теоретико-
лит
ературных терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне основного общего образо
вания): конкретно-
историч
еское, общечеловеческое и национальное творчество писателя; традиция и инноваторство; авто
рский замысел
его вопло
щение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; исто
рико-
лит
ературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные
жанры; трагическое и
к
омическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и
фигуры речи;
в
нутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тони
ческая, силлабическая, силлабо-
т
оническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние нац
иональных литератур; художественный перевод; литературная критика;
10)
у
мение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художе
ственными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр,
кино, музыка);
1
1) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного ис
кусства, о языке
художественной литературы и его эстетической функции и об образительно-
выр
азительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и уме
нии применять их в речевой практике; владение умением анализировать
единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
1
2) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания л
итературных
текст

тов, умениям самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной

переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений

различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13)

умения работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1)

осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-

языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить

художественную литературу конца XIX –

начала XX века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль

лит

ературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием

лично

сти в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4)

з

нание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX –

начало XX века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст творчества

писат

еля в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XX века

с

овременем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

б)

сп

особность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выразить

сво

ё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; у

лит

ературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8)

с

формированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений (или) фрагментов;

9)

о

владение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве

форм

ы содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-

литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-

историческое, общечеловеческое и национальное творчество писателя; традиции и

н

оваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-

л

итературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (си

мволизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм;

тематика и пробл

ематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,

вер

либр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10)

у

мение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

1

1) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

1

2) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

текст

тов, умения самостоятельно истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной

пер

еработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений

разл

ичных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотеки и электронных библиотечных систем.

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Литература» (углублённый уровень) (предметная область

«Русский язык и литература») (далее соответственно –

программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

П

ояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических

п

редпосылок к её изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

С

одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Плани

руемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные

ырезультаты

завесьп

ериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

Пояснительная записка.

Програ

ммаполитатуредляобучениянауровнесреднегообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкпланируемымрезультатамобучениявсоответствииисФГОССОО.

Програ

ммаполитатуреразработанацельюоказанияметодическойпомощиучителюлитературывсоздании

Р

абочейпрограммыполитатуре,изучениекоторойориентированонаполучениекомпетентностидляпоследующей

п

рофессиональнойдеятельностикакврамкахпредметнойобласти«Русскийязыкилитература»,такивсмежныхсней областях.

Програ

ммаполитатурепозволитучителюреализоватьвпроцессепреподаваниялитературынауглублённом

у

ровнесовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,

определитьобяз

ательную(инвариантную)частьсодержанияучебногокурсаполитатуре,определитьи структурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредмета«Литература»погодамобучениявсоответствииисФГОССОО.

Программаполитатурепозволитучителюразработатькалендарно-

тематическоепланирование,распределить

обязат

ельноепредметноесодержаниенадвагодаобучениявсоответствииисособенностямиизучениялитературы,с

у

чётомосновныхвидовучебнойдеятельностидляосвоенияучебноматериалаобучающимисянауровнесреднегообщегообразования.

И

зучениелитературыспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодого

по

колениа,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномииэстетическомразвитииобучающихся,приобщениюихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу

содержаниялитературногообразованиянауглублённомуровненауровнесреднегообщегообразования

составляют

ение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы в первой половине XIX–

начала

XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений

с

ответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего образования преимущественно

от

ношению курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы,

и

зучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего образования происходит

у

глубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного

ц

икла, с разными разделами филологической науки и видами искусства на основе использования акппарата

лит

ературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и

эстетиче

ского отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способности к глубокому восприятию, пониманию

и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса в первой половине XIX–

начала

XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Осн

овные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отлич

ие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с

у

чебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на
у
глублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование
са
мостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Ц
ели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства
причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких
этич
еских идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей
между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих
целей связана
анализом читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к
россий
скому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании
сод
ержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании обучающихся
лит
ературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим
анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию
коммуникативно-
эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать
устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять
целенаправленную подготовку к
будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно
при

комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать в внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этому процесс своих сверстников.

Зада
чи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими
и практиками,
к
ультурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены
на
развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысления
его функциональной роли в теории и истории
литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как
художественного целого с учётом историко-
литературной обусловленности, культурного контекста и связей с
совре
менностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпре
тации
произ
ведений художественной литературы терминологического аппарата современного литератур
оведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.
Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-
литературном процессе и его основных закономерностях, множественности литературно-
художественных стилей разных эпох, литературных направлениях,
теч
ениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлении взаимобусловленности эле
ментов формы
сод
ержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих
осмыслению
х
удожественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторско
й позиции, развитием
п
редставления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприя
тия, качеств
квал
ифицированного читателя, обладающего образными и аналитическим мышлением, эстетическ
им вкусом,
и
нтеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также ум
ением сопоставлять
произ
ведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и худож
ественными
и
нтерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях
литературной критики,

осов
ременных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием
спо
собности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием
разл
ичных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах медиaprостранстве, владение основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко-и теоретико-лит
ературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.
Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на
разв
итие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и о образительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение различными способами
информац
ионной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать
собств
енные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.
Уг
лублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения
ориент
ацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература»
н
ауглублённому уровню на уровне среднего общего образования преемствен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.
Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).
Содержание обучения в 10 классе. Литература второй половины XIX века.
А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).
И.А.
Г

ончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.

И.С.

Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф

.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Нето, что мнит евы,

природа

...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственномы любим...», «Нам недано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучестьев морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тема на верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и другие.

Н.А.

Некрасов. Стих

отворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронию твоей...»,

«Вчер

ашний день, часув шестом...», «Мы стобой бестолковы е люди...», «Поэти Гражданин», «Элеги я» («Пускай нам

говорит изменчивая мода...»), «О Муза!

я удверигроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.

Поэма «Комуна Руси жить хорошо».

А.А.

Ф

ет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё

май

ская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...»,

«Назаретыеё не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и другие.

А.К. Толстой.

Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Среди шумного бала, случайно...»,

«Колокольчик мой...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и другие.

Н.Г.

Чернышев

ский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н.

Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-

vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М.

Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток»

и другие.

Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».Рассказы,повестиироманы(однопроизведениеповыбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы»,«Смерть Ивана Ильича»,«Анна Каренина» и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеечетырёхглавповыбору).Например, главы«

Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьграданачальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»и

другие.Сказки(неменеетрёхповыбору).Например,«Пропаласовесть»,«Медведьнавоеводстве»,«Карась-идеалист», «Коняга»и другие.

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменеедвухпроизведенийповыбору).Например,«Очарованныйстранник», «Однодум», «Тупейный художник»,«ЛедиМакбет Мценскогоуезда» и другие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеепятиповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человекв футляре»,«Крыжовник», «О любви»,«Попрыгунья», «Душечка»,«Дом с мезонином» и другие.

Комедия «Вишнёвыйсад». Пьесы«Чайка», «Дядя Ваня», «Трисестры» (одно произведение повыбору). Литературная критика второй половины XIX века.

СтатьиН.А.

Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров», «Мотивырусскойдрамы»,А.В.Дружинина«Обломов».РоманИ.А.Гончарова»,А.А.Григорьева «После«Грозы»

Островского»,Н.Н.Страхова«Сочинениягр.Л.Н.Толстого»идругие(неменеетрёхстатейповыбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворенияипоэмы(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,стихотворенияГ.Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.Хетагуроваидругие).

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, произведения Ч.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»,Г.Флобера«МадамБовари»,Э.Золя«Творчество», Г. Де Мопассана«Милыйдруг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера, П. Верлена,Э. Верхарна идругие.

За

рубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

Содержание обучения в 11 классе. Литература конца XIX – начала XX века.

А.И.

К

уприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и другие.

Л

.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ осемиповешенных» и другие.

М.

Горький.

Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихо

творения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.

Литература XX века.

И.А.

Б

уни. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и

шмели,

итрава, и колосья...», «Уптицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А.

Блок. Стихо

творения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь

,

апт

ека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «Наполе Куликовом»), «На железной дороге», «О

доблес

тях, оподвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумножить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я–

Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь»,

«Ко

гдавыстоитенамоёмпути...», «Онапришласмороза...», «Рождённыевгодаглухие...», «ПушкинскомуДому», «Скифы» и другие.

Поэма «Двенадцать».

Н.С.

Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.

В.В. Маяков

ский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Авымоглибы?», «Нате!»,

«Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие.

Поэмы «Облако в штанах», «Вовесь голос. Первое вступление в поэму».

С.А.

Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гойты, Русь, моя родная...», «Письмо

мат

ери», «Собаке Качалова», «Спитковиль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Н

е жалею, не зову, не

пла

чу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом голубыми ставнями...», «Небродить, не

мят

ь в кустах багряных...», «Клёнты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь

уходим

пон

емногу...», «Окрасном вечере задумалась дорога...», «Запелитёсаные дороги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Досвиданья, друг мой, досвиданья!...» и другие.

Поэма «Чёрный человек».

О.Э.

Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Туги и

аруса...»,

«Загре

мучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame»,

«Айя-

София», «Невыр

азимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки стекла...», «Я не слышал рассказов

Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и другие.

М.И.

Ц

ветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создал из камня, кто создал из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка породине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

Очерк «Мой Пушкин».

А.А.

Ахматова.

Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Нестемия, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Передвесной бывают дни такие...», «Мне никак не удалось одичать...», «Творчество», «Муза» («Когда ночью ждешь её прихода...») и другие.

Поэма «Реквием».

Е.И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В.В. Набоков.

Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П.

Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном

авете...», «Памяти матери» («Вкраю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Осущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.

Поэма «Поправу памяти».

Проза о Великой Отечественной войне

(по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору).

Например,

В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звезда пад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «Всписках незначился», «Завтра была война»,

«

Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Этот мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов

«

Вокопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне.

Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского,

Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А.

Слуцкого и других.

Драматургия

о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечноживые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак.

Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил или плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть

знамен

иты не красиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И.

Солженицын.

Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В.М.

Шукшин.

Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «

Обида»,

«

Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Ши
решаг, маэстро!», «Калина красная» и другие.

В.Г.

Рас

путин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с
Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

Н.М

.Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя роди
на!..», «В

г

орнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задр
емавшей отчизны»,

«

Родная деревня», «Восеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Н
очь на родине», «Утро» и другие.

И.А.

Б

родский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний
крик

ястреб

а», «Пилигримы», «Стансы» («Нистраны, ни погоста...»), «Настолетие Анны Ахматовой», «Ро
ждественский

р

оманс», «Я входил в место дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг
гиной...», «Мои

слова,

ядумаю, умрут...», «Ниоткуда любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Н
у что ж...», «Postscriptum» и другие.

В.С.Высоцкий. Стихо

творения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя»,
«Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня одруге», «Лирическая»,
«Охота на волков», «Песня о звёздах» и другие.

Проза второй половины XX–

начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее
четы

рёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа),
повесть «Пелагея»

и

другие), Ч.Т.Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие),

В.П.Астафьев (повествование в рассказах «Царь-

рыба» и другие), В.И.Белов (рассказы «Народине», «Затремя волоками»,

«Боб

ришный угор» и другие), А.Г.Битов (цикл рассказов «Аптекарьский остров», повесть «Жизнь в

етреную погоду» и другие), А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и другие), Г. Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»), В. С. Гросман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие), Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Воснеты горько плакал» и другие), В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и другие), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие), В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие), В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Парагнедых» и другие), Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А. М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», К. В. Драгунская «Рыжая пьеса», В. С. Розов «Гнездо глухаря», М. М. Рощин «Валентини Валентина», «С пешите делать добро» и другие.

Литература народов России
Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу

Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда начало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

Зарубежная литература.

За

рубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р.

Брэ

дбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки

«

Превращение», Г. Г. Маркеса «Столетодинчество», У. С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э. М. Ремарка «На

запа

дном фронте без перемен», «Триварища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют

белые

медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «Одичавший новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и другие.

За

рубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и других.

За

рубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта

«Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М.

Метерлинка «Синяя птица», Д.

Пристли «

Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне

среднего общего образования. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве

у

учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-

нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

разв

ития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

п
одвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
бер
ежного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В
результате изучения литературы на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:
сформирована
способность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие
традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

Г
отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Г
отовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:
сформирована
способность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства
ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее
многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

Ц
елостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,
традициям народов России, в том числе в воплощении в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность

оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать

осознанные решения, ориентируясь на морально-

нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки

персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответст

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценнос

тей

сем

ейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литер

атурных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетиче

ское отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, тр

уда, общественных отношений;

способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощу

щать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

у

бежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этн

ических культурных традиций и устного народного творчества;

г

отовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творчес

кой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к

своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

ак

тивно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическ

ому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков

литературных героев;

б) трудового воспитания:

г

отовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произв

едений отрудеи

т

ружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных

литературных произведений;

Г
готовность как активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

и
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей

профес
сии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки ли
тературных героев;

Г
готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской дея
тельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-
экономических процессов на

со
стояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проб
лем, представленных в
художественной литературе;

пл
анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого
развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ак
тивно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в ли
тературных произведениях;

у
мение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых дейс
твий, предотвращать их;

ра
сширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в п
роизведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформиро
ванность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществ
енной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию
своего места в поликультурном мире;

со
вершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между люд
ьми и познания мира с использованием изученных и
самостоятельно прочитанных литературных произведений;

о
сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовате
льскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе до

стижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего

о

бщего образования, в том числе школьного литературного образования, обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

са

мосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморе

гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включа

ющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социал

ьных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В

результате изучения литературы на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

п

ознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

са

мостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

у

становливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

В

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия деятельности;

к

оординировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать

креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У

бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

о

бладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

о

существлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации,

п

реобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать

аучный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать

оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

у

меть переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уо

бучающего будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навык

ами получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать те

ксты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оц

енивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

к

оммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владет

ь навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Уо

бучающего будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

о

существлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

р

аспознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

раз

вёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимат
и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
выбирать тему
аттику методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимат
ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;
составлять
ландействий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
п
редлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идею, позицию и новизны, оригинальности,
практической значимости;
о
существлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
У
обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
са
мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать
собств
енные задачи образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
са
мостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
способс
твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уо
бучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеет
ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

и
х результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать
отзывы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения

художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знания содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного

взаимно
влияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Комуна Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

ние», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облаковштаных» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастери Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «Вавгустесорок четвёртого», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы в второй половине XX–XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Флора, О. Хаксли, Э.

Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) и использование теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное творчество писателя, традиция и инноваторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи,

внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, систем

ыстихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементы искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об образно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко-теоретического литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

у
мениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,
использовать ресурсытрадиционныхбиблиотек и электронныхбиблиотечныхсистем.

Кконец
убученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельны
мтемам программыполитературе:

о
сознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколе
нийнаоснове

у
становлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямио
собенностями культурногоразвития страныв конкретную
историческуюэпоху(втораяполовина XIX века);

осознаниевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-
нравственнымразвитием

лично
стивконтекстеосмысленияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературнойклассикиисобс
твенного интеллектуально-нравственногороста;

сформи
ванностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкульту
р, уважительногоотношения к ним;

о
сознанноеумениевнимательночитать,пониматьсамостоятельноинтерпретироватьхудож
ственные, публицистические илилитературно-критические тексты;

знаниесодер
жанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусскойизарубежнойклассической
литературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека),ихисторико-
культурногоинравственно-ценностного влияния на формированиенациональной
имировойлитературы;

сформированность уменийопределять иучитывать историко-культурныйконтекст
иконтексттворчестваписателя

впроце
ссеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполо
виныXIXвекас временемнаписания, ссовременностьюи традицией;

умение раскрыватьконкретно-историческоеи общечеловеческоесодержание
литературныхпроизведений;

способность
ьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературывторойполовиныXIXвекаобразы,те
мы,

и
деи,проблемывыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхип
исьменных высказываниях, участвовать вдискуссиина литературные темы;

у
стойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцов
отечественнойи зарубежнойлитературы;

О
смысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

У
мение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

С
формированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

О
владевание умениями анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с

У
чётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) и использование теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

В
ладение умениями комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-
и
сторическое, общечеловеческое и национальное творчество писателя, традиция и новаторство,
о,
авторский замысел и его воплощение, мифология, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-
литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры
трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и
фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязи и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

У
мение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформи-

роvanность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

влад

ение умения анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформи-

роvanность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

влад

ение современных читательских практик, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

у

мение самостоятельно истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русскоязычной общественной

проблема

тики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

влад

ение умения редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформи-

роvanность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-

критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

у

мение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу

обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

о

сознание причастности к отечественным традициям исторической преемственности поколений на основе

у

становления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить

Х

удожественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием

лично

сти в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знания содержания и понимания ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX –

н

ачала XX века с современем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность

самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы

выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов;

овла
дение умения самостоятельно анализировать и интерпретировать художественное произведение в
единстве
форм
ы содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста)
а) с использованием теоретико-
литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего
образования);
владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление
функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:
конкретно-
и
сторическое, общечеловеческое и национально-творческое писателя, традиция и новаторство,
о,
автор
ский замысел и его воплощение, мифология литературы, историзм, народность, художественное вре
мя и пространство, поэтика, историко-
литера
турный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм
(с
имволизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литерату
рные жанры, трагическое
и
комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов
и фигуры речи,
в
нутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тони
ческая, силлабическая, силлабо-
т
оническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика,
массовая
лит
ература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художе
ственный перевод, литературная критика;
поним
ание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературов
едения, а также
эleme
нты искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации прои
зведений художественной литературы и литературной критики;
у
мение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравни
вать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,
живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформи-

рованность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

у

мение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

влад

ение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениям самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

влад

ение умения редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-теоретико-литературного

характера,

в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформи-

рованность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-

критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

у

мение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве

(

поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

2

1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

Фе-

деральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно –

программа по английскому языку, английский

яз-

ык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

П
ояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику

п
сихологических предпосылок к его изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программах по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные

результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт

представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего

образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности обучающихся на базовом уровне

средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть

содержания учебного курса по английскому языку как учебного предмета, за пределами которой остаётся возможность

выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам

обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем /разделов курса,

у

читывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей и иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями и уровнем развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования

оложительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на

квал
ифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и техн

ологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших

Средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, таким образом, расширением номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного

Мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее

особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются акцентом на

к
огнитивно-прагматическому уровню и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных

ре
зультатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессиональной сфере), инструмента развития умений поиска, обработки и использования информации в

Познавательных целях; одно из средств воспитания качества гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Н
апрагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на

у
ровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции

о
бучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция –
развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция –
овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция –
приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках те-
м ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция –
развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция –
развитие общих и специальных учебных умений,

п
озволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

На
ряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

п
редполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего

об
разования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, от
обранного для данного
у
ровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей
цифровой образовательной среды.

«Иностр
анный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй
ино
странный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при
условии, что у
образоват
ельной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченнос
ть, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.
Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка –
204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требо
вания к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость
окончанию 11 кл
асса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и
письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом
уровне.

Базовый (пороговый
) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на
созд
ание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных предс
тавлений
о
бучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения
взаимопонимания в
целом
мио языка как средства межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение
порогового уровня
влад
ения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использо
вать его для общения
в
устной и письменной форме как носителями и изучающего иностранного (английского) языка, т
ак и представителями
д
ругих стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровне
н владения
ино
странным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как

редстводляпоиска,

п

олученияиобработкиинформацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях,

использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

Содержаниеобученияв10классе. Коммуникативные умения.

Развити

еуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

П

овседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека,литературногоперсонажа.

Здор

овыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Ш

кольноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымиисверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы решения. Права и обязанности обучающегося.

С

овременныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввысшей

ш

коле,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

М

олодѣжвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Технич

ескийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/

страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,сист

емаобразования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выд

ающиесяялюдироднойстраныистраны/

странизучаемогоязыка,ихвкладвнаучкуимировуюкультуру:

Г осударственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать советы и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названия умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформально и официально общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитиеком

муникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосно
вного общегообразования:

созд
аниеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникат
ивныхтипов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера
реального человека или литературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного
текстасвыражениемсвоегоотношения ксобытиям ифактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данны

еумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержанияречи10класса
с использованием ключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий, таблиц,
диаграммилибезихиспользования.

Объем монологическоговысказывания–до14фраз. Аудирование.

Развитиеком

муникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхнауровнеосногооб
щегоо

об

разования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихотдельныеиенеизученныеязы
ковыееявления,с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,с разнойглубиной
проникновенияив ихсодержаниевзависимости

отпоста

вленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужн
ой /интересующей/запрашиваемой информации.

А

удированиеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосн
овнуютему/идеюи

глав

ныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторо
степенной,

п

рогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомые слова,несу
щественныедля пониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/

интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять данную
информацию,представленную в эксплицитной(явной) форме, ввоспринимаемомна
слухтексте.

Текст

ыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповсе
дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера,объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. Смысловое чтение.

Развити

е сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать

и

с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и сти

лей, содержащих

отдельные и не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/ основную мысль,

выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно- смысловые связи в тексте,

п

рогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, и игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/

запрашиваемой информации предполагает умения находить в

п

рочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Входеч

тения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные и не изученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

(с мыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чт

ение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Текст

ы для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, с татья научно-

по

пулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения –500–700слов. Письменнаяречь.

Развитие уменийписьменнойречина базеумений, сформированныхна уровнеосновногообщего образования: заполнение анкетиформуляров всоответствии снормами,принятыми в стране/странахизучаемого языка;

написаниерезюме(CV)сообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиииснормами,принятымив стране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногообщенияличногохарактеравсоответствиииснормаминеофициальн огообщения, принятымив стране/странахизучаемого языка,объём сообщения– до 130слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругие)наосновеплана,иллюстрации,

таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объёмписьменного высказывания–до150слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидополнение информациив таблице;

письменноепредоставление результатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислеформепрезентации, объём – до150слов.

Языковые знанияинавыки. Фонетическая сторона речи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениясловссоблюдением правильногоударенияифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмикоинтонационныхособенностей,втом числеправила отсутствия фразовогоударенияна служебных словах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текстадля чтения вслух– до140 слов.

Орфография ипунктуация.

Правильное написаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращении

и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

П

унктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия послеслов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

П

унктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами

реч

евого этикета, приняты в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Ра

спознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе

ф

разовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в

рамка

тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём–

1

300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц

,

и

зученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

об

разование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

об

разование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

М

ногочастотные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи.

Ра

спознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные

(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Н

распространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколько и обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением –

Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my haircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные

предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопро

сительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в

Pre

sent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествов

ательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения конструкции *as... as, not so... as, both...and..., either ... or, neither ...nor.*

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*). Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

К

онструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование с сказуемым.

Гла

голы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/

Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

К

онструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола –

инфини

тив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имен

а прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные мес

тоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no one* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги *in, at, on, to, from, with, without, between, among, against, across, through, over, under, above, below, beyond, past, by, near, far, near, far, near, far*, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения.

О существовании межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных

особенностей своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фонологической

родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система

образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страну изучаемого языка (культурные

явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,

художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие). Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорении – переспрос, при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование, причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развити

е умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 11 классе. Коммуникативные умения.

С

овершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

П

овседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здор

овый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Ш

кольное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Проблем

ы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

М

олодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг

молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Р

ольспорт в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технич

еский прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/

страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, сист

ема образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выд

ающиеся люди родной страны и страны/

стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие ком

муникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо

выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться, выполнять просьбу,

давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-

расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение

к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-

обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с

точкой з

рения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Назва

нные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального

официа

льного общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или

иллюст

раций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик

с стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – 14–15 фраз. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текст для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. Смысловое чтение.

Развити

еуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаут
ентичные

текст

ыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглу
биной

п

роникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спон
иманиеосновного

сод

ержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпони
маниемсодержания текста.

Чтениеспониманиеосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/
основнуюмысль,

выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-
смысловыесвязивтексте,

п

рогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпослед
овательностьглавных фактов, событий,игнорировать
незнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/

интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходить

п

рочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)
иимплицитнойформе

(

неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеезначимостидлярешения
коммуникативной задачи.

Входеч

тениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязык
овые явления, формируются и развиваютсяумения полно иточнопонимать текст на
основеегоинформационной переработки

(с

мысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавл
иватьпричинно-следственную взаимосвязь изложенныхв тексте фактов и событий.

Чт

ениеенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипониманиепредставленной
вних информации.

Текст

ыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,с
татьянаучно-

по

пулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструк
ция,электронное сообщение личногохарактера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана,

иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста и дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.

Ра
зличение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чт
ение вслух аутентичных текстов, построенных на основном изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

П
равильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и пр

ивыделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

П

унктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

П

унктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого

языка,

оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Ра

спознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных,

ф

разовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в

рамках тем

атического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём –

1

400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц

,

и

зученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

об

разование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

об

разование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-

looking); конверсия:

образование имен существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

М

ногозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи.

Ра

спознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные

(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Н

распространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколько и обособленными, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением –

Complex Object (I want you to help me. I saw where cross/crossing the road. I want to have my haircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные

предложения глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопр

осительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Pre

sent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествов

ательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения конструкции *as... as, not so... as, both...and..., either ... or, neither ...nor.*

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*). Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

К

онструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование с сказуемым.

Гла

голы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/

Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

К

онструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/*

be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола –

инфини

тив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилаг

ательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные место

именные в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения.

О

существование межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных

особенностей своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

З

нание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики и

реальной родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении темы: государственное устройство, система

образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Вла

дение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание

речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/

страны изучаемого языка (культурные

явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овлад

ение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

д

ефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Лич

ностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования

достига

ются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

п

равилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития

в

нутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

героев О

течества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отноше

ния к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Лич

ностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего

об

разования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

п

озицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соотвествующих

традици

онным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и попытка деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В

результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформи-

рованность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

г

отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам;

г

отовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформи-

рованность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответст-

венности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ц

енностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

тради-

циям народов России и страны/страниц изучаемого языка, достижениям России и страны/

страниц изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать си-

туацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответст-

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетиче

ское отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность

спринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщат

ься к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

у

беждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стрем

ление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

г

отовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и

нтерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей

профес

сии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

г

отовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

пл

анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

у

мение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; 8)
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для
уровня среднего общего образования обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самоосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

У

становить существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

В

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия

деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное

мышление при решении жизненных проблем.

Уо

будущего будут сформированы следующие базовые и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного

(англий

ского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

О

существлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Уо
бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть на
выками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском)
языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и цели
во время аудиторной работы, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,
коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уо
бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У
обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку своим ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способс

твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уо

бучающего будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владет

ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/

письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости.

Предме

тны результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на пороговом уровне совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К

концу 10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения

В
 в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
 создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
 излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);
 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);
аудирование:
 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
смысловое чтение:
ч
 итать просебя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные
н
 е изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного
 содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
 читать просебя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
ч
 итать просебя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них
 информацию; письменная речь:

за
полнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме
(CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

за
полнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и/или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов); владеть фонетическими навыками:

различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильно и удачно, соблюдая ритмику и интонационные особенности, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

различать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

Р

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы,

синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

Р

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и

логичности устного/письменного высказывания;

Знат

и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

У

словные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

Pre

sent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

П

овестовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so ... as, both ... and..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конст

рукции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым;

глаголы

(правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/

Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конст

рукция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола –

инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции

определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

и

мена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные

местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/

понимать

речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/

понимать

и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую лексику

и

реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страны истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь

базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть

компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: приговорение – переспрос, приговорение и письмо – описание/перифраз/толкование, причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:
 совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
 сортировать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:
 говорение:
 вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения
 в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
 излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);
 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);
 аудирование:
 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение:

ч
итать просебя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные

н
изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: понимание основного

сод
ержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

ч
итать просебя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

за
полнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме
(CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильно и удачно с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не

ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

р

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов,

сло

восочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400

лек

сических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-

и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

р

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы,

синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

р

аспознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и

логичности устного/письменного высказывания;

знат

ь понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными с

союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

у

словные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

вс тип

ь в вопросительных предложениях (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

Pre

sent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

п

овествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so ... as, both ... and..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конст

рукции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым;

глаголы

(правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую лексику

и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

имет
ь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/
стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном
общении;
владеть
компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях де
фицита
языковых
средств: использовать различные приёмы переработки информации: приговорении –
переспрос, при говорении и письме –
описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную
догадку;
владеть
методическими умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овла
дению иностранным языком;
ср
авнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изу
ченные языковые явления (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-
исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с
использованием материалов на английском языке и применением информационно-
коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в
ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень)

. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый ур
овень) (предметная
область «Иностранные языки») (далее соответственно –
программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку,
содержание обучения, планируемые
результаты освоения программы по английскому языку.

П
ояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характе
рику

п
сихологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного пла
на, а также подход к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программ

е по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Плани

руемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные

ре

зультаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

мма по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований

ре

зультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС

СОО

с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

п

рограммы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-

н

равственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иност

ранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные

у

ровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в

рамка

х учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Уг

лублённый уровень освоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование

цело

стных представлений обучающихся о мире, обобщённых человеческих ценностях, о важности общения с целью

достиж

ения взаимопонимания и языка как средства межличностного и межкультурного общения, так и на

формирование оп

ределённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/ познавательных действий,

позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих

программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации

обучающихся на уровне среднего общего образования, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности и

обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»;

определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному

предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного

предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на

изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из лингвистических

особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей

о

бучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее

совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает

плоскостность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития,

обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей

реподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с основными реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят приращение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становя

овятся

значимым

идля формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Т

рансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на

квал

ифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и техн

ологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших

с

редств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

З

начимость владения иностранными языками как первым, таковым, расширению номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее

о

собенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешно приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

В

озрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания

обучения предмету на углублённом уровне.

Ц

елии иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном,

к

огнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных

ре

зультатах. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в

том числе в профе

ссии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в

п

ознавательных целях; одно из средств воспитания качества гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Н
 прагматическому уровню целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования

п
 ровозглашен развитием и совершенствованием коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на

п
 редыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция –
 развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения переводас

ино
 странного (английского) народного языка (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция –
 овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция –
 приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся

у
 ровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция –
 развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция –
 развитие общих и специальных учебных умений,

п
 озволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

На
 ряду иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенцию личностного самосовершенствования.

Вс
оответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразования,основнымиподходами
кобучению иностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-
деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-
ко
гнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализовать
поставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добить
сядостиженияпланируемыхрезультатовна
у
глублённомуровневрамкахсодержанияобучения,отобранногодляуровнясреднегообщего
бразованияпри
и
спользованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательной
среды.
Иност
раннийязыквходитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второй
ино
странныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичиипотребностиобучающихсяпри
иусловии,чтоу
образоват
ельнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченнос
ть,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвоФГОССОО.
Общеечислочасов,рекомендованныхдляглублённогоизученияиностранногоязыка–
340часов:в10классе-170 часов (5часов внеделю), в 11классе – 170 часа (5 часов внеделю).
Требо
ваниякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируютнеобходимо
стьк
окончанию11кл
асса владенияумениемобщатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устной
п
исьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)науровне,превыша
ющемпороговый уровень, достаточном для деловогообщения
врамкахвыбранногопрофиля.
Д
остижениеуровнявладенияиностранным(английским)языком,превышающегопороговый,п
озволяет
в
ыпускникамроссийскойшколыиспользоватьегодляобщения,втомчислеидляделовогообще
нияврамках
выбранн
огопрофиля,вустнойиписьменнойформахкакносителямианглийскогоязыка,такиспредста
вителями
Д
ругихстран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.Владениеанглийскимязыко
мнауровне,

п
ревышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения

и
обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Уг
лублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами

у
чебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному

об
разованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

Про
грамм состоит из четырёх разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и

мета
предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» на

уровне
среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

Содержание обучения в 10 классе. Коммуникативные умения.

Развити
е умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

П
овседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здор
овый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Ш
кольное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

С
овременный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образ

ования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

М

олодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любви и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технич

еский прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/

страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;

г

осударственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выд

ающиеся люди родной страны и страны/

страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:

г

осударственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие

коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного

о

бщего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);

умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать разговор, вежливо переспрашивать; выражать

иза канчивать

согл

асие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/

несоглашаться выполнить

п

ростьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника как совместной деятельности,

ар
гументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-
ра
сспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог–
о
бмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие

с
точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

п
олилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою

т
очку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя

и
нициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу;
соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Назва
нные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием

реч
евых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем (или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога– до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

созд
ание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса

с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего

образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основное содержание и/или главные факты/

события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умения выделять

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать в

заимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Текст

для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут. Смысловое чтение.

Развити

е сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с

и

пользованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих

н

е изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/

интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чт

ение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/ основную мысль,

выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую

по

следовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/

запрашиваемой информации предполагает умения находить в

п

рочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной

(

неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В

ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные

языковые явл

ения, формируются и развиваются умения полностью и точно понимать текст на основе его информационной

пер

работки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода

а); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкеты, формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе

плана, иллюстрации/

иллюстраций/

или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста и дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменно предоставлены результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и в делении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного

ного, в соответствии принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи.

Ра

спознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

(слов

, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи),

обс

луживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём –

1

400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц,

и

зученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

об

разование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/

im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

о

бразование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

об

разование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-

looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

М

ногосназначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи.

Ра

спознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные

(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Н

распространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколько и обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением –

Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my haircut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные

предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever)... when, no sooner... that, if only...; в условных предложениях (If)... should ... do.

Все типы вопросов

осуществительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/

Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/

Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествов

ательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as... as, not so... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*). Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*

К

онструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное существительным (*family, police*), и его согласование сбирательным сосказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в различных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*).

К

онструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола –

и

нфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилаг

ательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*).

Личны

местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в

абсолю

тной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения их производные; отрицательные местоимения *none, no one* производные последнего (*nobody, nothing, etc.*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения.

О

существование межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных

о

собенностях своей страны и страны/

стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

З

нание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики и

ре

лий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении темы: государственное устройство, система

об

разования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Вла

дение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимани

речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/

страны изучаемого языка (культурные

я

вления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения.

О

владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

де

фицит языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорок – переспрос; приговорок и письмо – описание/перифраз/толкование; причтение и аудирование – языковую контекстуальную догадку.

Развити

е умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 11 классе. Коммуникативные умения.

С

овершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

П

овседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здор

овый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Ш

кольное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

М

олодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Р

оль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Эко туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Природа.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание

в

городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/

страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;

сист

ема образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,

зна

менательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выд
ающиесялюдироднойстраныистраны/
странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели, поэты,
художники,композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение.

Развитиеком

муникативныхуменийдиалогическойречи:уменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикет
ного характера,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–
обменмнениями;комбинированныйдиалог, включающийразные видыдиалогов); умений
вести полилог, втом числе вформе дискуссии:

Д

иалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспр
ашивать;вежливо

В

ыражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпоже
ланияивежливо реагироватьна поздравление;

диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспрсьбой,вежливосоглашаться/
несоглашатьсявыполнить

П

ростьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет;приглашатьсобеседникаксовместнойд
еятельности,вежливо соглашаться/не соглашаться напредложение собеседника, объясняя
причину своего решения;

диалог-

ра

спрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоё
отноше

ниекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходит
ьспозиции спрашивающего напозицию отвечающего инаоборот; брать/даватьинтервью;

диалог–

обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/
несогласие

С

точкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемым
событиям:восхищение,

У

дивление,радость,огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику,втомчисле
спомощью комплиментов.

П

олилог:запрашиватьиобмениватьсяинформацией;высказыватьиаргументироватьсвоюточ
кузрения;

Во

зржать,расспрашиватьучастниковполилогаиуточнятьихмнениеиточкизрения;братьнасеб
яинициативув

Об

суждении,вносяпояснения/дополнения;выражатьэмоциональноеотношениекобсуждаемо

мувопросу;соблюдать речевыенормыи правила поведения, принятые в странахизучаемогоязыка.

Назва

нныеумениядиалогическойречи,включаяумениявестиполилог,развиваютсявстандартныхситуациях

неофициа

льногоиофициальногообщенияврамкахтематического содержанияречи11классасиспользованием

реч

евыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схеми(или)безихиспользованиясоблюдениемнорм речевогоэтикета,принятых в стране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога— до10 реплик состороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологической речи:

созд

аниеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание

(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реальногочеловекаиилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своегомнения икраткойаргументацией);

п

ересказосновного содержанияпрочитанного/

прослушанноготекстабезопорынаплан,ключевые слова

выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

созд

аниесообщенийвсвязиспрочитанным/

прослушаннымтекстомсвыражениемсвоегоотношенияксобытиями фактам, изложеннымв тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данны

еумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержанияречи11классас

и

спользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикии(или) без ихиспользования.

Объём монологическоговысказывания—17–18фраз. Аудирование.

Развитиеком

муникативныхуменийаудирования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащих

н

еизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубиной

п

роникновенияивихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного

содержания; спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации; сполнымиточнымпониманиемвсей информации.

Аудирование спониманиемосновного содержания текста предполагает умения определять тему/идею и

главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умения выделять

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование сполнымиточнымпониманиемвсей информации, данной в тексте, предусматривает умения

понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты

разных жанров и стилей, содержащих не изученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации; сполнымиточнымпониманием содержания текста.

Чтение спониманиемосновного содержания текста предполагает умения: определять тему/ основную мысль,

в

выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу

текст
та; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/
запрашиваемой информации предполагает умение находить в

п
рочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной

(неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В
ход чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные

языковые явления, формируются и развиваются умения полностью и точно понимать текст на основе его информационной

пер
еработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чт
ение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Текст
для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, статья научно-

по
пулярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая способность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

за
полнение анкеты, формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения приёму на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

Н
аписание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

Н
аписание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 180 слов;

созд
ание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на
основе
лана, иллюстрации/иллюстраций/или прочитанного/прослушанного текста с использованием (или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;
заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/
прослушанного текста и дополнение информации в таблице;

созд
ание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

п
исьменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

п
исьменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.
Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.
Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода
Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.

Разли
чение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением
м
правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чт
ение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.
Объем текста для чтения вслух – до 170 слов. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

П

равильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении

и

привыделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

П

пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого

языка,

оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/

странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи.

Ра

спознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных;

ф

разовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в

рамка

тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём –

1

500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц

,

и

изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/

ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

об

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

об

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-

looking); конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

М

ног значные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи.

Ра

спознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные

(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Н

распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением –

Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my haircut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные

предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия конструкции *hardly (ever)... when, no sooner... that, if only...; в условных предложениях (If)... should do.*

Все типы вопросов

осительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

Pre

sent/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/

Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествов

ательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения конструкции *as... as, not so... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*). Конструкция *It takes me... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкция *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*

К

онструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование с сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-

временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/

Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-

the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

К

онструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/*

be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола –

инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции

определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилаг

ательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Л

ичные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения (во мн.ч. и в

абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их

п

роизводные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения.

О

существование межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных

о

собенностях своей страны и осуществлять различные виды страноведения/страноведения изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

З

нание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фонетической лексики и

ре

лий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система

об

разования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Вла

дение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимани

еречевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематичес

кого содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/

страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения.

О

владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

де

фицит языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорении – переспрос; приговорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разви

тие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Л

ичностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и

в

оспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социальными, культурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

с

пособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности,

п

атриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

пр

аво порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

н

аследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Лич

ностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего

об

разования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, со ответствующих

традици

онным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и попытка деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформиро

ванность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российск ого

общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформиро

ванность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответст

венности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оцениваться
ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственность по отношению к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

уверенность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В

результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

у

становить существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия

деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное

мышление при решении жизненных проблем;

Уо

обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного

(англий

ского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

о

существлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

В

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уо

бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть на

выкамполучения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском)

языке

языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать

тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения

информации

и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

к

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уо

бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

р

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владельца

личными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

са

остоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са

остоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способс

твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уо

бучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владет

ьнавыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/

письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;

составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные

результаты освоения программы по иностранному (английскому языку) на уровне среднего общего образования.

Предметные

результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний,

у

мений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность

ино

язычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Г

оворение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях

неофициа

льного и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или

зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создав

ать устные связные монологические высказывания (описание/

характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в

рамках отобранного тематического содержания речи; излагать

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с

П

рочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

а

удирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные

языковые явл

ения, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания

ния,с

поним

аниемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманием(времязвучаниятекста/текстов для аудирования– до3минут);

смы

словоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиля,

сод

ержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:с

поним

аниемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–700–800слов);читатьпросебяиустанавливать причинно-

сл

едственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстедфактовисобытий;читатьпросебянесплошныетексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) ипонимать представленную в нихинформацию;

п

исьменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответс твии нормами,

п

ринятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсве денийосебев

с

оответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноео общенииличного

характ

ера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения –до140слов);

п

исатьофициальное(деловое)письмо,втомчислеиэлектронное,всоответствииснормамиофи циальногообщения, принятымивстране/странахизучаемогоязыка(объёмделовогописьма– до140слов);создаватьписьменные высказывания на основе плана,

иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста

с использованием(или)безиспользованияобразца(объёмвысказывания–

до160слов);заполнятьтаблицу,кратко

ф

иксируясодержаниепрочитанного/прослушанного текстаилидополняяинформациювтабли це;создавать

п

исьменноевысказываниеэлементамирассуждениянаосноветаблицы,графика,диаграммы иписьменное высказываниетипа«Моёмнение»,«Заипротив»(объёмвысказывания– до250слов);письменнопредставлять результаты выполненной проектнойработы (объём– до250слов);

п
перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) вл
адевать фонетическими навыками: различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

при
менять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеет
ь пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении

вводных
слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

п
пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) ра
спознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов,

сло
во сочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400

лек
сических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

р
а спознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффиксов

ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -

t
h); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ сущ

ествительных

(football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные

при

лагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-

be

have); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с

и

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

р

аспознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы,

синонимы,

антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

р

аспознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать

особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными с

союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

у

словные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию конструкции *hardly (ever) ... when, no sooner ...*

that, if only ...; в условных предложениях (*If ... should do*);

все типы

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

Pre

sent/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

п

овестовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения конструкции *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*; предложения *I wish*;

конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*); конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to* + инфинитив глагола;

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конст

рукции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование с сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в различных

временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/

Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы

Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

м

одальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need,*

ought to);

неличные формы глагола –

инфинити

в, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена

существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
и
мен прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/alittle; few/a few; a lot of);
ли
чные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в
аб
солютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/
понимать р
ечевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/
понимать
и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую
лек
сику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
имет
ь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
6) владеть к
омпенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать
различные приёмы переработки информации: приговорении – переспрос; при
говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –
языковую и контекстуальную догадку;
7) вл
адеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность

по овладению

ино

странным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

и

зученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные слова в справочниках, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной

деятельности

предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и

при

использовании ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Г

оворение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях

неофициального

и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речевых образцов и/или

зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать

устные связные монологические высказывания (описание/

характеристика, повествование/сообщение,

рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными

и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного

тематического содержания речи; излагать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с

П

прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического

высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы

(объем – 17–18 фраз);

А

удирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные

языковые явления,

с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием

аниемнужной/интересующей/запрашиваемой информации; сполным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

с

мысловое чтение: читать просебя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,

с

одержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с

п

ониманием основного содержания, спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать просебя и устанавливать причинно-

с

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать просебя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

п

исьменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо-обращение, приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

яз

ыка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций/или

п

рочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов);

к

омментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением

миаргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевода как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразисоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

при изменении правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении

вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения

(сложные существительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);сложныесуществительныепутём

соединенияосновыприлагательногоосновойсуществительного(bluebell);сложныесуществительныепутём

соединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновы прилагательного/числительногоосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречияосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательные

путёмсоединенияосновыприлагательногоосновойпричастияI(nice-looking);сиспользованиемконверсии (образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(to run – a run);имёнсуществительныхот прилагательных(rich people – the rich);глаголовотимёнсуществительных(a hand – to hand);глаголовотимён прилагательных(cool – to cool);

распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи именаприлагательные на-ed и-ing(excited – exciting);

Р

аспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученнымногочисленныелексическиеединицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

Р

аспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостности и логичности устного/письменноговысказывания;

4)знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативных типовпредложенийанглийского языка;

распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи:

предложения,в томчисле снесколькимиобстоятельствами,следующими в определённом порядке; предложения с начальнымIt;

предложения с начальнымThere + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to see, to feel; предложения со сложнымдополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсиюсконструкциямиhardly(ever)...when, no sooner... that, if only...;вусловныхпредложениях(If)... should do;

сложносочинённыепредложения с сочинительнымисоюзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительнымипридаточными с

союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

у

словные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

всё тип

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос)

Pre

sent/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

п

овестовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so ...as; both...and..., either ...or, neither ...nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конст

рукции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-

временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/

Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конст

рукция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола –

инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции

определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена

существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

и
 мена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образанных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

л
 ичные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения (nobody, nothing, etc.);

а
 количественные и порядковые числительные;

предлог места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать

речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и

пользоваться устной и письменной речью и более употребительную тематическую фоническую лексику реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компетенциями и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: приговорении – переспрос; приговорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам и

зученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные слова

ри справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной

Деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и при применении ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

(предметная область

«Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических

предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные и предметные

результаты обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом

современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образов

анияв

Р

оссийской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности,

п

редоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для

да

льнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика –

опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

П

рактическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных

отн

ошений, экономических расчетов; необходимость математических знаний в понимании принципов устройства и

и

спользования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической

информации; пра

ктических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

П

рименение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и

мето

дах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и

сист

ематизации, абстрагирования и аналогий как формирования алгоритмической компоненты мышления и воспитания

у

мений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствоваться известные и конструировать новые.

Объекты матем

атических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,

способст

вуют выработку умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

О

бучение математике как возможность развития обучающихся точной, рациональной и инфор

мативной речи,

у

мения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее зн

акомство методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его

отличи

яют метод естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

И

зучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются: формирование

центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

п

одведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование

функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты

ыв

реальных жизненных ситуаций и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей

зако

номерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять приобретенный математический аппарат для решения практических ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–

11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра»

(«Алгеб

раические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия»

(«Ге

ометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятности и статистика».

С

одержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, одна не зависит от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированы требования к овладению методами доказательств, алгоритмами решения задач, умению формулировать определения, аксиомы теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» отнесены ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется повсеместно в течение обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Программа

по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур

о

г

г

о

о

о

о

о

о

о

о

гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформиро

ванность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской

матем

атики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

о

сознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического

п

оведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетиче

ское отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформиро

ванность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

г

отовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной

деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реал

изовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообр

азованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

со

стояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических про

блем, ориентация на применение математических знаний для решения задач области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформиро

ванность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для

развития цивилизации, овладения языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В

результате изучения математики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

п

ознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять

их характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между

поняти

ями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспр

инимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять матем

атические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с

использованием законов логики,

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

п

роводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать

способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уо
бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

и
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие

п
противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

п
проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

са
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводы обобщений;

п
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Уо
бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирают
источники информации различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Уо
бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно

в
выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи,

комментировать полученный результат;

в
ход обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать

и
идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

ков диалога, обнаруживать различие исходствопозиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

п

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

у

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять

план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

у

обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеет

навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

п

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

о

ценить соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимает

и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач,

принимать цель совместной

деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

у

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять

свою часть р

аботы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предме

тные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общ

его

об

разования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах

программы по математике.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». Пояснительная записка.

Учебный

курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-

научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необх

одимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного

к

урса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальными языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный

курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами

ф

изики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет

ор

иентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной

ж

изни. Овладение абстрактными и логическими конструкциями развивает умение находить

зако

номерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и

ана

логию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа

н

ауровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач,

са

мостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений,

зн

акомятся примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, свидетелями математических открытий и их авторами.

Учебный

курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потен

циалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

Восновные методические линии обучения алгебре и началам математического анализа лежат в деятельности по освоению принципов обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические

линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения

на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя все содержание

нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория вероятностей и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и

совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования в действии

любых чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего

общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих всебя

и использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать

прикидки, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближенных вычислений, выполнения действий с

числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивание числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения

ауровнесреднего

о

бщего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач.

О

бучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных,

логар

ифмических и тригонометрических уравнений, неравенств их систем. Полученные умения и пользуются

при

исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач, задач нахождение наибольших и

наимен

ьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять

ра

счёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а

также вы

ражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит

даль

нейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных

рас

суждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств

нерав

енств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-

м

етодическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-

то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной,

показател

ьной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойства графиков, использование функций для

ре

шения задач из других учебных предметов в реальной жизни тесно связано как математически анализом, так и

ре

шении уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами

зави
симостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьихграфи
ки.Материал
сод
ержательнойлинииинацеленнаразвитиеуменийинавыков,позволяющихвыражатьзависимос
тимереждувеличинами
в
различнойформе:аналитической,графическойисловесной.Изучениематериаласпособствует
развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации,
использованию аналогий.
С
одержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширитьк
ругкак
матем
атических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся,укоторыхпоявляетсявозможно
стьисследоватьи
строит
ьграфикифункций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения,вычислятьплощадиф
игуриобъёмывтел,
наход
итьскоростииускоренияпроцессов.Содержательнаялинияоткрываетновыевозможностипо
строения
матем
атическихмоделейреальныхситуаций,нахождениянаилучшегорешениявприкладных,втом
числесоциально-
эко
номических,задачах.Знакомствососновами математического анализа способствует разви
тию абстрактного, формально-
логич
еского и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов ма
тематики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся
результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.
Содержательно-
м
етодическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств.
Теоретико-
множе
ственные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагаютнаиболе
е
у
ниверсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают
разные математические
дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-
множественный язык современной математики и использовать его для выражения
своих мыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основные математического

моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих

моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения

прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему.

Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее количество часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Числа и вычисления. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.

Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходов формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимнообратные функции.

Область определения множества значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральными целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма

бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формулы сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство. Содержание обучения в 11 классе.

Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Уравнения и неравенства.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем неравенств к решению математических задач и задач из различных областей

науки и реальной жизни. Функции и графики.

Ф

ункция. Периодические функции. Промежуток монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Используй

вание графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов в реальной жизни.

Начала математического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные эле

ментарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

При

менение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

П

рименение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Плани

руемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и

начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

Пре

дметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполняют

ь приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

о

перировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень

на

туральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

о

перировать понятиями: синус, косинус, тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства:

о

перировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобр

азования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

при

менять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

м

оделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

о

перировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множеств значений функции, график функции, взаимнообратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных

предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

о

перировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-

множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Презентовать результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:

Числа и вычисления:

- оценивать понятия: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

- при изменении свойств степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оценивать понятия: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

- оценивать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума
- функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
- оперировать понятиями: график показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. Начала математического анализа:
- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

и использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

и использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия». Пояснительная записка.

Важность

учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической

значимостью

методических и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития

обучающихся,

формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин.

Развитие

у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций,

соотношения

реального и идеального, характера отражения математической наукой явлений и процессов реального

мира, места геометрии

в системе науки, роли математического моделирования в научном познании и в практике спорта

способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качества мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия

является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое

мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении

цепочки логических

утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и проверять

гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира,

у словие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными

образ

ами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных

ка

честв, поэтому актуальна задача формирования обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования

систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются: формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование

представления многогранниках тела вращения как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать различные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование

умения оперировать основными понятиями многогранниках тела вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач из задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование

функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других

у
 учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать
 геометрические модели, применять свой геометрический аппарат для решения практических задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных

представлений обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов в процессе оперирования пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии,

распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Прямые и плоскости в пространстве.

Осн
овные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Вза
имное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.

Пара
лельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх

прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы, сонаправленные сторонами, угол между прямыми в

пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Пер
пендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и

перпендикулярные плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной

плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Пер
пендикулярные наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры

на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники.

Пон
ятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, грани основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная

поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида,

грани основания пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы

призмы и

пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и

п

равильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

С

имметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в

пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисл

ение элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной

п

поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой

п

поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Содержание обучения в 11 классе.

Тела вращения.

Ц

илиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

К

оническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус:

осно

вание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфер

аи шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

К

омбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, и тел вращения.

Пон

ятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения

цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение

вектор

на три не компланарных вектора. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением

п

правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие

зад

ачив координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление угла между прямыми и плоскостями. Координатно-

векторный метод при решении геометрических задач.

Плани

руемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на

базово

уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической

г

рамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создания условий для их общекультурного развития.

Пре

дметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

о

перировать понятиями: двугранный угол, грань двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

о

перировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма,

прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая

основания для классификации (выпуклые и невыпуклые

многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи и рисунки в простых объёмных фигурах: вид сверху, сбоку, снизу;

решают задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояния между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решают задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычисляют объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось, плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

при изменении геометрических фактов для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры мер математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

при изменении полученных знаний на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе решения математически формулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке

геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарат алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

описывать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

описывать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

описывать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в

многогранник и тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (вын

осные) плоские чертежи и из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, ин

терпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполняют

действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

о

описывать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

наход

ить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

при
менять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
решать задачу на доказательство математических соотношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
приводить при
меры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
при
менять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в
процессе
решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке
геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика». Пояснительная записка.
Учебный
курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением развития модного
учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у
обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для
изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления
обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.
Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне

ОСН
овного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на
важны
х примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате обучающихся должно
сформирова
ться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для
описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различном родоизмерениях, длительности
работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Безотказной
В соответствии
тви с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего
общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии:
: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел». Важную часть
учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.
Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о
распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для
изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего
математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным
использованием математического формализма.
Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и
изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и
нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.
Общие часы, рекомендованные для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Пред

ставление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

С

лучайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность

с

лучайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты сравновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах сравновозможными элементарными событиями.

О

перации над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Усл

овная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

К

омбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

С

лучайная величина. Распределение вероятностей. Диаграммы распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Содержание обучения в 11 классе.

Ч

исловые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.

При

меры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое

ожидание би

арной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое

ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

При

меры непрерывных случайных величин. Понятие плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

Предме

тны результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уроке вне

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристики психологических

предпосылок к её изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования

Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого уровня качества

образования обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным

напра
влениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере ин
формационных
техн
ологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения ма
тематической
п
одготовки в соответствии с необходимыми ему уровнем. На решение этих задач нацелена програ
мма по математике углублённого уровня.
Необходимость математической подготовки обусловлена
обусловлен ростом числа специальностей, связанных с
непос
редственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических област
ях, гуманитарных
сфер
ах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования
, планирующих
занима
ться творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, эк
ономики и в
д
ругих областях, увеличивается, в том числе с учётом обучающихся, кому математика нужна для
использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.
П
рикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментал
ьные структуры
нашег
о мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости
и категории
не
определённости, от простейших, усваиваемых непосредственно опыте, до достаточно слож
ных, необходимых для
разв
ития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено по
нимание принципов
у
стройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной
социальной,
экономиче
ской, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.
Во многих
сферах проф
ессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, при
менять
фор

мулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сферы применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления. В воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

И

зучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование

центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность

математического образования обучающихся;

п

оведение обучающихся на доступном для них уровне ко сознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование

функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты

реал

ьных жизненных ситуаций и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей

зако

номерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–

11 классах углублённого уровня являются: «Числа и

вычисл

ения», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала мате

матического

анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Ве

роятность

историческая». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, одна к

неза

висимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая

составля

ющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные

Л
инии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и

противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции,

приводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

О
тносится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В
соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Н
астоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх

учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Ф
ормирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

В
результате изучения математики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформиро

ванность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского

общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур

гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформи-

рованность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской

матем

атики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

о

сознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического

п

оведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетиче

ское отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформи-

рованность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

г

отовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интереса к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор

будущей профессии и

реал

изовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообр

азованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практически задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

со

стояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформировать

ценности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапы её развития и значимости для

разв

ития цивилизации, овладения языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В

результате изучения математики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

п

ознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять

их характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между

пон

ятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспр

инимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять матем

атические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с

использованием законов логики,

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

п

роводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать

способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уо

бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

и

спользовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,

фиксирующие

п

ротиворечие, проблему, устанавливать истинное и ложное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

п

роводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

са

мостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводы обобщений;

п

рогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Уо

бучающего субъекта будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирает

ь информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Уо

бучающего субъекта будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспр

инимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно

в

ыражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в

ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать

и

деи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

п

редставлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе основных обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». Пояснительная записка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе

с
реднего общего образования, поскольку, с одной стороны, оно обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-
н
аучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся
х
ся на
у
ровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках
данного
учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.
Учебный
курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами
ф
изики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет
ор
иентироваться в современных цифровых компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего
об
разования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логическими конструкциями алгебры и
матем
атического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать
у
тверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию,
абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.
В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт
ре
шения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации
п
олученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.
Учебный
курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал,
способст
вующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей

про
должительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности
заполученный результат.

Восн
ове методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный при
нцип обучения.

Вст
руктуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие со
держательно-
методически лин
ии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала
математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-
методически линии изучаются на
протяже
нии двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга
и постепенно
н
асыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскол
ьку объединяет в себе
сод
ержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математи
ческий анализ, теория
множеств, м
атематическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким
матем
атическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строит
ь математическую
м
одель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для ре
шения самостоятельно сформулированной математической задачи,
а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-
методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования
действите
льных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего
общего
об
разования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, вк
лючающих в себя
и
спользование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённ
ые вычисления,
о
ценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множеством натурал
ьных, целых,

рациональных действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свои собственные специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатка на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия
«Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств систем, а также задач, содержащих параметры.

Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении крайних задач задачи нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами

ми, представления

зако

номерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практически естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-

методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-

то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной,

показател

ьной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойства графиков, использование функций для

ре

шения задач из других учебных предметов в реальной жизни тесно связано как математическим анализом, так и

ре

шением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами

зави

симости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой

сод

ержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимость между величинами

в

различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

С

одержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как

матем

атических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить

г

рафики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения

матем

атических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-

экон

омических задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-

логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления

закономатематики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математически дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

Для нас важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённому правилу построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать конкретную проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее число

асов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»

–272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Содержание обучения в 10 классе.

Числа и вычисления.

Рациона

льные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Д

ействительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными

ч

ислами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень

сцелым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Син

ус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества

и тождественные

преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения

и уравнения-

следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-

рациональных уравнений и неравенств. Многочлены одной

пере

менной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные

уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение

тригонометрических уравнений.

Реш

ение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его

геометрический смысл свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследования построенной модели с помощью матрицы определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимнообратные функции. Композиция функций. Графики функций. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения множества значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральными целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график степенной функции обратной степени с натуральным показателем.

Логарифмическая функция, её свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций
 непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.
 Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.
 Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Множества и логика.
 Множество, операция над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
 Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения. Содержание обучения в 11 классе.
 Числа и вычисления.
 Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.
 Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.
 Уравнения и неравенства.
 Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы следствия. Равносильные неравенства.
 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.
 Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.
 Основные методы решения иррациональных неравенств.
 Основные методы решения систем совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.
 Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

П
 применение уравнений, систем неравенств к решению математических задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.
 Функции и графики.
 График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
 Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.
 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни. Начала математического анализа.

П
 применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

П
 применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

И
 интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Приемы решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:
 свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множество рациональных действительных чисел, модуль действительного числа;
 применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и иррациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни и многочлен, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять метод для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравен

ства по условию задачи, исследовать построенные модели использования аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно

перировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободн

ооперировать понятиями: область определения множеств значений функции, нули функции, промежутки знака постоянства;

свободн

ооперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки

монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободн

ооперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

ооперировать понятиями: линейная, квадратичная и

дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперир

овать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оп

ерировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно

перировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая

геом

етрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формулы сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессию для решения реальных задач прикладного характера;

свободно

перировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и

огр

аниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно

перировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно

перировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислят

производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные

элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-

множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-

следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу

обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно

перировать понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел,

использовать признаки делимости целых чисел,

НОД и НОК натуральных чисел

для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперир

овать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободн

о оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять

комплексные числа алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно опериро

вать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободн

о оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно

перировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы

с

действия, находить решения системы совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решат

рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

м

оделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства их системы

п

о условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить гр

афики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: график тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

и

спользовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободн

о оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия». Пояснительная записка.

Геоме

трия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление

, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теоремы

п

остроение и проверка логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и проверять гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне –

развитие индивидуальных способно

стей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и

информ

атика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и

дейст

вий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с

использованием математики.

Приорит

етными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

ра

расширение представления геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формировани

е представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях,

п

озволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу

«Стереометрия» учебного курса геометрии;

формировани

е умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основных свойствах, знанием теорем, формулирование и их применение, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формировани

е умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формировани

е умения возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формировани
е умения владеть методами доказательства алгоритмов решения, умения их применять, проводить
доказательные
ассуждения в ходе решения стереометрических задач с практическим содержанием,
формирование
представления о необходимости доказательства при обосновании математических утверждений
и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
разв
итие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
формирование
функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления
геометрических понятий, объектов закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других
учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.
Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулировано в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы по всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных прог

рамм, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

п

одготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Общее число

асов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Прямые и плоскости в пространстве.

Осн

овные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Вза

имное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.

П

ризнаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в

п

пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельно

п

роектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в

пара
лельной проекции. Углы сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность

п

плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Пер

пендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и

пер

пендикулярные плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной

п

плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние

от п

рямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в про

странстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла

Тр
ёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-

угольная призма, прямая и наклонная призмы,

бо

ковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие

п

утина поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная

пир

амида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер боковых граней правильной пирамиды. Правильные

мно

гогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисл

ение элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной

п

оверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

С

имметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве.

П

онятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные,

сон

аправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и

вы

читание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства

у

множения вектора на число. Понятие компланарных векторов. Признак компланарности трёх векторов. Правило

пара

лелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат

в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точки. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Содержание обучения в 11 классе. Тела вращения.

П

онятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие

п

оверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и

п

лоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Симметрия сферы и шара.

О

бъём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

К

омбинации тел вращения многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра.

Пере

сечение сферы и шара плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности

и цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение

о

бъёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

П

остроение сечений многогранников тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси),

се

чения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве.

Векторы

в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного

у

множения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений:

пара
плоскостной перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычисляют площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось, плоскость симметрии, центр, ось, плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, при
преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

при
менять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные

пон
ятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на

языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления
о этапах развития геометрии как составной части фундаментального развития технологий.

Предметные
результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи и рисунки простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектора в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояния

йот точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполняют изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строят сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; и использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; при менять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; при менять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять и изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления о основных этапах развития геометрии как составной части фундаментального развития технологий.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика». Пояснительная записка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением развития одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования обучающихся статистической культуры и понимания роли те

ори и вероятностей как

матем

атического инструмента для изучения случайных событий, величин процессов. При изучении курса

обог ащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание

значи

мости общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

С

одержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне

осн

овного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах в взаимосвязях между ними на

важны

х примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно

сформирова

ться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для

опис

ания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных родах измерений, длительности

безотка

зной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

Учебный курс

является базой для освоения вероятностно-

статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных

с

пециальностей, но так же социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной

м

ере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обоснование закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В

соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на глубинном

у

ровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о

Распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть этой содержательной линии за

нимают изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграмма рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии. Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей к количеству таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения в 10 классе.
Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты сравнимы с элементарными событиями.

О
 перациинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.Диаграммы
 Эйлера.Формула сложения вероятностей.

Усл
 овнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Формулапол
 нойвероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания. Серия
 независимых испытаний допервогоуспеха.Перестановки и факториал. Числосочетаний.
 Треугольник Паскаля.Формула бинома Ньютона.

Серия независимыхиспытанийБернулли. Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

С
 лучайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Операциинадсл
 учайными величинами. Бинарная случайная величина. Примерыраспределений, в
 томчислегеометрическое ибиномиальное.

Содержаниеобучения в 11классе.

Совместное распределение двухслучайныхвеличин. Независимыеслучайныевеличины.

Матем
 атическоеожиданиеислучайнойвеличины(распределения).Примерыпримененияматематиче
 ского
 ожидания(
 страхование,лотерея).Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математич
 ескоеожидание суммслучайных величин. Математическоеожидание геометрического
 ибиномиальногораспределений.

Д
 исперсияистандартноеотклонениеислучайнойвеличины(распределения).Дисперсиябинарн
 ойслучайной
 велич
 ины.Математическоеожиданиепроизведенияидисперсиясуммынезависимыхслучайныхве
 личин.Дисперсияи
 ст
 андартноеотклонениебиномиальногораспределения.Дисперсияистандартноеотклонениег
 еометрического распределения.

Нера
 венствоЧебышёва.ТеоремаЧебышёва.ТеоремаБернулли.Законбольшихчисел.Выборочны
 йметод
 исс
 ледований.Выборочныехарактеристики.Оцениваниевероятностисобытияповыборочнымд
 анным.Проверка
 простейшихгипотезс помощью изученныхраспределений.

Неп
 рерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотностивероятностираспределения.Р
 авномерное

р
 аспределениеиегосвойства.Задачи,приводящиекпоказательномураспределению.Задачи,пр
 иводящиек

нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин.

Выборочный коэффициент корреляции. Различия между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах сравнимыми элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерево случайного опыта,

использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

при изменении изученных комбинаторных формул для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые опыты

тания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний

Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно

перировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

112.9.5.

П

предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

о

перировать понятиями: совместно распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного

р

аспределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно

перировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять

свойс

тва математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно

перировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства

д

исперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики поданной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности

данных п

о выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область

«Математика и информатика»)(далее соответственно –

программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

П

ояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических

п

редпосылок к её изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

С

одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Плани

руемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные

ре

зультаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

мма по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии

о

бучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне,

у

станавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Програ

мма по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для

к

аждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной

аттест

ации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по

информ

атике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

с

ущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

осн

овные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

К

урс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-

коммуникационных технологий, оно опирается на

содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на формирование функциональной грамотности, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментов предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовность к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять надёжность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

- естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;
- социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;
- универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на

с
пециальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной
деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой
тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

После
деятельности изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы по урочному планированию.
Содержание обучения в 10 классе. Цифровая грамотность.

Требования
к технике безопасности и гигиене при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированное производство.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности
программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая
система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Правопроектное и
свободное
программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения
цифровых
ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неравномерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита точки зрения алфавитного подхода, связь между раз мером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательно (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита спозиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция»,

«конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения

составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений.

Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции.

Построение логического выражения по данной таблице истинности. Логические элементы компьютера. Триггер.

Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и

автосохранения в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски,

оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования текстовых

процессов. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.

Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов,

видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.
Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.
Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Содержание обучения в 11 классе.
Цифровая грамотность.

П
ринципы построения аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.
Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).
Сетевое хранение данных.
Виды деятельности

в
сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.
Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия

и
о
бмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.
Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных
технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в
компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Право
вое обеспечение
информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной
информации, х
ранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное
обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

**Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.
Теоретические основы информатики.**

Моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев в приписании объектов и процессов окружающего мира. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач:

алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива:

суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному

у словию,нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождениевторогоповеличине
наибольшего(наименьшего) значения,линейныйпоиск элемента, перестановкаэлементов массива
в обратномпорядке.

Сортир

овкаодномерномомассива.Простыеметодысортировки(например,методпузырька,методвыбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Информационные технологии.

А

нализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализ

откло

нений.Последовательностьрешениязадачанализданных:сборпервичныхданных,очисткаи оценкакачества данных, выборы/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных,интерпретация результатов.

А

нализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениеисуммы,среднегоарифметического,наибольшегои наименьшегозначенийдиапазона.

Компьютерно-математическимодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи, разработка модели,тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализрезультатов моделирования.

Численное решениеуравненийс помощью подборапараметра.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представление сведенийободнотипныхобъектах.Поле,

за

пись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрация записей. Запросынавыборкуданных.Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличныебазыданных. Типысвязей междутаблицами.Запросы кмноготабличным база

мданных.Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавани яустнойречи.Идентификация

ип

оискизображений,расознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерных

игр

ах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсясистемах.Использованиеметодов

ис

кусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальных систем.

Планируемые результаты освоения программыпоинформатике на уровне среднегообщегообразования.

Лич

ностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: о сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; г отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; 2) патриотического воспитания: ц енностьное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; 3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и в сфере использования средств информационных и коммуникационных технологий; 6) трудового воспитания:

Г
готовность как активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и
интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанным на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

о
сознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижением научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

о
сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В
результате изучения информатики на уровне среднего общего образования обучающиеся будут

сформи-

рованы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно

познава-

тельные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия

деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное

мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,

способностью

и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладе-

ть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироват

ь полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

В

ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть на

выкамполучения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тек

сты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовыми и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

к

оммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

р

аспознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые

проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

о

существлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,

быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

са
мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са
мостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способс
твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям;
владе
т навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,
их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3) принятия себя и других:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10 классе.

В проц
ессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владе
ние представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе,
пон
ятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владе
ние методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

ум
ение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифровой среды;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11 классе. В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, обобщённых принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных (в том числе массивов символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке

программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++
+, C#), анализировать алгоритмы с использованием
таблиц
сировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных про
грамм,
включая
циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать го
тые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве
подпрограмм (процедур, функций);
у
мение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++
+,
C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: предста
вление чисел
в
иде набор простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натураль
ного числа, записанного
в
системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характе
ристик элементов массива
или числ
овой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и
максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию),
сортировку элементов массива;
у
мение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к
базам данных (в
то
числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данн
ых, наполнять
разр
аботанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представле
ния и обработки
данных
(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значен
ий, решение уравнений);
умение использовать компьютерно-
математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать
цель моде
лирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соот
ветствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять
результаты моделирования в наглядном виде;
у
мение организовывать личное информационное пространство с использованием различных ц

ифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики, характеристику психологических

предпосылок к её изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные

результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития

обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное

предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение

ег
опоклассам(годамизучения),даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическим
разделамкурсаи
Р
екомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнут
рипредметныхсвязей, логикиучебногопроцесса, возрастныхособенностейобучающихся.
Програ
ммапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногома
териаладля
к
аждогосодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(про
межуточной
аттест
ацииобучающихся, всероссийскихпроверочныхработ, государственнойитоговойаттестаци
и).Программапо
информ
атикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочног
опланирования
курса учителем.
Информатика в среднем общем образованииотражает:
с
ущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияиво
зможности автоматизацииинформационныхпроцессов в различныхсистемах;
осн
овныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управл
ениеи социальную сферу;
междисциплинарныйхарактеринформатикии информационнойдеятельности.
К
урсинформатикидляуровнясреднегообщегообразованияявляетсязавершающимэтапомнеп
рерывной подготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-
коммуникационныхтехнологий,опираетсяна
сод
ержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногоприме
нения информационно-
ком
муникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэт
ого опыта.
Ре
зультатыуглублённогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированы
аполучение
к
омпетентностейдляпоследующейпрофессиональнойдеятельностикакврамкахданнойпред
метнойобласти,такив смежныхснейобластях. Они включаютвсебя:
овла
дениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроитсяданнаяпредметнаяоб

ласть,

Р

аспознавание соответствующих признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

у

мение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие

представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях с смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка

о

бучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям,

н

е посредственно связанные с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, и информационная

бе

зопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное

о

бучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника,

квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной

ре

альностей. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования

–

о

беспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях

развив

ающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформиро

ванность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформиро

ванность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями

оценки и связи критериев с определённой системой ценностей, проверять надёжность информации и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работы с сетью Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает всебя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В предметном разделе содержания учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы,

которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельными мотивированными способными обучающимися.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает:

п одготовку обучающихся, ориентированных на специальность в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационных коммуникационных технологий, подготовку к участию волимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

П осл едовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы по учебному планированию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Цифровая грамотность.

Т ребования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

П ринципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программ процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

О сновные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

П рограммно-обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование.

С

истемное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файл

овые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Програ

мноое обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и

свободно

е программного обеспечения. Коммерческое и не коммерческое использование программного обеспечения и

цифровы

х ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

П

ринципы построения аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-

сетей на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности

в

сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реал

ьного времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия

и

о

бмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных

техн

ологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в

к

омпьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на

яна

пер

сональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.

Антиви

русные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифровани

еданных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря.

Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Неп

рерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоич

ное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью

нера

вномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

С

истемы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства

п

озиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления.

Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной

дробь в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной

десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифме

тические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

К

одирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

К

одирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и

г

лубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

К

одирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебр

алогии. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логиче

ские операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

З

аконь алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонич

еские формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логиче

ские элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоуровневый сумматор. Построение схемна логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Пред

ставление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества

разр

ядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

П

обитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Пред

ставление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений

веществ

енных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и

вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения

задача на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик.

Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

И

нтегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы.

Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C+

+, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные,

логиче

ские. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных

видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Д

окументирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программ и инструкции для

пользователя.

Ал

горитмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры,

нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахожд

ение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление чисел в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Об

работка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разби

ение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Используй

вание стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Ч

исленные методы. Точное и приближённое решение задачи. Численные методы решения уравнений: метод

пер

ебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур

п

омощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Об
работка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Ал
горитмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробелным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку.

Г
енерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование чисел в символьную строку и обратно.

Масс
ивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортир
овка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Д
вумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии.
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.

Оформление

списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

А

нализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ

откло

нений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества

данн

ых, выбор/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. *Интеллектуальный анализ данных.*

А

нализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего

(

наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых,

л

инейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Ч

исленно решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в

зада

нных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

Содержание обучения в 11 классе. Теоретические основы информатики.

Т

еоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Ал

горитмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорост

ь передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик

к

анала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

С

системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матрицы смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков в полной информации. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.

Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча – Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных 257

данный. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева

для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи,

решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов.

Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие парадигм программирования. Информационные технологии

Этапы компьютерного математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения.

Моде

лирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Об

работка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление независимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле,

за

пись. Ключ таблицы. Работа готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

М

ного табличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность баз данных. Запросы к много табличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент–сервер», её достоинства и

н

едостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод

изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов,

в

идеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование.

Исправление

перс

пективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

М

ного слойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторна

я графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

П

ринципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы.

Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

Планируемые результаты освоения программы по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать си

туацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспр

инимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформи

рованность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том

ч

ислезасчёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информацией, умение использовать современные информационные технологии, основанные на достижениях науки и информатики и на научно-техническом прогрессе, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям

технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов,

информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес, разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно –

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способностью

и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

В
ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

К
оммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Р
аспознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнутой и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению:
составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции и новизны, оригинальности, практической значимости;

о

существлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,
быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са

мостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способс

твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеет

ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.

Впроце

ссе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

влад

ение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе,

пон

ятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владением методов поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об основных принципах функционирования компьютерных сетей, принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определяют среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения

числа строке,

содержащей запись

этого числа

В

позиционной системы счисления заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

У

мение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить

логиче

ские выражения в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности,

исс

ледовать области истинности высказывания, содержащие переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

поним

ание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной

сист

еме счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел,

анали

з символьных строки других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе

базовых а

лгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями

базовы

х типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение

о

существлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных

данн

ых, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

у

мение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

у

мение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление

с

уммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 11 классе.

Вп

роцессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

у

мение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды),

и

использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить

к

од, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

у

мение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задача построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического

г

рафа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов для представления арифметических выражений,

при реш

ении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

у

мение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах

данные

различных типов с учётом ограничений на диапазоны возможных значений, применять при решении задач

ст

структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных,

при

менять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать

функциональные возможности инструментальных средств среды разработки,

умение использовать средства отладки программ в среде

программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

влад

ение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними,

умение

и
использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) справочные системы;
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

у
мение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических

предпосылок к его изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты

вес

в период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

мма по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений

ит

ребований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также

у

четом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–

11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по

ф

изике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемому личностным, предметным и предметным

ре

зультатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-

н

аучными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего

об

разования, планируются результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

Плани

руемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

Програ

мма по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ.

При разр

аботке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

(

мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа предоставляет возможность для реализации различных методических подходов организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-

научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений

и изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер развития

разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения

космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-

научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положены ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материалы всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической

науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых эк

ологическим

проблема

мсовременности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержн

выми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории

(формирование

представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов

в совре

менных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации

экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы

фр

онтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в

о

бщий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для

контроля и о

ценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и

о

снащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Реш

ения расчётных и качественных задач заданной физической моделью, позволяющие применить изученные

законы и з

акономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных

задач при о

ритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практического ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса

базовы

й уровень курса физики на уровне среднего общего образования должны изучаться в условиях предметного

кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметно-естественно-научного цикла. Наличие

кабинете

физики необходимо лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ демонстрационного оборудования обязательно.

Демон

страционное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности

обе

спечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабор

аторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов

обе

спечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного

обо

рудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развити

е представлений о научном методе познания и формировании исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Ф

ормирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Д

остижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне

среднего общего образования:

П

риобретение системы знаний о общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Ф

ормирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

О
своение способов решения различных задач вно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Пони
мание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овлад
ение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предл
агаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

В
отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204 часа за два года обучения (3 часа в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 часов резервное время, которое используется

у
чителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка,

отводится
я на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

Содержание обучения в 10 классе.

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика –

н
аука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моде
лирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики. Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекция на ось системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное

и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

К

риволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технич

еские устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

И

сследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея.

Первый закон Ньютона. Инерциальные

системы отсчёта.

Масса

тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вестела.

Трение

. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухоотрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет. Демонстрации. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика. Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-

кинетической теории идеального газа. Абсолютная

темпера

тура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–

Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы

О

предела массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Тема 2. Основы термодинамики.

Т

ермодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способ её изменения.

К

оличество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Пон

ятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепло

вые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах.

К

оэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технич

еские устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Измен

ение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация). Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Пар

образование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое

тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технич

еские устройства и практическое применение: гигрометр, психрометр, калориметр, технологии и получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительной влажности воздуха. Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электростатика.

Электриз

ация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Вза

имодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работ

а с электрическим полем. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Ёмкость. Конденсатор. Ёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технич

еские устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел. Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость ёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение ёмкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источник тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и не самостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источник тока, нагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза.

Межпредметные связи.

И

зучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Меж

предметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Матем

атика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства,

тригонометрия

тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекция на ось координат, сложение векторов.

Б

иология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, теплового равновесия), электрические явления в живой природе.

Х

имия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, молярная масса, тепловые свойства

твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Т

ехнология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники,

и

спользование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания,

паро

вая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе

наном

атериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Содержание обучения в 11 классе. Раздел 4. Электродинамика.

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

П

остоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.

Принцип

суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитно

е поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

С

ила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электро

магнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

В

ихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся по спирали в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технич

еские устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации. Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнитана рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

К

олебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота,

ампли

туда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

К
олебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия
ме
жду механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном
колебательном контуре.
Пред
ставление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.
Пере
менный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.
Тр
ансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.
Технич
еские устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.
Демонстрации.
Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний.
Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Тема 2. Механические и электромагнитные волны.
Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.
Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
Элект
ромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v
электром
агнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция,
интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Техниче

ские устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика.

Г

геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света.

Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Прелом

ление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

С

обирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

В

олновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Д

ифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Откр

ытие и исследование фотоэффекта. Опыт А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыт П.Н. Лебедева. Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод.

Солнечная батарея. Тема 2. Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыт Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.

Из

лучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технич

еские устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомное ядро.

Экспериме

нты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыт Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства α -, β -, γ -излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга –

Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Я
дерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Техни
ческие устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации. Счётчик ионизирующих частиц. Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.

С
олнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца из звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца из звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Всел
енная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения.

Наблю
дения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. Обобщающее повторение.

Р
оль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека.

ека, роль места в физике и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории и формирования

формирования

и представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

И

зучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Меж

предметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Матем

атика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс,

осн

овно тригонометрическое тождество, векторы и их проекция на ось координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Б

иология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Х

имия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования

кристаллической решётки, спектральный анализ.

Г

еография: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Т

ехнология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.

О

своение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Лич

ностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность

о

бучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой

енностных ориентаций,

п

озитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение

ж

изменного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформиро

ванность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие

традиционных общечеловеческих гуманистических

идемократических ценностей;

г

отовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ц

енностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать си

туацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 4)

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; 5) трудового воспитания:

и

нтерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни; 6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

пл

анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития

человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике; 7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; о сознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и

г

готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть

видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том

числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый

опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить

проблемы задачи, допускающие альтернативные решения. 3) работа с информацией:

владеть

навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самос

тоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации разных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных,

к

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

создавать

лекции физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целе

вой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать

предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнутой логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2)

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые

проекты, оценивать идею, позицию и новизны, оригинальности, практической значимости;

о существлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,

быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения

расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способс

твовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям;

владет

ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

Д
емонстрировать на примерах роли места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

у
читывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

Р
распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободно падающие тела, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, и спарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

о
писывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании и правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

о
писывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при

о

писании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя

физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип правоправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии и теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимость между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конст

руировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблицы графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вкладов российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль места физики в формировании современной научной картины мира, в разв

ити и современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

у
читать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

р
распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой

ф
изики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электром

а
гнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

д
ифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

о
писывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость

разл
ичных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, элект

рическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, и

ндукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитн

ого поля, периодическая частота колебаний в колебательном контуре, заряд, сила тока в процессе гармонических

электром
агнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании и правильное

ф
изический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость

электром

агнитных волн, длина волн, частота света, энергия импульса фотона, период полураспада, энергия связи

атомных

ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

единицы

, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать

физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–

Ленца, закон электромагнитной индукции,

закон пр

ямой линейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение

Э

йнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического

за

ряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять э

ксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

о

существлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исс

ледовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать

у

становку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соб

людать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-

исс

ледовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решат
расчётные задачи с помощью физической модели, используя физические законы и принципы, на
основ
е анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить
расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качествен
ные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные
технологии для поиска,
структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-
популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать
получаемую информацию;

о
бъяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия
безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вкладов российских и зарубежных учёных-
физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие
техники и технологий;

и
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасн
ости при
обращ
ении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм
экологического поведения в окружающей среде;

р
аботать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рац
ионально

р
аспределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать
клад каждого из участников группы в решении рассматриваемой проблемы.

2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень)
(предметная область
«Естественно-научные предметы»)(далее соответственно –
программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы по физике.

П
ояснительная записка отражает общие цели и задачи физики, характеристику психологически

хпредпосылоккее

и

зучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержан
ия,копределениюпланируемыхрезультатов.

С

одержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязатель
ногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Плани

руемырезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметныер
езультатыза

вес

ьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияоб
учающегосяза

каждыйгодобучения. Пояснительная записка.

Програ

ммапофизикенауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеположенийитреб
ованийк

ре

зультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,ата
кжесучётом

ф

едеральнойрабочейпрограммывоспитанияиКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Ф
изика»в образовательныхорганизациях РоссийскойФедерации, реализующихосновные
образовательные программы.

Програ

ммапофизикеопределяетобязательноепредметноесодержание,устанавливаетрекомендуем
ую

п

оследовательностьизучениятемиразделовучебногопредметасучётоммежпредметныхивну
трипредметныхсвязей,

логик

иучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Программапофизикедаётпред
ставлениеоцелях,

сод

ержании,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебно
гопредмета«Физика» на углублённом уровне.

И

зучениекурсафизикиуглублённогоуровняпозволяетреализоватьзадачипрофессиональной
ориентации,

н

аправленонасозданиеусловийдляпроявлениясвоихинтеллектуальныхитворческихспособн
остейкаждым

о

бучающимися,которыенеобходимыдляпродолженияобразованияворганизацияхпрофессио
нальногообразованияпо различнымфизико-техническимиинженернымспециальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является истемно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер бурного развития разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положены ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

И
дея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

И
дея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

И
дея гуманизации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической

науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

И
дея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом

технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений современные технические устройства, и технологии.

И
дея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим

проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностного подхода. Для

физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического

эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы

работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум

проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ –

это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (т

емы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свернутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система научного эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена

единым

перечнем. Выбор тематики для этих видов учебных практических работ осуществляется уча-

стниками

обработкой азовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом

о

беспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Боль

шое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач

приорит

етом являются задачи явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять

и

зученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных

разделов. Для ка-

чественных задач приоритетом являются задания на объяснение/

предсказание протекания физических

я

влений и процессов окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации и практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СООК материально-

техническому обеспечению учебного процесса курс

ф

изики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должны изучаться в условиях предметного

кабинета. В ка-

бинете физики должно быть необходимо лабораторное оборудование для выполнения указанных

п

рограмм по физике учебных опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демон

страционное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и

обе

спечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабор

аторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и

о

беспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного

обо

рудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

разв

ити представлений о научном методе познания и формировании исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование

аучного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о

роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; разв

ити представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой,

подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Д

остижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобре

тени системы знаний обобщённых физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формировани

е умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

осво

ение способностей к решению различных задач с помощью физической модели, задач, подразумевающих

са

мостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

поним

ание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на

уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углублённый уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть

программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

Содержание обучения в 10 классе.

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика –

фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование

физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная

жидкость, идеальны

й газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение
силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

З
накомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков. Раздел 2. Механика. Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики.
Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

К
риволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.
Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений.
Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости. Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
Направление скорости при движении по окружности.
Преобразование угловой скорости в редукторе.
Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта. 3

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении. Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров. Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухоотрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации.

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качения

двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно инерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Про
 верка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданном расстоянии от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$. Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения. Изучение движения груза на валу с трением.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

А
 бсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент сил относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кранштейн, строительный кран, решётчатые конструкции. Демонстрации.

Условия равновесия. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кранштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры. Тема 4. Законы сохранения в механике.

Им
 пульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго

д
 еформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия

т
 ела в гравитационном поле однородного шара (внутри и снаружи). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь
 работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технич

еские устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет,

гироскоп, фигурное катание на коньках. Демонстрации.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Вза

имные превращения кинетической и потенциальной энергии при действии и на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги. Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости. Раздел 3.

Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия.

Б

роуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и

твёр

дых тел. Объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–

Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина).

З

акон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь

между давлением, средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь

сolute температуры термодинамической системы с средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов. Демонстрации.

Модели движения частиц вещества. Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения. Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна. Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток. Наблюдение и исследование изопроцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой. Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса. Изучение изобарного процесса. Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Т

термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы.

Внешние

в

нутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Н

улевоначало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева –

Клапейрона и выражение

для

внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -

диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы.

Конвекция, теплопроводность, излучение.

К

количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная молярная теплоёмкость вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Пер

вый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биологического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении. Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ. Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса. Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества. Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей. Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса.

Пов
ерхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.
Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы. Демонстрации.
Тепловое расширение. Свойства насыщенных паров.
Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками.
Смачивание. Капиллярные явления.
Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности.
Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Изучение закономерностей испарения жидкостей.
Измерение удельной теплоты плавления льда. Изучение свойств насыщенных паров.
Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.
Измерение коэффициента поверхностного натяжения.
Измерение модуля Юнга.
Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.
Раздел 4. Электродинамика.
Тема 1. Электрическое поле.
Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.
Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.
Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей.
Полеточечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.
Проводники в электростатическом поле. Условия равновесия зарядов.

Диэлектрик в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Техниче

ские устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ванде Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра. Электрическое поле заряженных шариков. Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ванде Граафа). Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Завис

имость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Зарядка и разрядка конденсатора через резистор. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода. Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов. Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} . Закон Ома для участка цепи.

Электрич

еское сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Посл

едовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС

внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Техниче

ские устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов. Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра). Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Ток в различных средах.

Электрич

еская проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрич

еский ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрич

еский ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка,

полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физический практикум.

С

пособия измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов

к

омпьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

П

роведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных

г

ипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Межпредметные связи.

И

зучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Меж

предметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза,

ф

изическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Матем

атика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства.

Триг

онометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекция на ось координат, сложение векторов.

Б

иология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое

загр

язнение окружающей среды, утилизация биологического топлива для выработки «тепловой» электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Х

имия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, молекулярная масса, получение

наном

атериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решетчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии и получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

Содержание обучения в 11 классе. Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямопроводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц. Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов. Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнитного поля на рамку с током. Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера. Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе. Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции. Определение индукции вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора. Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические колебания. Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний и исходной величины с амплитудой колебаний её скорости и ускорения.

Период частоты колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понижение затухающих колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний из зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

И

исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели

пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине. Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников. Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника. Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний.

Тема 2. Электромагнитные колебания.

К

колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Пере

менный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

С

инусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор, катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Э

кологически рискованно при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технич

еские устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель

электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора. Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор. Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока. Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

Механич

еские волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.

Элект

ромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов \mathbf{E} и \mathbf{H}

электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технич

еские устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и

дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве. Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Прелом

ление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель

п

реломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

с

обирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.

Завис

имость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход

луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики.

в

олновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

д

ифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технич

еские устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света. Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.

Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких плёнок. Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз). Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз. Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света. Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика. Изучение интерференции лазерного излучения над двухщелях. Наблюдение дисперсии. Наблюдение и исследование дифракционного спектра. Измерение длины световой волны. Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки. Раздел 6. Основы специальной теории относительности. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографии треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости. Светодиод. Солнечная батарея. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта. Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения. Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектры уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Техниче

ские устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга. Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

З

акон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Я

дерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Ф

ундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира.

Техниче

ские устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра. Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этап

ы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применение законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы

астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь –

наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Всел

енная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблю

дения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для

определ

ения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений. Физический практикум.

С

пособия измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и

к

омпьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

П

роведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных

г

ипотез (выбор работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Обобщающее повторение.

Об

общение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика»,

«Электродин

амика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Р

оль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности

челов

ека, роль места физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной,

сист

ематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории и в

формировани

и представлений физической картины мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

И

зучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Меж

предметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза,

ф

изическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Матем

атика: Решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс,

осн

овно тригонометрическое тождество. Векторы и их проекция на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Б

иология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические

Р

иски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Х

имия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Т

ехнология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностей и ориентаций,

позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение

жизненного опыта и попытка деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оцениваться
ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные
нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 4)
эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества,
присущего физической науке; 5) трудового воспитания:
и
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанной с физикой
и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии
и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на
протяжении всей жизни; 6) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, осознание глобального характера
экологических проблем;
пл
анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого
развития
человечества;
Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся
знаний по физике; 7) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития физической науки;
осознание
ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проек
тную и
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
В
процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня сред
него общего образования обучающихся совершенствуется
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
са
мосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть нап
равления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморе
гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведе
ние, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять
гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,
оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включа
ющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществле
нии общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социал

ьных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интересы разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия

деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное

мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и

г

готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

о

существлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 3) работа с информацией:

владеть

навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

к

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать

тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнутой логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2)

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать

цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом

мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые

проекты, оценивать идею по позиции и новизны, оригинальности, практической значимости;

о

существлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,

быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения

расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способ

ствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеет

навыками познавательной рефлексии как сознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Предме

тны результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 10 классе обучающийся научится:

понимать

роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах

деятельности

человека, роль места физики в современной научной картине мира, значение описательной,

систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории –

механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать

условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта,

а

бсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая

деформация,

абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать

условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер

фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать

и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения законов механики

(
относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея
для
скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы
с
охранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия
равнов
есия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия
при
менности физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; анализировать объём
снять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-
к
инетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа с средней
к
инетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температур в веществе с средней
к
инетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его
температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых
процес
сах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;
анализировать
объяснить электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики
(закон
сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип
с
уперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически
важные соотношения: законы Ома для участка
цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
оп
исывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела
и сист

емь тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия,

Р
абота силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия

взаимо

действия тел а) Земля вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты,

а

бсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа

и

деального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое

поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля

точечного заряда и ли заряженного шара в

вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность

потенциалов, электродвижущая сила, сила тока,

н

апряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи последовательными параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

о

бъяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц

вещес

тва, теплое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и

кристалли

зация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

п

роводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых

из

мерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

п

роводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

п

роводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экс

периментальную установку, анализировать полученные результаты и сделать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практика учебного эксперимента

исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; приводить примеры вкладов российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

при изменении различных способов работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и

оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять ор

ганизационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

р

аботать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

р

аспределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотиваци

ю будущей профессиональной деятельности по специальности физико-технического профиля.

Предме

тны результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углубленного уровня в 11 классе обучающийся научится:

понимать роль

физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека века,

р

оль место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии, значение

описательной, систематизирующей, объяснительной и

прогностической функций физической теории –

электродинамики, специальной теории относительности, квантовой

ф

изики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в целом ряду современных естественно-научных представлений о природе;

разл

ичать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и

однор

одномагнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник,

га

рмонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, модели атома, атомного ядра и квантовой модели света;

разл

ичать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализироват

ь и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы

э

лектродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила

Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и

объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Э

йнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

оп

ределять физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал

электрост

атического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток,

сила Ампера, и

ндуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током,

рел

ативистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

о

бъяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс,

и

нтерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

при

менять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических

процес

сов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд Вселенной;

п

роводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом

конст

руировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин

в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

описывать методы получения научных астрономических знаний;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практика и учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия

выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности

проводить расчёты на основе

данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-

научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вкладов российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с

физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональ-

ом природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

при
менять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных
информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её
достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально
распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических

предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты

вес

ь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

ма по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам

осво

ения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом

К

онцепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации,

реали

зующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основ

уподходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили

кон

цептуальные положения ФГОС СОО о взаимосвязанности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В

соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

у

становится обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные

его

характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную

п

оследовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт

методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе

с

реднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной

образоват

ельной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных

), основных

видов учебно-

п

ознавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названным

п

озиция в программе по химии и соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Програ

мма по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить

свой под

ход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение

относит

ельно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химиче

ское образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой

часть

ю их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых

ц

енностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов

природы, формирова

ния мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к

своему з

доровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего

об

разования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по

х

ими и с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также

у

чётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Приформиро

вании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания веществ и их взаимодействия с окружающей средой, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесное взаимодействие с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимо для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Содержание предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по органической химии (с включением знаний из общей химии) и неорганической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в соответствии с программой химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена

на исторически
обос
нованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической
химии вещества
рас
сматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на у
ровне
сте
реохимических и электронных представлений строения веществ. Сведения об изучаемых в ку
рсе веществах даются в развитии –
о
туг леводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической хими
и получают
разв
итие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представлен
ия химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств
веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете
«Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образован
ия
т
еоретический материал фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в
частности, в курсе
«Общая
и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение пер
иодического закона с позиций теоретических и методологических позиций, глубже понять
историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и
прогнозирующей.

Едина
я система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также
е о
х
имических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 кл
ассов элементами
сод
ержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют
ониманию взаимосвязи
х
ими и другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности че
ловека, способствуют
воспитани
ю уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помога
ют
в
ыпускнику ориентироваться в общественно-личностно значимых проблемах, связанных с хи

мией, критически

о

смысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных

исс

ледовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на

формирование у

обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное

единс

твое органического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением,

п

ознаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новым и фактами и теоретическими предпосылками, осознание

ролей химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В

плана решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся приняты программы по химии

под

ходько определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся

у

ниверсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем,

пои

ска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской

деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Впра

ктике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего

об

разования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной

значи

мостит традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания,

п

рактической деятельности человека как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главным

и целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование систем химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в

основ

экоторой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и

поним

ание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие

представлений о научных методах познания веществ и химических реакций,

необх

одимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих мест в природе, в практической и повседневной жизни;

разв

итие умений и способностей, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

С

одержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена

и

скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня

п

реподавание химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения,

ориент

ированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

а

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой

лично

сти, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование

у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение

для

личных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки позиций экологической безопасности характера взаимодействия веществ химических процессов на организм человека и природную среду; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания; формирования и развитие обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента; воспитания обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и охраны природы, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Органическая химия.

Теоретические основы органической химии.

Предмет орган

ической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов.

Т

еория строения органических соединений А.М.Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы

органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериме

нтальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических

веществ

и материалов на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов:

ф

изические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов:

состав, стр

оение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол:

состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования)

,

п

олучение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Прир

одные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происх

ождение.

С

пособы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериме

нтальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков

и резины

, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисл

ения по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения.

Преде

льные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции и

ак

тивными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

М

ногоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие

со щелочн

ыми металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдег

иды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и

восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одн

о основные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и

х

имические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.

Сте

ариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры

как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров.

Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид:

о

собенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II),

окисл

ение аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

К

рахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериме

нтальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание

д

емонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом

меди(II)), мн

огоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление

аммиачным рас

твором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисл

ения по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокисл

оты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки

как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериме

нтальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения.

Осн

овные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень

п
олимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериме

нтальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реали

зация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-

научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Ф

изика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Б

иология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Т

ехнология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Содержание обучения в 11 классе. Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии.

Химиче

ский элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-

элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Пе

риодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического

закона и П

ериодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.

З

акономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Стро

ение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная,

мет

аллическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие одисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля веществ в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь

неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия.

Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Средства водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система

химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание

демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение

средств растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел 2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева

о

особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (например кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические

свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической

системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности

строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические

свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные

методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы»,

образцов неметаллов,

решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных лабораторных

опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из

участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь. Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления о общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире

веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровый

образ жизни человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергия, физический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов,

сельское хозяйство, охотничье производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

ФГОС ООУ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению;

целенаправленно развитые внутренние убеждения личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования; наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Лич

ностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами

рос

сийского гражданского общества, приняты в общественными нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Лич

ностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

г

отовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способно

сти понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

у

важения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что

достиж

ения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

и

нтереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения;

способно

сти оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

г

отовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

поним

ания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

поним

ания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих

здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятя вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); 5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-

исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

у

становки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

и

нтереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

г

отовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации

собств

енных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей и химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

поним

ания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

ак

тивно неприятя действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличи

я развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической

н

аправленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании и рационального научного мышления,
создания целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в признании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и
важности роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происхождения
изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способностью самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
интереса к познанию и исследовательской деятельности;
готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, как активному получению новых знаний по химии и в соответствии с жизненными потребностями;
интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.
Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:
значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных

ауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение,эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления—

выдел

ять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строит

ь логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

при

менять в процессе познания, используемые химические и символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления—

химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции—

при решении

и учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

фор

мулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные

вопросы в

качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеет

ь навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать

у

меня наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимо для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык как средство при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой теме в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно с сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и

ледовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ решения с учётом получения новых знаний о веществах химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предме

тны результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне

ориент

ированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

О

ни включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по

осво

ению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению

знани

й в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в

п

ознании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности,

необх

одимой для решения практических задач экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

осн

ово полагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность,

электро

отрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса,

м

олярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие

соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М.Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии;

мир

овозрительно-эстетические знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений,

фа

ктологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сфо

рмированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформи

ванность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных

(

развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул

органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформи

ванность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и

стро

ению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения,

высокомо

лекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить

тр

ивиды названий отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол,

формальдегид, ац

етальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформи

ванность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформи

ванность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для

объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформи

ванность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных

п

редставителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадииен-1,3, метилбутадииен-

1

,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксус

ная
к
ислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислоты), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
сформируйте умение характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
сформируйте умение проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества
исходных веществ или продукта реакции по известной массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
сформируйте умение владеть системой знаний об основных методах научного познания, использовать их
и при изучении веществ химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование),
и использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
сформируйте умение соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,
а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
сформируйте умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, реакция белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
сформируйте умение критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слабослышащих обучающихся: умение использовать рельефную точечную систему обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимости для решения практических задач экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теория и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон

с

охранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, си мволический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности х имических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирити другие); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях разл ичногосостава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их

соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ

различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умения составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умения проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умения раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умения объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений обобщённых научных принципах экологических проблемах химического производства;

сформированность умения проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газа в известном количестве вещества, массы или объёма одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умения соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,

атакж
еправила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
сформируйте
способность уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода
при
сутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние
различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
сформируйте
способность уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из различных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
сформируйте
способность уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
способность в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия
на
живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
для слабоуспевающих обучающихся: умение использовать рельефную точечную систему обозначений
Л.Брайля для записи химических формул.

2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень)
(предметная область)

«Естественно-научные предметы»)(далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемую результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических

предпосылок к её изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты

за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–

11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения,

призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, не обходимую для

адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии дано назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с

основными положениями ФГОС СОО о взаимосвязанности целей, содержания, результатов обучения и требований

ванийкурсовуюподготовкувыпускников.Свидетельствомтомуявляютсяследующиевыполняемыепрограммойпохимиифункции:

информационно-мет

одическая,реализациякоторойобеспечиваетполучениепредставленияоцелях,содержании,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитииаучающихсясредствамипредмета,изучаемоговрамкахконкретногопрофиля;

организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:

прин

циповструктурированияипоследовательностиизученияучебногоматериала,количественныиикачественныхегохарактеристик;

подходовкформированиюсодержательнойосновыконтроляиоценкиобразовательныхдостиженийаучающихсяврамкахитоговойаттестацииивформеединогогосударственногоэкзаменапохимии.

Программадляуглублённогоизученияхимии:

у

станавливаетинвариантноепредметноесодержание,обязательноедляизученияврамкахотдельныхпрофилей,предусматриваетраспределениеиструктурированиеегопоклассам,основнымсодержательнымлиниям/разделамкурса;

даётпримерноераспределениеучебноговремени,рекомендуемогодляизученияотдельныхтем;

п

редлагаетпримернуюпоследовательностьизученияучебногоматериаласучётомлогикипостроениякурса,внутрипредметныхи межпредметныхсвязей;

даётм

етодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредметанауглублённомуровнесучётомсовре

менныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательныххарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

среднегообщегообразования(личностных,метапредметных,предметных),атакжесучётомосновныхвидовучебно-познавательныхдействийаучающегосяпоосвоениюсодержанияпредмета.

Повсемпозициямвпрограммепохимиипредусмотренапреимственностьсобучениемхимиинауровнеосновногообщегообразования.

Програ

ммапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм.Запределамиу

становленнойпрограммойпохимииобязательной(инвариантной)составляющейсодержанияучебногопредмета

«Химия»остаё

тсязвозможностьвыбораеговариативнойсоставляющей,котораядолжнаопределятьсяявсоответствииис

н

аправлениемконкретногопрофиляобучения.Авторамирабочихпрограммможетбытьпредложеннойподходк

структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО на значении предметов базового и углублённого

уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне

углублённого изучения направлена на реализацию преемственности последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных химических дисциплин в вузах и организациях

среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно

на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый

профиль обучения, в том числе перспективой последующего получения химического образования в организациях

профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на

решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных

умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая

органическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов

п

программы химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углубленного уровней изучения предмета.

Основу

содержания курсов «Органическая химия» и «Общая неорганическая химия» составляет совокупность

п

предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определенное теоретическое дополнение, позволяющее

осознанно освоить существенно больший объем

фа

ктологического материала. На углубленном уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного

у

величения объема знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления

п

представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых

точки

зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы

х

имических элементов базируется на современных квантовых механических представлениях о строении атома.

Х

имическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при ее образовании и разрушении, а также с

точки зрения ме

ханизмов ее образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об

электр

имических процессах электролиза расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии и при

рас

смотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Ос

обое значение имеет то, что на содержание курсов химии углубленного уровня изучения для классов

определ

енного профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний)

ок

азывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического

п
рофиль большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В содержании предмета для классов химико-биологического профиля большой удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углубленном уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углубленном уровне также, как на уровне основного и среднего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углубленном уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формирование представлений:

о материальн
о единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естес
венных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении пр
облем
экол
огической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых ма
териалов, новых
источников эне
ргии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и об
щей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к
своему здоровью и природной среде;
освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-
научной картины мира:
ф
ундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении ве
ществ на разных
уровнях – атомном, ионно-
молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях
п
ротекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах дисперсных системах,
обобщённых научных принципах химического производства;
формирование у о
бучающихся сознательного понимания важности системных химических знаний для
о
бъяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования
явлений, имеющих
естественно-
н
аучную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализ
а и оценка
п
озиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности
человека, связанной с химическим производством, использованием
и переработкой веществ;
у
глубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умени
и ориентироваться
в мир
е веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятел
ьности повседневной жизни.
В план
е реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы ср
еднего
о
бщего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуально
сть приобретают такие цели и задачи, как:

ВОСПИ

тание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области

Т

еоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них

ознавательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной

П

рофессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, –

204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Органическая химия.

Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление об многообразии органических соединений.

Электронное строение

атомов углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома

у

глерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи.

Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Т

еория строения органических соединений А. М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул.

З

начение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы.

Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Пред

ставление оклассификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология.

Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ в материалах их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ. Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения их химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положении при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия.

Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце углеводородом радикала, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентированности заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу.

Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие галогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, рас

твор перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с

коллекциями «Нефть» и «Уголь», образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Преде

льные одноатомные спирты. Строение молекул (например метанола и этанола). Гомологический ряд,

о

бщая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химиче

ские свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими

и

неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм

человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты –

этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимо

действие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол.

Строение молекулы, взаимное влияние гидроксильной группы и бензольного ядра. Физические свойства фенола.

Особ

енности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения –

альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химиче

ские свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одн

основные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и

н

оменклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородная связь между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты.

Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах.

М

ногообразия карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот,

дикарбоно-

вых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные

эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Ж

иры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остаток непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез.

Химиче-

ские свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

П

олисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы.

Ф

изические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом.

Химиче-

ские свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериме-

нтальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде,

взаимо-

действие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке,

окисл

ение этилового спирта дихроматом калия (возможное использование видеоматериалов), качественные реакции на

альде

гиды (с гидроксидом диамина серебра (I) и гидроксидом меди (II)), реакция глицерина с гидроксидом меди (II),

х

имические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди (II),

взаимо

действие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины –

о

рганические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства.

Химиче

ские свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие с первичными аминами с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин –

п

редставитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -

аминокислот: глицин, аланин. Физические

свойс

тва аминокислот. Химические свойства аминокислот как функциональных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белк

как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериме

нтальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков

пр

инагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Осн
овные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень
п
олимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилен терефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.

В
олокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон, лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, и нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств и способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общестественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество

,тело,объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость,энергия, масса.

Б

иология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,наследственность,автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,фотосинтез,дыхание,белки, углеводы, жиры,нуклеиновые кислоты, ферменты.

География:полезные ископаемые,топливо.

Т

ехнология:пищевые продукты,основы рационального питания,моющие средства,материалы из искусственных и синтетических волокон.

Содержание обучения в 11 классе. Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы.

Стро

ение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого – четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

Пе

риодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического

закон

и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности

изм

нения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Х

имическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Вале

нтность в валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Пред

ставление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества

молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие одисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация номенклатуры неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов.

Помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения

их атомов. Физические свойства металлов. Аллотропия металлов (например кислорода, серы, фосфора и углерода).

В
одород. Получение, физические и химические свойства: реакции металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

К
ислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

С
ера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды.

Оксид
серы (IV), оксид серы (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота.

Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азотных соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды, фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода (II), оксид углерода (IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия,

пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-

группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий:

получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-

группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций:

п

олучение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Жёсткость воды и способ её устранения.

А

люминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп)

Периодической системы химических элементов.

Ф

изические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома (II), хрома (III) и

хрома (VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Ф

изические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца (II), марганца (IV), марганца (VI) и марганца (VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Ф

изические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Ц

инк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериме

нтальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы,

ф

осфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и

щелочно

земельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с

рас

творами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода

и-катионы металлов,

взаимо

действие гидроксидов алюминия и цинка в растворах кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.

Понятие научных методов познания и методологии научного исследования.

Н

аучные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших

веществ

(например производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и

сплавов. Х

имическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Ле

карственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

К

осметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов

бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Расчётные задачи.

Расч

ёты: масса вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из

у

частвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет

прим

еси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде рас

определ

ённой массовой доли растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общестественно-

научных понятий, таких понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-

научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Ф

изика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность,

моле

кула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Т

ехнология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Плани

руемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.»

Ф

ГОССОУ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным предметным.

В соответствии с системно-

деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению;

Г

отовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Лич

ностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Лич

ностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познава

тельной практической деятельности обучающихся в процессреализацииобразовательнойдеятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных

познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способно

сти понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные

научные результаты длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

и

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения;

способно

сти оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

г

отовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

поним

ания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

поним

ания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих

здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятных вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); 5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-

исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой

и других

видах деятельности;

у становки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

и интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к сознательному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей и интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; как тивного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии ксенофобии;

7) ценности научного познания: мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании и рационального научного мышления, создания целостного представления об окружающем мире как единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важно

йроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,врешенииглобальныхпроблемустойчи
вогоразвития человечества—

с
ырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обес
печенииусловийуспешноготруда
иэкологическикомфортнойжизникаждогчленаобщества;
естественно-

н
аучнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемыхвестественныхн
ауках,
способно

стииспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираип
роисходящихв
нё

мизменений,уменияделатьобоснованныезаклучениянаосновенаучныхфактовиимеющихс
яданныхсцелью получения достоверныхвыводов;
способно

стисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальныхжизнен
ных ситуациях;
интереса к познанию, исследовательскойдеятельности;

г
отовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполу
чениюновых знанийпохимиив соответствиис жизненнымипотребностями;
интереса к особенностям труда в различныхсферах профессиональнойдеятельности.
Метапредметные результаты освоения программыпохимиина уровне среднегообщего
образованиявключают:

значи
мыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)
общенаучные
понятия, отражающие целостность научнойкартины мира испецификуметодовпознания,
используемых в естественных

н
ауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотез
а,закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение,эксперимент
идругие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные,
регулятивные), обеспечивающие формирование функциональнойграмотностии
социальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихся использовать освоенные междисциплинарные,
мировоззренческие знания и универсальные учебныедействия в
познавательной исоциальнойпрактике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными
познавательными, коммуникативными и регулятивнымидействиями.

Овладение универсальнымиучебными познавательнымидействиями: 1) базовые
логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
и
использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и
устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
строить
логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
при
менять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении
учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные
вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
владеет
навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать
умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
приобретает
навыки учебной исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочники и т.д.);

чные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимо для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык как средство при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой теме в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно с сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя цели и задачи, контролировать и корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных исследований, выбирать наиболее эффективный способ решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению

ению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформиро

ванность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли

в

обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой

безоп

асности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении

рацио

нального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически

обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия –

химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали,

основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность,

электро

отрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный

скелет,

функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия

ст

руктурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, з

аконь (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова,

зако

н сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности,

си

мволический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

п

редставления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических законо

мерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов
и групп атомов в молекулах (индуктивный, мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);
фа
ктологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важней
ших органических
веществ
в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического произв
одства (на примере производства метанола, переработки нефти);
сформиру
ванность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, ис
пользовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств
органических соединений;
сформированность умений:
использовать химическую символику для составления молекулярных
и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;
составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-
восстановительных реакций
п
осредством составления электронного баланса этих реакций, реакции ионного обмена путём со
ставления их полных и сокращённых ионных уравнений;
изготав
ливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространст
венного
строения;
сформиру
ванность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их сост
аву и
стро
ению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической ном
енклатуре (IUPAC) и
приводить тр
ивиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, т
олуол,
гл
лицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, укс
усная кислота,
сте
ариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, ди
винил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);
сформиру
ванность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная
и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);
сформиру
ванность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформи-

ровать умение характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типич-

ных

представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, ал-

кадиенов, алкинов,

ароматических углеводов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сл-

ожных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди-

иполисахаридов), и иллюстрировать

генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформи-

ровать умение подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов в молекулах;

сформи-

ровать умение характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств вещества химических реакций;

сформи-

ровать умение выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-

на-

учных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, и

использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформи-

ровать умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

и

использование физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих веществ

к

количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформи-

рованность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать позиции экологической безопасности

п

оследствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформи-

рованность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и

к

ислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических

вещес-

тв) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать

цели с

ледования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соб

людать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

о

сознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать це

лесообразность применения органических веществ в промышленности и быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сфо

рмированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-

научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически

анализировать х

имическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной

задачей.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают: сформированность представлений:

ома

териально единстве мира, закономерности и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в

сист

еме естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия –

химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-

атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула,

валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)

, кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая

диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теория и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон

сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства

состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания,

лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших

неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформи-

рованность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид

х

химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформи-

рованность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений:

клас-

сифицировать: неорганические вещества по их составу, химически реакции по различным признакам (числу

и

составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ химических реакций;

сформи-

рованность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его

систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов

Пе-

риодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;

о

бъяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам

Пе-

риодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформи-

рованность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,

п

одтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность:

окислительно-

вос

становительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

реакций гидролиза;

реакций комплексообразования (например гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их

энерге

тических характеристик, характеризующих изменения скорости химической реакции в зависимости от различных

фак

торов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформиро

ванность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения

с

ерной кислоты, аммиака, общенаучные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту; соотношение риска-польза;

сформиро

ванность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение,

из

мерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения

примен

ять эти знания при экспериментальном исследовании веществ для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформиро

ванность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты:

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»;

массы в

ещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

теплого эффекта реакции;

значения водородного показателя растворов кислоты и щелочи с известной степенью диссоциации;

массы(объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформировать умения: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ по индикаторам, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами в лабораторном оборудовании, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформировать умения: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, охраняющей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформировать умения: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

2.1.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно –

программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических

предпосылок к её изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за

в период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

При разработке программы по биологии и теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о

взаимосвязи условий, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников,

положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего

образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой

природы и обеспечения существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, обобщённой стратегии обучения, воспитания и развития

обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его

структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей

обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемому личностному

тным,
метапредм
етными предметными результатами обучения в формировании основных видов учебно-
познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению
содержания биологического образования.
В программе по биологии (10–
11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении
био
логии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с
формированием естественно-
н
аучного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, предс
тавлений о
здорово
м образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изу
чением
о
бщебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности о
сновных протекающих
в них проце
ссов в программе по биологии уделено внимание и использованию полученных знаний в повседн
евной жизни
дл
я решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человек
а, медико-
генетич
еского консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружаю
щей природной
с
реде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусс
твенных экосистем.
У
силение внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктован
о необходимо
обе
спечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образов
ания, которая
п
редполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динам
ично развивающегося современного мира.
Програ
мма по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых мог
ут
п
редложить свой вариант последовательности изучения структуры учебного материала, своё в

идение путей формирования обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способностей учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования

и интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции

биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии.

Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода,

в соответствии с которыми обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей

культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и

практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приорит

етного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, ее уровневой организации и эволюции.

В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные

л

инии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система многообразия органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями и умениями функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; формирования обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; освоение обучающимися общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученные при изучении биологии; формирование обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий;

воспи

таниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимостибережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

о

сознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,для формирования научного мировоззрения;

при

менениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизнидляоценкипоследствийсвоей деятельности

п

оотношениюокружающейсреде,собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемеasures профилактики заболеваний.

Всист

емсреднегообщегообразования«Биология»,изучаемаянабазовомуровне,являетсяобязательным учебнымпредметом, входящим в составпредметнойобласти«Естественно-научные предметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения биологии–68часов:в10классе–34часов(1 часв неделю),в

11классе– 34часов(1 час в неделю). Содержаниеобучения в 10классе. Тема 1. Биология как наука.

Б

иологиякакнаука.Связьбиологииисообщественными,техническимиидругимиестественными науками,

ф

илософией,этикой,эстетикойиправом.Рольбиологииивформированииисовременнойнаучной картинымира.Система биологическихнаук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К.Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы:«Методыпознания живойприроды».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов». Тема 2. Живые системы и их организация.

Ж

ивыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживыхсистемотнеорганической природы.

Свойств

абиосистемииихразнообразиие.Уровниорганизациибиосистем:молекулярный,клеточный,тканевый, организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоэкологический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы исхемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химиче

ский состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты –

мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты.

Аминокисл

отный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная

структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты –

б

иологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углево

ды: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-

гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды –

момеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК.

Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория –

пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как ц

елостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы Д

НК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы кл

еток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки.

Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.

Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток –

клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её

свойс

тва и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одно мембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат

Гольджи,

лизос

омы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохон

дрий и пластид. Виды

пластид. Нем

ембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро–

ре

гуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке. Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Д

иаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Табл

ицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «

Биосинтез

белка», «Строение

молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ»,

«Ст

роение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Об

орудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабор

аторная работа №2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на

готовых микропрепаратах и их описание». Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ

и метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фот

осинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение

ф

отосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.
Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии.
Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.
Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграз. Профилактика распространения вирусных заболеваний.
Демонстрации:
Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.
Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».
Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомный набор. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.
Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.
Программируемая гибель клетки – апоптоз.
Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, п

очкование

одноимногокл

еточных, спорообразование, вегетативноеразмножение. Искусственноеклонированиеорган
измов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Ст

адиимейоза. Процессы, происходящиена стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Крос
сингвер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез–

процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники.

Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка)–

сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклетки и сперматозоидов.

Оплодотворение. Партеогенез.

Индиви

дуальноеразвитие (онтогенез). Эмбриональноеразвитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионально
горазвития у

п

озвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональноеразвитие.

Типы постэмбрионального

разв

ития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, спосо
бные вызывать врожденные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии
развития. Демонстрации:

Табл

ицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых раст
ений»,

«

Вегетативноеразмножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клето
к», «Строение

хромосомы», «Кл

еточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаме
тогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Об

орудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка
млекопитающего», «Кариокinesis в клетках корешка лука», магнитная модель-
апликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на
готовых микропрепаратах». Лабораторная работа №4. «Изучение строения
половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предме

ти задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении и
генетики.

Вклад
российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

З
акономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Д
игибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

С
цепленно наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Г
енетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Н
аследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон Гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Г
енетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический,

близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные

блезни, болезни наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные

м утации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-

генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его

цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы

дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование рецессивного фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп, микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутация формы крыльев и окрасителя), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа №6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа №7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Практическая работа №2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция

как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

С

овременные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Б

иотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и

транс

генных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений.

Клониро

вание высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Табл

ицы и схемы: карта «Центры происхождения многообразия культурных растений», «Породы домашних

ж

ивотных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова»,

«

Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Об

орудование: муляжи плодов и корнеплодов дикорастущих культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экс

курсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию,

племен

ную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета и научного центра)».

Содержание обучения в 11 классе.

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резервное время Тема 1. Эволюционная биология.

П

редпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии и. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Св

идетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фауны флор материков и островов.

Эмбриологи

ческие: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические:

гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-

биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволю

ционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции и видов по

Д

арвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Д

вижущие силы (факторы) эволюции и видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

П

ри способность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Виды видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макро

эволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость

эволюции.

Происхождение от специализированных предков. Прогрессирующая специализация.

Адаптивная радиация. Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Табл

ицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных»,

«Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений»,

«Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы»,

«Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель

аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа №2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера». Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Дон аучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенези

панс пермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное

подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структурирование протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволю

ция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Д

вижущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Осн

овные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек

неан

дертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Табл

ицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение

ан

атомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные этапы палеонтологических находок

п

редков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Об

орудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа №1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей). Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Э

кология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы.

Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтраллизм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы: Лабораторная работа №3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа №4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». Практическая работа №5. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

Тема 4. Сообщества и экологические системы. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция.

Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёра и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропо

генные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое хозяйственное значение

агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И.

Вер

надского биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

К

руговороты вещества в биогеохимических циклах элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

С

осуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.

Основания

управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охраны природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

Табл

ицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания»,

«

Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного

леса», «Биоценоз водоёма», «Аг

роценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие

источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы

почв», «Па

рниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы»,

«Распро

странение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере

», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-

апликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции

«Биоц

еноз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений

и животных,

принадлежащие разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленно развитые внутренние убеждения личности, основы ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовности и способности обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности личности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,

позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение

жизненногo опыта и попытка деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оцениваться

ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответст

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетиче

ское отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания:

поним

ание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

п

равил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

поним

ание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

г

отовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и

нтерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

п

овышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценка их

возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность

использовать приобретаемые при изучении биологии и знания и умения при решении проблем, связанных

анныхсрациональнымприродопользованием(соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхна сохранение равновесия в экосистемах, охранувидов,экосистем, биосферы);
ак
тивноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действийипредотвращатьих;
наличиеразв
итогаэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическо
й
на
аправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике, готовностик участию в практической деятельности экологическойнаправленности;
8) ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественной практики,основанногонадиалоге культур, способствующегоосознанию своегоместавполикультурном мире;
со
вершенствованияязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознания мира;
пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниееероливформированииирациональногонаучного мышления,созданиецелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,в познаниииприродныхзакономерностейи решениипроблемсохранения природногоравновесия;
убежденностьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспеченияновогоуровняразвития медицины,созданияперспективныхбиотехнологий,способныхрешатьресурсныепроблемыразвитиячеловечества,
поискупутейвыходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспеченияпереходакустойчивомуразвитию, рациональномуиспользованию природныхресурсов и формированиюновыхстандартов жизни;
заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышенияобщейкультуры,естественно-научной грамотностикак составной части функциональнойграмотности обучающихся, формируемойприизучениибиологии;
пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способностьиспользовать

П
олучаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение
делать
обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способность
амостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных
ых
ситуациях;

О
сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Г
отовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, как в активном получении новых знаний по биологии и в соответствии с жизненными потребностями.

В
процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии и на уровне
и на уровне

С
реднего общего образования обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

са
мосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморе
гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включа
ющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социал
ьных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты.

Метап
редметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования
ми
ровоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность

Н
аучной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (в

явление, процесс, система, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность

обучающихся использовать свои межличностные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

и использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации,

обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связь с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить

логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-

модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью

иготовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

и

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в

ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, био

логических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение

универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

о
существовать коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге и дискуссии и присутствию

об
суждаемой теме (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи,

учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога и дискуссии);
распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь
смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть разл
ичными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять
уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме
формулировать свои возражения;

развёрнутой логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2)
совместная деятельность:

понимать
использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической
проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм
взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тем
атику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена
коллектива;

принимат
ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:
составлять план действий, распределять роли с учётом мнений
участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат
поработанным критериям; предлагать новые
проекты, оценивать идею по позиции и новизны, оригинальности, практической значимости;

о
существовать позитивно-этическое поведение в различных ситуациях, проявлять творче
ство и воображение,
быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблемы и их решения
в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать н
а основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по
отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

са
мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са
мостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способс
твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям;
владеет
ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,
их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятия себя и других
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предме
тные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфич
еские для
у
чебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интер
претации и
п
реобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний
в различных учебных
си
туациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предм
етные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны
отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научных знаний естественных наук, в
формировании современной естественно-
научной картины мира и научно-мировоззрения, овладение российскими и зарубежными учёных-

биол
огов развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

у
мение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

у
мение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

у
мение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессивные явления, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости

ме
жду исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использование научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

у
мение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

у
мение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия

п
рактических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья

ок
ружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебными лабораторными приборами и оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую

псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе

должны отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научных знаний естественных наук, в

формировании современной естественно-

научной картины мира и научного мировоззрения, овладение российскими и зарубежными учёными биоло-

гией, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция,

движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции),

закон

о закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессами

включая организацию и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости

ме
жду исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теории законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

у
мение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов,

кон
сументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости,

естест
венного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на

о
рганизмы, перенос вещества и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

у
мение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия

п
рактических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья

ок
ружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

у
мение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания);

у
мение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебными лабораторным оборудованием;

у
мение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, в ключающую

псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы),

рас
сматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

у
мение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень)

(предметная область

«Естественно-научные предметы»)(далее соответственно – программа биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

П

ояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристики психологических

п

редпосылок к её изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

С

одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за

в период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

мма по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания. Биология углублённого уровня изучения (10–

11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-

научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны

обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим

образов

анием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и

сти

мулирование интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Програ

ма по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология»

на

у

глублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структуру и по

разделам и темам

, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом

межпредм

етных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В

п

рограмме по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего

об

разования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний,

ориентированных на формирование естественно-

научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о

здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей

природной среде. В

программе

по биологии

также п

оказаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к п

ланируемым

лично

стным, метапредметными и предметными результатами обучения в формировании основных видов учебно-

п

ознавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Програ

ма по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторам и рабочих

п

программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала,

сво

ёвидение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Б

иология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован

на

расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточ

ной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

И

зучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к

п

оследующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального

об

разования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении

о

бучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11

клас

сах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных,

г

рибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические

све

дения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора

п

рофессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению

био

логии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня

о

рганизации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10

классе

зучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции,

био

технологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Б

иология призвано обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и

Особенности клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, выдающихся научных достижений, современных исследований в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду с значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем. Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями и функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании и развитии профессиональной деятельности, связанной с биологией, или выборе учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы биологических знаний: основных биологических теорий, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира;
- строение, многообразие и особенности биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся открытий и современных исследований в биологии;
- ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информац

ию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие и обучение учащихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание учащихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам в формировании экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор органи-

зационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязатель-

ным условием при обучении биологии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика

которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

Содержание обучения в 10 классе. 102 ч, из них 1 ч – резервное время.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА). Тема 1. Биология как наука.

Современная биология –

комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологически науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с

био

логией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук». Тема 2. Живые системы и их изучение.

Ж

ивые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни органи-

зации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-

ви довой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные

признаки

живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

И
зучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация,
мета
анализ. Понятие о независимой и зависимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка

г
ипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Табл
ицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни

о
рганизации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого
организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов. Практическая работа

«Использование различных методов при изучении живых систем».

Тема 3. Биология клетки.

Клетка – структурно-
функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток.

Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии». Оборудование: световой микроскоп,

микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

П
рактическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема 4. Химическая организация клетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента,

у
частие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органи

ческие вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры

белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моно

сахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-

гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Н

уклеиновые кислоты, ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Стро

ение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Ст

руктурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Д

иаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Табл

ицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в

составе органи

змов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекулы углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов». Тема 5. Строение и функции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикула. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полюавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид.

Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы.

Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Демонстрации:

Портреты: К.С.Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы

исхемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Об

орудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты

бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Ассимиляция и диссимиляция –

двусторонний метаболизм. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный.

Уча

стие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТ

Ф в обменных

процес

сах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм

действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-

активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез ор

ганических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность

фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость

фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

Значение хемосинтеза.

Анаэробны

е организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Б

иологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления.

Цикличес

кие реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В.А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Табл

ицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента»,

«Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабор

аторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода у растительных и животных

клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза». Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.

Реак

ции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции:

комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Т

рансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Органи

зация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы –

неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы. Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

Тема 8. Жизненный цикл клетки.

Клеточны

й цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в

и нтерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК –

репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный

синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Температурный ингибитор теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. Демонстрации: Таблицы схем: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука». Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)». Тема 9. Строение и функции организмов. Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных человека. Функции органов и систем органов. Опорная система организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и nastии. Движение многоклеточных животных человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных.

Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное

дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека.

Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь.

Круг кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы

выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полостителя

кровоносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита организмов. Защита одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная

система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздр

ажимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение стро

ения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Г

уморальная регуляция и эндокринная система у животных и человека. Железы эндокринной системы и их

гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Демонстрации:

Портрет: И.П. Павлов.

Табл

ицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие»,

«Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани

рас

тений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет

человек

а», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа»,

«Мышечная

система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет»,

«Киш

ечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры»,

«Ст

роение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки»,

«Нервная

система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Об

орудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей,

р

аковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений

разны

хотделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет

челов

ека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепление крахмала и белков

под

действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений». Лабораторная работа «Изучение тканей животных». Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения». Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Форм

ы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

П

оловое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародыш

ево развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток.

Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодо

творение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология –

наука о развитии организмов. Стадии

эмб

риогенеза животных (например лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих.

Зарод

ышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей

развива

ющегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние эмбрионального развития различных факторов окружающей среды.

Р

ости развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие метаморфозом

б

еспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение

в

природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Раз

множение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор

в процессе

семейноса. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных. Демонстрации:

Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение

хламидомо

нады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение

яйцекле

ткии сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского

ж

ука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян

однодол

ьных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Об

орудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклетки и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных». Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. Фриза, Т. Моргана. Роль

отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Осн

овные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные

призна

ки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы исхемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания». Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований». Тема 12. Закономерности наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм.

Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения

и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин–паразит» и «хозяин–мик

робиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы исхемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола»,

«Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации закона единообразия гибридов первого поколения и ра

сщепления

призна

ков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема 13. Закономерности изменчивости.

Вза

имодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Моди

фикационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Нормальная реакция признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Ген

отипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс –

основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

М

утационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций.

М

утагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрации:

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Табл

ицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Об

орудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) живых организмов с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)». Тема 14. Генетика человека.

Кар

типы человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения

генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический.

С
овременное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Насл

едственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни наследственной

п
редрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-ген

етическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Г
енетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому, химическому, загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной». Тема 15. Селекция организмов.

Д
оместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах

происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных.

Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной

селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа по потомству и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

И
скусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник

м
утаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг.

Неродственно скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекционных работах. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Создание и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразие культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных». Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экспериментальная работа «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционной станции, племенной ферме, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика.

Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования генома с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклетки и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хром

осомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгенаиконструированиерекомбинантных ДНК.

Д

остиженияиперспективыхромосомнойигеннойинженерии.Экологическииэтическиепроблемыгенной инженерии.

Медицинскиебиотехнологии.Постгеномаяцифроваямедицина.ПЦР-диагностика.Метаболомныйанализ,

гено

центрическийанализпротеомачеловекадляоценкисостоянияегоздоровья.Использованиестволовыхклеток.

Таргетнаятерапиярака.3D-

биоинженериядляразработкифундаментальныхосновмедицинскихтехнологий,создания

к

омплексныхтканейсочетаниемтехнологийтрёхмерногобиопринтингаискаффолдингадлярешениязадач персонализированной медицины.

С

озданиевекторныхвакцинсцельюобеспечениякомбинированнойзащитыотвозбудителейОРВИ,установление молекулярныхмеханизмовфункционированияРНК-содержащихвирусов,вызывающихособоопасныезаболевания человека и животных.

Демонстрации:

Табл

ицыисхемы:«Использованиемикроорганизмоввпромышленномпроизводстве»,«Клеточнаяинженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии». Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия«Биотехнология–

важнейшаяпроизводительнаясиласовременности(набиотехнологическое производство)».

Содержаниеобучения в 11классе. 102 ч, изних 8ч– резервное время

Тема 1. Зарождениеи развитие эволюционныхпредставленийв биологии.

Эволю

ционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Жизньнаучнаядеятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов поЧ. Дарвину(высокая интенсивностьразмножения организмов,наследственная изменчивость, борьба за существование, естественныйиискусственныйотбор).

Оформлениесинт

етическойтеорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеорияэволюции.Современнаяэволюционная биология.Значениеэволюционнойтеорииив формированииестественнонаучнойкартинымира.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж.Ламарк, Э.Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К.Беляев.

Табл

ицыисхемы:«Системаживойприроды(поК.Линнею)»,«Лестницаживыхсуществ(поЛамарку)»,

«Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия

Ч.

Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие

культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема 2. Микроэволюция и её результаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия

структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость.

Дрейф

генов–

случайные направленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий,

стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов.

Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические,

биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования:

аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр.

Табл

ицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди-Вайнберга».

Вайнберг

а», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «

Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности

х

ищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный

мелан

изм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных»,

«Физи

ологические адаптации», «Приспособленность организмов к среде обитания», «Критерии вида», «Виды-

двойники», «Ст

руктура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц»,

«Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Об

орудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных

пр

испособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов к среде обитания и их относительная целесообразность». Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Тема 3. Макроэволюция и её результаты.

Метод

ы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы филогенетические ряды организмов.

Б

ио географические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов.

Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-

морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции и

онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-

генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

О
бщие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.
Демонстрации:
Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Т
а
блицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы»,
«Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты»,
«Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы»,
«Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Об
рудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Н
аучные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. До научные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

О
сновные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция.
Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров

М
ономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

И
стория Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы.

Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: зоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболитов.

Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных.

Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации:
 Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.
 Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живей природы»,

«Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных,

ржавчины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера –

Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

Тема 5. Происхождение человека – антропогенез. Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с

животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия

человека от животных. Прямое происхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовл

ения рудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский –

общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид

людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоил континент за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс

полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие расы. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство

человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология

человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет

человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо

человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции

(фотографии) картин мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок

иск

опаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модель торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением». Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой. Зарождение и развитие экологии и в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы эк

ологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

З

начение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды». Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

Тема 7. Организмы и среда обитания.

Э

кологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические,

биотиче

ские, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правила минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотиче

ские факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на

о

рганизмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Т

емпература как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как э

кологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-

химические особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Б
иологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Ж
измененные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники,

к
устарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни.

Б
иотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы.

Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия

(топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации

животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов,

г
ербарии светлюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые

к
омнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птицы

з
в ерей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп,

к

оллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных разных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света». Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры». Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания». Тема 8. Экология видов и популяций.

Э

кологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды,

ф

изических барьеров и особенностей биологии и видов в формировании пространственной структуры популяций.

Осн

овные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Э

кологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция.

Б

иотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции.

К

ривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и независящих от плотности. Экологические стратегии и видов (r-и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов. Демонстрации:

Портрет: Д.И. Хатчинсон.

Табл

ицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции»,

«Воз

растные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению». Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Э

косистема как открытая система (А.Д.Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илыв экосистемах. Круговорот вещества и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины.

Антропо

генные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы.

Антропо

генные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Ур

боэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

З

аконмерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ

ме

жду смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных

антропогенных воздействий.

Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем. Демонстрации:

Портрет: А.Д. Тенсли.

Табл

ицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистемах войного леса»,

«

Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная,

д

етритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида

энергии», «Обр

азование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Об

орудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах». Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, насуходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)». Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема.

Биосфера – об

щепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И.

Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции.

З

акономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое

равно

вие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосфер

ы. Понятие биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиств

енные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс.

Табл

ицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе»,

«К

руговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса

Земли», «

Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных. Тема 11. Человек и окружающая среда.

Э

кологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана

воз

духа. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропо

генное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира

.

Осн

овные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады зоологические парки.

Осн

овные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и

с

охранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. Демонстрации:

Табл

ицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Об

орудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

Ф

ГОССОУ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Вс

структура личностных результатов освоения программы по биологии и выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности –

готовности к саморазвитию, самостоятельности и

самооп

ределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленно развитые внутренние убеждения

лично

стина основ ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовности и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими

сист

еме биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Лич

ностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной

деяте

льность в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и

духовно-

н

равственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствую процессам

самоп

ознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к

закону и пр

аво порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Лич

ностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность

о

бучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,

п

озитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение

ж

изменного опыта и попытка деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформиро

ванность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

г

отовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

у

мение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными

убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

г

отовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских

задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформиро

ванность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чув

ства
ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность ценить вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственностное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность как активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:
экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие результатов экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня

развития
медицины, с
озданием перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития чело-
вечества,
пои
ска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому
развитию, рациональному использованию природных ресурсов
и формированию новых стандартов жизни;
заин
тересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естес-
твенно-научной грамотности, как составной части функциональной
грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
поним
ание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности исполь-
зовать
п
олучаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём
изменений, умение
делать
обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения
осторожных выводов;
способность
амостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизнен-
ных ситуациях;
о
сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-
тельскую деятельность индивидуально и в группе;
г
отовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, как активному полу-
чению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
В процесс
достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего
образования обучающихся
совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
са
мосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть на-
правления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморе-
гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведе-
ние, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость,
быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,
инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность

научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать свои междисциплинарные, мировоззренческие и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать: **Овладение** универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

и использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связь с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строит

логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способностью

и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

и

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, био-логических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге и дискуссии и присутствию

обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога и дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнутой логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тему и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ьцелисовместнойдеятельности,организовыватькоординироватьдействияпоеёдостижени
ю: составлятьпландействий,распределятьроли сучётом
мненийучастников,обсуждатьрезультаты совместнойработы;

оценивать качествосвоеговклада и каждогоучастника команды вобщийрезультат
поработанным критериям; предлагатьновые

проекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности, практическойзначимости;
о

существлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворче
ствоивоображение,

быть инициативным.

Овладение универсальнымирегулятивнымидействиями: 1) самоорганизация:

использоватьбиологические знания для выявления проблемы ихрешения в жизненныхи
учебныхситуациях;

выбиратьн

аосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступках
по

отношению кживойприроде,своемуздоровью и здоровьюокружающих;

са

мостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьфор
мулировать собственные задачи вобразовательнойдеятельностии жизненныхситуациях;

са

мостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственны
хвозможностейи предпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногпредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанныйвыбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оценивать приобретённыйопыт;

способс

твоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянно
повышать свой образовательныйи культурныйуровень;

2) самоконтроль:

давать оценкуновым ситуациям, вносить коррективыв деятельность,оценивать
соответствиерезультатов целям;

владет

ьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных
процессов,

ихрезультатов иоснований, использоватьприёмырефлексиидля оценкиситуации, выбора
верногорешения;

оценивать рискиисвоевременнопринимать решения поихснижению; принимать мотивыи
аргументыдругих при анализе результатов деятельности; 3) принятия себяи других:

принимать себя,понимая своинедостаткиидостоинства;

принимать мотивыи аргументы других при анализерезультатов деятельности; признавать
своёправо и праводругихна ошибку;

развивать способность понимать мирс позиции другогочеловека.

Предме

тныерезультатыосвоениясодержанияучебногопредмета«Биология»науглублённомуровне ориент

ированынаобеспечениепрофильногообученияобучающихсябиологии.Онивключают:специфическиедля

б

иологииинаучныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,виды

деяте

льностиполучениюновыхзнанийиихприменениювразличныхучебных,атакжевреальныхжизненныхситуациях.Предметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

Предметныерезультаты освоения учебного предмета «Биология»в 10классе

д

олжныотражать:сформированностьзнанийоместеиролибиологииивсистемеестественныхнаук,вформированииестественно-

н

аучнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешениипроблемрациональногоприродопользования,овкладе российскихи зарубежныхучёныхв развитиебиологии;

влад

ениеисистемойбиологическихзнаний,котораявключает:основополагающиебиологическиетерминыи

пон

ятия(жизнь,клетка,организм,метаболизм,гомеостаз,саморегуляция,самовоспроизведение,наследственность,

изм

енчивость,ростиразвитие),биологическиетеории(клеточнаятеорияТ.Шванна,М.Шлейдена,Р.Вирхова,хромосомнаятеориянаследственностиТ.Моргана),учения(Н.И.Вавилова—центрамногобразияипроисхождения

к

ультурныхрастений),законы(единообразияпотомковпервогопоколения,расщепления,чистотыгамет,независимого наследованияГ.

Менделя,гомологическхрядоввнаследственнойизменчивостиН.И.Вавилова),принципы(комплементарности);

владениеосновнымиметодаминаучногопознания, используемых в биологическихисследованияхживыхобъектов (описание, измерение,наблюдение, эксперимент);

у

мениевыделятьсущественныепризнаки:вирусов,клетокпрокариотиэукариот,одноклеточныхи

многоклеточныхорган

измов,втомчислебактерий,грибов,растений,животныхичеловека,строенияоргановисистем

о

ргановрастений,животных,человека,процессовжизнедеятельности,протекающихворганизмахрастений,животныхичеловека,би

ологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза,

п

ост эмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органами и клетками и их функциями, строением клеток разных тканей и

их

функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между

сист

емами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

у

мение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

у

мение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебными лабораторными приборами и оборудованием;

у

мение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

у

мение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, био

технологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес,

н

аправленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформиро

ванность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-

н

аучной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человека, а

такж

е в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, овладении российскими и зарубежными учёными-биологами в развитии биологии;

у

мение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности

осн

ово полагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологической теории

(эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях направления эволюции, В. И. Вернадского –

о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М.

Бэ

ра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

у

мение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых

о

бъектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

у

мение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем биосферы, стабилизирующего,

дви

жущего и разрушающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния

дви

жущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота вещества и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами

эволюции, движущими силами антропогенеза,

компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

у
мение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания,
абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

у
мение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов в среде обитания, единства человеческого рас, необходимости сохранения многообразия видов в экосистемах как условия существования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

у
мение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебными лабораторными приборами и оборудованием;

у
мение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулировать цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

у
мение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческого рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

у
мение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Програ

мапоисторииразработанацельюоказанияметодическойпомощиучителюисториивсоздан
иирабочей

п

рограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразовании
иактивныеметодики обучения, иподлежит непосредственномуприменению при
реализацииобязательной частиООП СОО.

Програ

мапоисториидаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвития
обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное
содержание, предусматривает распределение егопо классам
иструктурирование егопоразделам и темам курса.

Мест

оисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоз
зренческим

зна

чением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпр
едставляет

со

бирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственно
гоопыта.Онаслужит

важны

мресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурнойсредеотуровн
ясемьидоуровня

св

оестраньимиравцелом.Историядаётвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобщест
вавсвязипрошлого, настоящегои будущего.

Ц

ельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностиобу
чающегося,

способн

огосамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысления
иосвоения

историч

ескогоопытасвоейстраньичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоиистори
ческиезнанияи

п

редметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформирование
обучающихся

цело

стнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивм
ире,важности

вкладакажд

ого е народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При раз-

работке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы

вс

ероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение

ист

орической памяти о трагедии мирного населения в СССР в военных преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

у

глубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому

г

осударству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исто-

рического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их

исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работы с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

ра

сширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок

ист

орических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при

изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

разв

итие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–

11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Содержание обучения в 10 классе.

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологически рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX–

начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX– начала XXI вв.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй– наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX– начале XX вв.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война.

Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронте. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бой на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.

14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–

1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Р

осуществления социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.

Зарожде

ние фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало

Великой депрессии. Проявления социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтерн

ативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.

НСД

А. П.; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая

п

олитика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Б

орьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти

п

олитика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании

(

участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Рас

пад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–

1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с

коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-

освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.

К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–

1917 гг., ее итоги и значение. Реформы революционных движений в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-

хгг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашения в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война

(1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасанир. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления

искусства. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура.

Массовая культура. Олимпийское движение. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало

мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы

Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холо-

доложение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холо-

доложение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холо-

доложение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холо-

доложение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холо-

кост.

К

онцентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.
. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка

союзнич

еских войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Ге

рмании, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников.

Военные операции Красной Армии в 1944–

1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их

п

особников в европейских странах. Конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;

Ялт

инская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии

. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов

Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

За

вершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

Вс

тупление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Н

юрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и

Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг. Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Р

оссия мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и

военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-

германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с

союзник

ами по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские пот

ери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общес

твоу в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-

п

ромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содейст

вие гражданского

насе

ления армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством точной системы снабжения в городе и разверстка в деревне.

Н
аращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.

Вза
имоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.

Рас
путинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Пон
ятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского

С
оюза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя

на
кануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и

п
олитического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.

Незавер
шенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение

м
онархии. Конец Российской империи. Отклик внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

Ф
ормирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным.

ым. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л. Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире
из заключения Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принцип удела крестьянземлей. Отделение Церкви от государства.
С
озывиразгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти.
ВЦИК
Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.
Гражданская война и ее последствия.
Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917–весной 1918г. Начало формирования
основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.
Гражданская война
как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события
Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и взаимоотношения.
И
деология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Бунды: красные продотряды и белые реквизиции.
Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное
распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование
военных сил. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.
Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопросы земли. Национальный фактор в Гражданской
войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда

к

коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.

Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление

вражеским силам и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация не большевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

И

Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты.

Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.

Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центральных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Уже жесточайшее сечение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Уже жесточайшее сечение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс».

Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

П

овседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Ком

мунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

П

ролет культуры нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и

архи

текстуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

С

оздание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и

советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. О

своение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

К

ультурная революция. Обязательное начальное образование массовой средней школе. У становление

жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-

е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-

х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очередь. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.

Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.

Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее стратегия на территории СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование

Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил наотпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву.

Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Наци

стский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления

Г

итлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной

Т

ерритории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму.

Битва за Кавказ.

Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв

в блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на

К

урской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.

Пер

еход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение

Л

евобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За

линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

С

отрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцев в воинских

формированиях

из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на

территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«

Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленности

шленными сельскохозяйственным производством. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседн

енность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с

фр

онта на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и

н

ормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» –

призыв к сопротивлению врагу. Советские

п

исатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Киновоенные лет.

Го

сударство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 гг.)

Освобожд

ение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Б

оевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-

О

дерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в годы войны и после ее окончания.

В

ойна и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского многопрогноза.

Реэва

куация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Откр

ытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская

я

конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-

я

понская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский суды

процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

Содержание обучения в 11 классе. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от

индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание

полярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй

половине XX в. Процессы глобализации и развития национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Особенности холодной войны. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа.

Растворение Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.

Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса.

Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-

техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое

чудо». Установление V республике во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании

.Началоевропейской интеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые».«Скандинавскаямодель»социально-экономического развития.Падение диктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х–начала1980-хгг.Неоконсерватизм. Европейскийсоюз.

СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX– началеXXIв.Революцииввторойполовины 1940-х гг.иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД,Достиженияипроблемысоциалистического развитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953г.),ПольшеиВенгрии(1956г.).Югославскаямодельсоциализма.

П
ражскаявесна1968г.иеподавление.Движение«Солидарность»вПольше.ПерестройкавСССР
Ристраны восточногоблока.Революции1989–1990гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ. Образованиеновых государствна постсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.Распад Югославииивойна на

Б
алканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.РазвитиевосточноевропейскихгосударстввXXI в.(экономика, политика,внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционныхпроцессах).

СтраныАзии, Африкивовторой половине XX–начале XXI вв.: проблемы пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странамиАзиии Африки.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональных государствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;Ма оЦзэдунимаоизм; экономическиереформыконца1970-х–1980-хгг.иихпоследствия;современное развитие.РазделениеВьетнамаи Кореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курсНеру; внутренняя и внешняя политика современнооиндийскогогосударства.

Успех имодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияк лидерству.Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны(Сингапур, Южная Корея).

Страны БлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическое развитие,достиженияипроблемы модернизации.Иран:реформы1960–1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,роль внешнихсил.

П
ровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.Палестинская проблема.

С

оздание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.).

Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.

Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.

Аграрные реформы и импорт замещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международных напряженностей в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Сопредседатели по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции

вогополитического мышления в 1980-х гг. Революция 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР в восточном блоке. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. От биполярного к многополюсному миру. Региональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI вв. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре во второй половине XX – начала XXI вв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Обобщение. История России. 1945–2022 гг. Введение. СССР в 1945–1991 гг. СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Реформы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление промышленного потенциала страны. Сельское хозяйство и положение

и деревни.Репарации,

и

хразмерыизначениедляэкономики.Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.

Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946–1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947г.).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-

команднойсистемы.Соперничествовверхнихэшелонах власти. Усиление

идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом.«Деловрачей».

Сох

ранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства. Союзныйцентриациональные регионы:проблемывзаимоотношений.

Р

оствлианияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.

Ф

ормированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранами

народнойдемократии.

СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора (НАТО). Создание по инициативе СССРОрганизацииВаршавскогодоговора.Война в Корее.

СССР в середине1950-х – первой половине1960-хгг.

Смена

политическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавластьвсоветскомруководстве.

Пер

еходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,

к

ультурнойсфере.ХХсъездпартиииразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеи

мире.Нач

алореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращение депортированных народов. Особенностинациональнойполитики.

УтверждениеединоличнойвластиХрущева.

К

ультурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесятники.

Литера

тура,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиезелезногозанавеса.

Все

мирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаяк

ультура. Хрущевы интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-

техниче

ская революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного

щита. Нач

ало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленно

сти. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав

союзы

х республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества на чалу 1960-х гг.

П

реобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

Х

ХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».

Бригады

к

оммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформы системы образования.

П

енсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-

политические кризисы, позиция СССР и

страт

егия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

К

оне от тепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

П

риход к власти Л. И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-

х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма».

Н
араданиезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.
Новыепопытки

Р
еформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.Ростмасштабовир
олиВПК.Трудности

Р
азвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созд
аниетопливно-
энергетическогокомплекса (ТЭК).

Повседн
евностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупныегор
одаи
проблема
неперспективныхдеревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоц
иальныхслоев.

С
оциальноэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потреб
ительскиетенденцииив советскомобществе.Дефицити очереди.

Развитиефиз
культурыиспортавСССР.ХХІІлетниеОлимпийскиееигры1980г.вМоскве.Литератураи
ис
кусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,дви
жениеКВНидругие). Диссидентскийвызов. Борьба синакомыслием. Судебныепроцессы.
Цензура и самиздат.

Новыев
ызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапр
яженности.

Х
олоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета
СССР.Достижение военно-
с
трагическогопаритетаСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасностиисотруднич
ествувЕвропе
(СБСЕ
)вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточ
нойЕвропе. Кризис просоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. РаспадСССР
(1985–1991гг.).

Наращениекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-
политическойсферах.Резкоепадение
мир
овыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоо
кружение:курсна

Р

еформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Закон о государственном предприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна демократизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М. С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.

Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного

Договора. «Парадсуверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в страневе
ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы

Снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые
полки магазинов. Разработка союзными российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧ. Защитники Белого дома. Победа Ельцина.

Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ. Правительство реформаторов во главе с

Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».

Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.

Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России

1993г

. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-

е гг. Подписание Федеративного

Д

оговора (1992г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Коррек

тивов курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции

деин

дустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998г. и его последствия.

П

овседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода

п

редпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная

п

оляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия –

правопреемник СССР на международной арене. Значение

с

охранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Р

оссийская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-

хг

г., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политиче

ские и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-

хгг. Основные направления внутренней и внешней

п

олитики. Федерализм сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Ра

зграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.

У

регулирующие кризис в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Н

овый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость

т

рудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы управления государственной социальной

п

олитики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его

ре

зультаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции

депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и

меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и

Х

II Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

П

овседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов

вразныхслоев

насе

ления.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.

Д

осуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массовая автомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

ВнешняяполитикавконцеXX–

началеXXIвв.УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитикиРоссийской

Фе

дерации(2000г.)иеереализация.ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународных отношениях.Современнаяконцепция российскойвнешнейполитики.Участие в международной борьбестерроризмом и

в

урегулированиилокальныхконфликтов.ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународнымтерроризмомив

п

реодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.).ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийским

г

раницамиответныемеры.ОдностороннийвыходСШАизмеждународныхсоглашенийпоконтролюнад вооружениями и последствия для России. Создание Россиейновоговысокоточногооружия и реакция в мире.

Центроб

ежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссиииБеларуси.РоссиявСНГи

в

Евразий

скомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.Россияв условияхнападенияГрузии на ЮжнуюОсетию в 2008г. (операцияпопринуждению Грузии к миру).Отношения с США

иЕвр

осоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизации

с

отрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России. Сланцевая революция в СШАиборьба за переделмировогонепфтегазовогорынка.

Го

сударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссией

и

егомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассуигуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной

Рес
публики(ДНР)иЛуганскойНароднойРеспублики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(202
2).ВведениеСШАи ихсоюзниками политическихи экономическихсанкций противРоссии
их последствия.

Р
оссиявборьбескоронавируснойпандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мирипро
цессы

глоб
ализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Росси
явсовременном мире.

Религия,наукаикультураРоссиив концеXX–
началеXXIвв.ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.

К
оммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модерниза
цияобразовательной

сист
емы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультат
овихнаучной

деяте
льности.Религиозныеконфессиииповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвития
современной

х
удожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.П
роцессыглобализацииимассовая культура.

Наш край в1992–2022гг.

Итоговое обобщение.

Планируемые результаты освоения программыпоисториина уровне
среднегообщегообразования. Кважнейшим личностнымрезультатамиизучения
историиотносятся:

1)
всферегражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсявроссийскойисториейтрадицийг
ражданского

с
луженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои
ответственногчлена

рос
сийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвитияРоссии,с
воихконституционных

п
равиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,
общечеловеческих

г
уманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстрем
изма,национализма,

ксен

офобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык;

культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственному волеизъявлению, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации и нравственные выборы и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия

отечеств

енного мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое

отношени

екмиру, современной культуре, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5)

в

сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на

основе при

меров истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в

ист

орических обществах в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6)

в сфере трудового воспитания: понимание основ значения истории и значения трудовой деятельности как

источник

развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

п

редставление о разнообразии существовавших в прошлом современных профессий; формирование интересов

разл

ичным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и

реал

изовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7

) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной

средой,

его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-

экон

омических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное противодействие, приносящее вред окружающей природной и социальной среде;

8)

в

понимание ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному

у
ровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
р, способствующего
о
сознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о раз
вити человека и
о
бщества, о социальном нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствован
ие языковой и
ч
итательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; овладени
е основными навыками
п
ознания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебн
ой проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
9)
вс
фер развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая сп
особность
о
сознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони
мать свое
эмоциональное
состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулир
ования,
включающего
амо контроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироват
ься к
эмоциональным
изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающ
ей
стрем
ление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из
своих
возмож
ностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обст
оительств);
социал
ьных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регул
ировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других
участников общения).
В
результате изучения истории на уровне среднего общего образования обучающегося будут сф
ормированы
п

ознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенные признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Уо

обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

о

осуществлять анализ объектов в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

п

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

о

объяснять феномен применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Уо

обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

о

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

разл

изучать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

и

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тек

сты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У о

бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

у

частвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способ

ами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. У

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

о

сознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

пл

анировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

влад

ение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи,

тре

бующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

влад

ение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие

себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве

весом
сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала

XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Советском Союзе

Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации

как мировой державы, воссоединения Крыма Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.;

особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX–начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов в истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать

ировать

ист

орическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

я

влений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX– начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI вв.;

6)

у

мение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники

разных ти

пов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI

в.

, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7)

у

мение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах

массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника зрения ее соответствия исторической действительности;

8)

у

мение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную

в

различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобре

тение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9)

приобрет

ение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадле

жности

Н

основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10)

У

мение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX–начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием до

стижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего

образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Ф

ормирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–

11 клас

сах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX–

на

шей страны с древнейших времён до начала XX в. При планировании уроков истории следует пр

п

овторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1)

Рос

сия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, ку

2)

Февра

льская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Г

ражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в го

3)

Н

ЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллектив

изация,

к

льтурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и

о

бщество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек в войне. Нацистский

ок

купационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5)

СССР в 1945–

1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма».

Развити

е науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6)

Российская Федерация в 1992–

2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как

великой державы в

XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.

Укреп

ление обороноспособности. Воссоединение Крыма и Севастополя. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1)

Ми

ркануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2)

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-

Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг.

Вели

кая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм.

Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги; 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5)

Посл

е военные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и

п

олитические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии,

Африки и Латинской

Америки. Научно-

Техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.,

знания о

достижениях страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

Г

гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Советском Союзе

С

оциалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Д

остижение указанного предметного результата непосредственно связано с освоением обучающимися знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах истории России 1914–1945 гг., умение верно интерпретировать исторические

фа

кты, давать оценку, умение противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при

комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять

и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

и

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

З

нание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторически личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Д

остижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и

воспи

тания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

х

описывать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умени

е составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни

л

ю дей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/

изучаемых исторических понятий и терминов в истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг.,

привлекать учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

пос

амостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации,

представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлят

ь развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их значение,

х

описывать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять

ять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

п

редставлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять

и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходи

мость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

фор

мулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.;

сист

ематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть ха

рактерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

г

руппировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

н

а основе изучения исторического материала давать оценку возможности/

корректности сравнения событий, явлений,

процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

ср

авнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–

1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делает

предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять

современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение

критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять

вторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945

гг.,вр

емяместоегосоздания,события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотнести
информацию письменногоисточника систорическимконтекстом;

определять наосновеинформации,представленной
письменномисторическомисточнике,характерныепризнаки описываемыхсобытий,
явлений, процессов поисторииРоссии и зарубежныхстран1914–1945гг.;

анализироватьпи

сьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.сточки
зрения

еготемы,цели,позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойид
ополнительной информации, достоверностисодержания;

соо

тноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–
1945гг.сучебным текстом, другими источникамиисторической информации(втом
числеисторической картой/схемой);

сопо

ставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторическихисточнико
воистории России и зарубежныхстран1914–1945гг., делатьвыводы;

использовать историческиеписьменные источникииприаргументации
дискуссионныхточек зрения;

п

роводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназн
ачениеизучаемого

п

редмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотнести веще
ственныйисторический

источник

спериодом,ккоторомуонотноситсяидругие);используяконтекстнуюинформацию,описыва
ть вещественныйисторическийисточник;

п

роводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРо
ссииизарубежных стран1914–1945гг.

(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);

используя контекстную информацию, описыватьвизуальныйиаудиовизуальный
историческийисточник.

Умениео

существоватьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинфо
рмациипо историиРоссииизарубежныхстран1914–

1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовой

информаци

идлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточки
зренияее соответствия историческойдействительности.

Структура предметногорезультата включает следующий перечень знаний иумений:

знать ииспользовать правила информационнойбезопасности припоиске
историческойинформации;

са
мостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе зна
ний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

са
мостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

и
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации источника и ее соответствия исторической действительности.

Умение анал
изировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в
разл
ичных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобре
тение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
определять
на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на
вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

у
знавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать
ист
орическое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, местарасположения
пам
ятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекат
ельную контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопо
ставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

н
на основании информации, представленной на карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,

п
проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопо
ставлять информацию, представленную на исторической карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные и

источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопо
ставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг.,

в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия людей и другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основ

е ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Д
остижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания.

Осн
овой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития наше

й страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать и

исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

у

частвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежными странами 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

н

аправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать зна

чение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений наро

дов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семье к событиям, явлениям, процессам истории России;

и

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях,

явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–

1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, недопуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–

1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1)

Рос

сия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2)

Февра

льская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Г

ражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны;

3)

Н

ЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация,

к

ультурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4)

Великая Отечественная война 1941–

1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и

о

бщество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек в войне. Нацистский

ок

купационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1)

Ми

р накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2)

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг.

Вели

кая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурно-образовательное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги; 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о

тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.,

знания истории страны и ее народа; умения характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.;

особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с освоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умениям верно интерпретировать исторические факты, давать оценку, умениям противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

Знание имени исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

х

описывать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

описывать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности и

исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни

л

юдей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

о

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов в истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты

и (или) дополнит

ельные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

пос

амостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях

родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации,

представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлят

ь развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности и;

описывать условия образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения,

происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их значение,

х

описывать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

п

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять

и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходи

мость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

фор

мулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.;

сист

ематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть ха

рактерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

г

руппировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на о

снове изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

ср

авнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России

зарубежных стран 1945–

2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

определять предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники

разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022

гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию

письменного источника в историческом контексте;

определять

на

о

снове информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать

письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения

его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соо

относить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. к учебному тексту, другим источникам исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

соп

оставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторически письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

п

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное значение и изучаемого

п

предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие); соотносить вещественный исторический

источник

с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

п

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

(определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);

используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение

существовать с соблюдением правил информационной безопасности при поиске исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–

2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой

информации

и для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника и ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

са
мостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе зна
ний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

са
мостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

и
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации источника и ее соответствия исторической действительности.

Умение анал
изировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в
разл
ичных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобре
тение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
определять
на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на
вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

у
знавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать
ист
орическое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, месторасположения
памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать
контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопо
ставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основе информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные

источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопо
ставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг.,

в том числе в региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания.

Основной достижением результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России из зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, недопуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXIV в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.

Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологически рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.; называть даты важнейших событий и процессов

отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

2.1.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень)

(предметная область

«Общественно-научные предметы»)(далее соответственно –

программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психологических

предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к её содержанию, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Плани

руемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты и за

вес

ы период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

мма по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной

образоват

ельной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы

воспитания.

С

огласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских

п

рограмм: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами

у

чебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Мест

определа «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим

зна

чением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой целостную картину жизни

л

юдией во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом

самоиде

нтификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и

мир

ав целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи с прошлым, настоящим и будущим.

Обще

й целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося,

способн

огоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысления
иосвоения

ист

орическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоис
торическиезнанияи

п

редметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформирование
обучающихся целостнойкартиныроссийскойимировойистории,

пониманиеместаиролиРоссиивмире,важностивкладакаждогоее

народа,

егокультурыивобщуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозици
ипоотношению к прошломуи настоящему Отечества.

Приразр

аботкерабочейпрограммыпоисторииобразовательнаяорганизациявправеиспользоватьмате
риалы

вс

ероссийскогопросветительскогопроекта«Безсрокадавности»,направленныенасохранение
историческойпамятио

тра

гедиимирногонаселениявСССРивоенныхпреступленийнацистоввгодыВеликойОтечестве
ннойвойны1941– 1945гг.

Задачи

зученияисториинавсехуровняхобщегообразованияопределяютсяфедеральнымигосударст
венными образовательными стандартами.

Дляуровнясреднегообщегообразования(10–

11классы)предполагаетсяприсохраненииобщейсуровнем основногообщего образования
структурызадачрасширение их последующим параметрам:

у

глублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиисоциа
льнойкультуры,

соответствующейусловиям современногомира;

освоение систематическихзнаний обисторииРоссииивсеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству–

многонациональномуРоссийскому

г

осударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинарода
ми,вдухе демократическихценностей современногообщества;

формированиеисторическогомышления, тоестьспособностирасс

матриватьсо

бытияиявлениясточкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,в
системе координат«прошлое –настоящее –будущее»;

работаскомплексамисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-
проектной деятельности, в углубленныхкурсах–приобретение первичного

опытаисследовательскойдеятельности;

ра
 ширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
 разв
 ити и практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
 в углубленных курсах –
 элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
 Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углубленном уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Ра
 спределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая История	История	Обобщающее повторение по курсу	
история (ч)	Россия (ч)	«История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)		
10 класс	34	102		
11 класс	24	78	34	

Содержание обучения в 10 классе. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Ве
 дение. Понятие «Новейшее время». Хронологически рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединенной темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

М
 ир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Миримперий–наследие XIX

в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Блокив

еликих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX–начале XX в.

Первая мировая война (1914–

1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево.

Нападение Австро-

Венг

рии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии,

Осман

ской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном

фр

онте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии.

П

оражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люд

ина фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная

эко

номика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

За

вершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бой на Западном фронте. Революция 1917 г. в

Р

оссии и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг. От войны к миру.

Планы посл

евоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918–начала 1920-

х гг. Образование новых национальных государств

в Европе после распада Российской, Австро-

Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее

влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–

1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание

Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Р

оствлиания социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобр

итании.

Зар

ождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтерн

ативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А.

Г

итлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая

п

олитика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Б

орьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании

(участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Рас

пад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война в

к

оммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Ме

ксиканская революция. Реформы революционных движений в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х

гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война

(1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасани и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: темы войны в литературе и художественной культуре. Основные направления искусства. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенной «Великой Отечественной войны» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.

Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост.

Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.

Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренный перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств в победе над фашизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. Россия в Первой мировой войне (1914–1918).

Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–

1917гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.

Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские

потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация в начале морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-

промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благодарность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстка в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема кусталости

от войны к отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи:

восстание в Средней Азии. Политически партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Русская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины

возникновения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и

конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,

политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение

м
онархии. Конец Российской империи. Реакция зарубежом. Отклик внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова

п
ротив Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.

д
иктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия

б
ольшевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декретом о земле и о национализации промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.

с
лом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917–весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье,

у
рал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления ленинскому режиму. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война

как об

щациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события

Г

ражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И.

Деникина и П. Н. Врангеля.

П

оложение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «во

енного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

Главизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание

ре

гулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их

масш

табы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особ

енности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины по

беды Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской

ой

войне. Декл

арация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Несвоев

ременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.

Н

аглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной

п

ропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация

вузов

, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

П

овседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товар

ыпокарточкам,
с
уботникиитрудовыемобилизации.ДеятельностьТрудовыхармий.Комитетыбеднотыи
социальной
напряж
енностивдеревне.Кустарныепромыслыкаксредствовыживания.Голод,черныйрынокиспек
уляция.Изъятие церковныхценностей.
Проблема массовойдетской беспризорности. Влияние военнойобстановкина психологию
населения. Наш край в1914–1922гг.
Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годынэпа (1921–1928).
Ката
строфическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическаяситуация
вначале1920-хгг.Экономическая разруха.Голод1921–1922
гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление
ве
рующихипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,наГамбов
щине,вПоволжьеи другие.Кронштадтское восстание.
Отка
збольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономическойполитике(нэп).Ис
пользование рыночных механизмови товарно-денежных отношений для
улучшения экономической ситуации. Замена
продраз
версткивдеревнеединымпродналогом.Иностранныеконцессии.Стимулированиекооперац
ии.Финансовая реформа1922–
1924гг.
СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.
Попытк
ивнедрениянаучнойорганизациитруда(НОТ)напроизводстве.УчреждениевСССРзванияГе
рояТруда (1927г., с 1938г. –ГеройСоциалистического Труда).
П
редпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.СитуациявЗа
кавказьеи СреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-е
гг.Политика«коренизации»иборьбаповопросу национальном строительстве.
Административно-территориальныереформы1920-х гг.
Ликви
дациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистем
ы.Смерть В.И.
Ленин
аиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.РольИ.В.Стал
инав созданииноменклатуры. ЛиквидацияоппозициивнутриВКП(б) кконцу1920-хгг.
С
оциальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Мо
лодежная
п
олитика.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваид

етства. Борьба с

б

еспризорность и преступность. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci.

Дер

евенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«В

еликий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.

Создание рабочих и инженерных кадров.

С

оциалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

К

оллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.

Ст

ановление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

К

рупнейшие стройки первых пяти лет в центральных республиках. Днепрострой. Горьковский

автомобильный завод.

Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.

С

оздание новых отраслей промышленности. Иностранная специализация технологий и на стройках СССР. Форсирование

военного пр

оизводства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение

культ личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных

руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в

п

оддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–

1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты

Р
епрессий на уровне регионов национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-

П
олитические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

П
овседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманьи отношение к ним в обществе.
«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинов и безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

К
ультура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.

Осн
овные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства.

К
ультурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной писменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

С
оздание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

К
ультурная революция. Обязательное начальное образование массовой средней школе. Установление жестк

ого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее

осн

овные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е

г

г. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других.

. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-

х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с

периодом

нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного

пересе

ления и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилето

к. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-

х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. В СХВ в

Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-

спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни.

Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

В

нешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.

Деятел

ьность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор

в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

В

озрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.

С

оветские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

ССС

Рна кануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение

в состав СССР Ла

твии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942г.).

П

лан «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941г. Вторжение Германии и ее сателлитов на

территорию СССР. Б

рестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины

п

оражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин –

Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил

н

аотпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под

Ельней. Начал

облокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Моск

ву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осажденном положении. Парад 7 ноября 1941г. на Красной

площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Пере

стройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной

дисциплины на производстве и транспорте.

Наци

стский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления

г

итлеровцев против советских граждан. Концентрационные лагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной

т

ерритории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Н

ачало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва

за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и нас тушение на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой

О боях. Переход советских войск на наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение

Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцев в войсках формирования из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человеки войны: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленности

сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские

п

исатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых

кон

цертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Киновоенные лет. Государство и Церковь в годы войны.

Избрани

ена патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР союзники. Проблема авторского фронта. Ленд-

лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский

авиационный полк «Нормандия–

Неман», атака жепольские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.).

За

вершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма

. Операция

«Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Б

оевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.

Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-

Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление

х

озьяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной

ж

изни. ГУЛАГ. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитл

еровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные

ре

шения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба

п

ослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-

я

понская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине

и

Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-

Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги В

еликой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской

к

коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг. Обобщение.

Содержание обучения в 11 классе. Всеобщая история. 1945–2022 гг. Введение.

Мир во второй половине XX – начале XXI

в. Научно-

технический прогресс. Переход от индустриального

п

к индустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание bipolarной системы.

К

рушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы

глобализации и развития национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

О

тмир холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

С

оединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.

Демократы

и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения

(

борьба против расовой сегрегации, гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республик во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция). Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции во второй половине 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.

Восточноевропейские страны. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдунизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-

хгг

. их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости,

к

урс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Я

пония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближ

него Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

П

ро возглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема.

С

оздание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-

израиль

ские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Т

ропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.).

Выбор

путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида

на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

П

оложение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-

реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и

демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг.

(Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные

кризис

ы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, во

йнав Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка междунаро-
дной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении
ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская
весна 1968 г. и ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса
(договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Дого-
воры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству
в Европе (Хельсинки, 1975 г.).
В вооружении советских войск Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание
стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «н
ового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в
странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока. Международные отношения в конце XX –
начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в
современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Воен-
ные конфликты. Международный терроризм. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая
революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие
электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.
Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения
человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их местожизни
современного общества, индивида.
Течения и стили в художественной культуре во второй половине XX – начала XXI в.: от модернизма к
постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии,
концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-

М

зыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерой как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир.

Глобальные проб

лемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов. Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945–начала 2020-х гг. СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние пос

ледствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.

Пред

ставления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной

проблемы. Демо

билизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ре

сурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской

про

дукции. Восстановление и промышленного потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь

затро

нутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

П

оложение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталини его окружение. Ужесточение административно-

командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Усиление

идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».

Борьба с

космополитизмом. «Деловрачей».

Дело Еврейского антифашистского комитета.

Т. Лысенко и

Лысенковщина.

Сох

ранение трудового законодательства в военное время и на период восстановления разрушенного хозяйства.

Союзный центри национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Р
оствлиания СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна.

П
лан Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения

со
странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Органи
зация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945– начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена
политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые пр
изнаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация.

Н
ачало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение

депо
ртированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

К
ультурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.

Литера
тура, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее.

Обр
азование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.

По
пулярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей.

Р
оль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Не

официальная культура.

Неформа

льные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.

Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.

Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности

сти. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества в начале 1960-х гг. Преобладание

г

орожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

Х

ХII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

С

оциальные программы. Реформы системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд

исп

ецифика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

В

нешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-

политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлин

ский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

К

онец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружение
исменаполитическогокурса.Поискиидеологическихориентиров. Десталинизация и
ресталинизация.
Экономическиереформы1960-
хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.Конституция СССР 1977г.
Концепция «развитогосоциализма».
Попытк
иизменениявектрасоциальнойполитики.Уровеньжизни;достиженияипроблемы.Нарастан
ие
зас
тойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Росттеневоэйкономики.Ведомственный
монополизм.
Замедл
ениетемповразвития.Исчерпаниепотенциалаэкстенсивнойиндустриальноймодели.Новые
попытки
р
еформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.Ростмасштабовир
олиВПК.Трудности развития агропромышленногокомплекса.
С
оветскиенаучныеитехническиеприоритеты.МГУим.М.В.Ломоносова.АкадемиянаукСССР
.Новосибирский Академгородок.Замедлениенаучно-
техническогопрогрессавСССР.ОтставаниеотЗападавпроизводительноститруда. Лунная
гонка с США. Успехив математике. Создание топливно-энергетическогокомплекса
(ТЭК).
К
ультурноепространствоиповседневнаяжизнь.Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоци
альной
м
обильности.Миграциянаселениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень.По
пулярныеформыдосуга
насе
ления.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзн
ыхреспублик.
О
бщественныенастроения.Трудовыеконфликтыипроблемапоискаэффективнойсистемыпро
изводственной
м
отивации.Отношениекообщественнойсобственности.«Несуны».Потребительскиетенденци
ивсоветскомобществе. Дефицитыи очереди.
Идейная
идуховнаяжизньсоветскогообщества.РазвитиефизкультурыиспортавСССР.ХХІІлетние
Олимпий
скиеигры1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Аванг
ардное
ис

кусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правовозитные выступления. А.Д. Сахаров А.И.

С олженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с намислием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

В нешня политика. Новые вызовы в мире. Междуразрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и

снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с

США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и

сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1 час в рамках общего количества часов данной темы). Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о

г оспредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги,

с обращения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и

идеологии. Концепция «социализм с человеческим лицом». Вторая волна децентрализации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и двух систем и провозглашение

шение

Р

уководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменение в советской

внешней пол

итике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение

Герм

ании. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация

советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд

народ

ных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

П

одъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема

Нагорног

о Карабахе и попытке ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Ст

ановление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных

де

путатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание

М.С.

Горбачев

а Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР

К

онституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов»

(союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

У

силение центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвы, Эстонией и

Латви

ей. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Диск обновления Союза ССР. План автономизации –

предоставления автономиям статус союзных республик. Ново-

О

гаревский процесс попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Вве

дение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное

п

овышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения о отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.

Разраб

отка союзными российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка го

сударственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧ. Пизащитники Белого дома. Победа Б.Н.

.

Е

льцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных

о

рганов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и

Алма-

Ат

инские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг. Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2023 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н.

Е

льцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом

этапе преобраз

ований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.

Правительс

твор реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начал радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная

приватизация. Долларизация экономики.

Гиперинфляция, рост

цен
ипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизн
и.Ростнедовольства граждан первымирезультатами экономическихреформ.
Особенностиосуществления реформ врегионахРоссии.
Нарастаниеполитико-
конституционнокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.Указ
ПрезидентаРоссийскойФедерацииБ.Н.Ельцинаот21сентября1993г.
№1400иегооценкаКонституционнымсудом. Возможность мирноговыходаиз
политическогокризиса. Трагические события осени1993г. в Москве.
Всен
ародногоголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветов
исоздание
н
овойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначен
ие.Полномочия
Презид
ентаРоссийскойФедерациикакглавыгосударстваигарантаКонституции.Становлениеросси
йского парламентаризма.Разделение властей. Проблемыпостроения
федеративногогосударства.Утверждениегосударственной символики. Итоги
радикальныхпреобразований1992–1993 гг.
Обострениемеждународныхимежконфессиональныхотношенийв1990-е
гг.ПодписаниеФедеративного
д
оговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.ДоговорсРеспубликойТата
рстанкакспособ
восс
тановленияфедеративныхотношенийсреспубликойитерриториальнойцелостностистраны.
Взаимоотношения
ц
ентраисубъектовРоссийскойФедерации.Опасностьисламскогофундаментализма.Военно-
политическийкризисв ЧеченскойРеспублике.
Коррект
ировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов.Проблем
асбора налогов и стимулированияинвестиций.
Т
енденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнерг
оносители.
С
итуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольств
ия.Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Выводденежныхактивовиз страны.
Дефолт 1998годаи егопоследствия.
П
овседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Общественныенастроениявзеркалесоциолог
ических
исс

ледований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода печати и приемлемости. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.

С
оциальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская безработица. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.).

Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Р
оссийская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

П
олитические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.

С
оздание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской

Рес
публике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.

Ст
руктура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человеки и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.

С
оциальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Го
сударственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по

п
ощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI

П
аралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

П
овседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов в разных слоях населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модерниз

ация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.

Утверждение

новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное

восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской

внешне

й политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Оказ

ание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с

2015 г.). Пр

иближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход

СШ

А из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центроб

ажные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в

Евразий

ском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и

Евразий

ского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.

(операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения СШ

А и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шан

хайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Го

сударственный переворот на Украине в 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя Россией

и

его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка

аДонецкойНародной

Рес

публики(ДНР)иЛуганскойНароднойРеспублики(ЛНР).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссииихпоследствия.СпециальнаявоеннаяоперациянаУкраине.

Р

оссиявборьбеспандемиейкоронавируснойинфекции,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализацииивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.

Религия, наука и культура Россииив конце XX –начале XXI вв.

Повышениеоб

щественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденцииивразвитии

об

разованияинауки.РеформаАкадемиинаук.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.

Религиозные конфессии и повышение ихролив жизнистраны.ПредоставлениеЦерквиналоговыхльгот.Передачагосударствомзданийипредметовкультадлярелигиозныхнужд.

Особенности развития современной художественной культуры:

литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.Процессыглобализацииимассоваякультура.

Наш край в2000– начале 2020-хгг. (2 чв рамках общегоколичества часовданной темы).Обобщающееповторениепокурсу «История России сдревнейшихвремендо1914г.».

Об

общающееповторениеданногоучебногокурсапредназначенодлясистематизации,обобщенияиуглубления

знанийо

бучающихсяпоисторииРоссиииисториизарубежныхстрандревнейшихвремендо1914г.,атакже

формиров

анияиразвитиеуобучающихсяумений,представленныхвФГОССОО.Высокаястепеньовладенияпредметными знаниямии умениямипозволит выпускникамуспешнопройтигосударственнуюитоговую аттестацию.

Об

общающееповторениев11классепредполагаетболеевысокийуровеньтеоретическихрассужденийи

обоб

щенийпосравнениюсизучениемучебногоматериалапоисторииРоссииивсеобщейисториинауровнеосновного

о

бщегообразования,чтоозначаетсовершенствованиеметодикипреподаванияпредметавнаправленииприменения

педагогиче

ских технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрению на уроках дискуссионных вопросов,

и использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего

повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории

России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории

за рубежом стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России

всего в истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов	I	От	Русик	Российскому государству
7					
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8	III	Россия в конце XVII–		
XVIII вв.: от царства к империи	9	IV	Российская империя в XIX–		
10			начале XX вв.		

Систематизация.

На ряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию

фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русские соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей. Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.). Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.). Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.). Социальные выступления в России в XVII– начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–

XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII– начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений. Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриально-экономическое развитие и модернизационные процессы в России в XIX– начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII–начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII–начале XX

в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII–начале XX в.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

В

положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

В

результате изучения истории на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформиро

ванность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного

рос

сийского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

г

отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и социальным,

религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

г

отовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформиро

ванность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответст

венности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ц

енностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания:

лично

стное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать си

туацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответст

венное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность

ь воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

о

сознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выя

влять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетиче

ское отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

П
представление идеала гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах в современную эпоху;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; б)
трудового воспитания:

понимание основ знания истории и значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
представление разнообразия существовавших в прошлом и современных профессий;
формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

о
смысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

о
смысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте

предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

И
зучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, воспитанности –

самоосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми, поним

ать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторически

х

си

туациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах),

социал

ьных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В

результате изучения истории на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

п

ознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Уо

обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

о

существлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять

познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

о

существлять анализ объектов в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории;

соо

относить полученный результат к имеющемуся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

п

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

о
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

при
менять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Уо
бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

о
существлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

п
представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

соп
оставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

и
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Уо
бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

у
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способ
ами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

о
сознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

пл
анировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У
обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.

Уо
обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

о
сознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, в сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
признавать свое право и право других на ошибки;
вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОССО

Д
олжны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.
Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой Октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России).

З
нание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX–начале XXI вв.

Умени
е составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI вв. и их участников, образа

ж
изни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Умени
е выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать

ист
орическую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные,

п
ространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI вв.

Умени
е критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв.

, оценивать их полную достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общие и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение о
существлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полную достоверность информации источников и ее соответствия исторической действительности.

Умение а
нализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобре

тение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия людей другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основ

е ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Р
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Ф
евральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Г
гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны.

Н
Эп. Образование СССР.

С
СССР в годы эп. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная рево

люция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

В
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество

в
годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский

о
купационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

С
СССР в 1945–1991

г
г. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма».

Р
Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–

2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как

великой державы в

XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.

Укреп

ление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

М

ирнакануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-

Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е

гг.

«В

еликая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нац. фронт. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война».

Мировая система

социализма. Экономические

и политические

изм

енения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное

и информационное общество.

С

овременный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты,

достиж

ение некоторых необходимо обучающим для продолжения профильного образования в организациях

профессионального образования.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сф

ормированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейшими временами до настоящего времени.

Умени

е анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы в древнейших временах до настоящего времени.

Умени

е объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику

совре

менных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при

и

зучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умени

е на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного

о

взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории,

ар

гументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Кконец

о обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–

1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-

следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–

1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–

1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945

гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

х

арактеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сф

ормированность представлений о предмете, научных и социальных функций исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,

пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть

даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соо

относить события истории России, региона, других стран к основным периодам истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-

следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, проце

ссами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делат

предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-

следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять

временники исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории и 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называют

характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и в общей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и в общей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

г

группировать, систематизировать исторические факты истории России и в общей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и в общей истории 1914–1945 гг.;

пос

самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и в общей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составляют

развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

н

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий,

явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и в общей истории 1914–1945 гг.;

ср

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и в общей истории 1914–1945

гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умени

объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и в общей истории 1914–1945 гг.

находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации,

о

объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать

аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов

(извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные

разны

источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения,

г

ипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

са

мостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя

различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на о

снов анализ содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять

значи

мость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование

проблемы и це

лей своей работы, определение соответствия историческому предмету способам и методам решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его собственными историческими знаниями;

у

частвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умени

ена практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного

о

взаимо

действия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории

ар

гументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, недопуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологически рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

Г

руппировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

пос

амостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) ключевых событий родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации,

представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять

развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

н

а основе изучения исторического материала давать оценку возможности/

корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

ср

авнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022

гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умени

е объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации,

о

бъяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать

аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

(извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные

разны

источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описани

яиобъяснения,

Г

ипотезыи теории, соотносить информацию источника историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

са

мостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя

различные

источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

нао

снове анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять

значи

мость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-

познавательных задач, включая формулирование

проблем

ьи целей своей работы, определении соответствия историческому предмету способам и методам решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его собственными историческими знаниями;

у

частвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

.

Умения

а практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия,

атакже при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории

ар

гументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–

2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

са
мостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/
опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
определять
и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории
и России в всеобщей истории 1945–2022 гг.;

ра
сказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, недопуская
уменьшения подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

и
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации
исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,
процессами истории 1945–2022 гг.

К
концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему
повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)
программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических
процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г.,
в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих
процессах;
устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых
политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

и
используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки
фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в
мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура
предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

х
характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г.,
составлять развернутое описание памятников культуры России;
характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г.,
составлять описание наиболее известных памятников культуры;

х
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад
русских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сф
организованность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического
знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и в общей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологически рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и в общей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять содержание исторических событий, явлений, процессов истории России и в общей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть

характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать

источники исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать

исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

представлять

краткое содержание составленного плана представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях

применять

знания об истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять

краткую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности,

характеризовать

условия жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/

корректности сравнения событий,

явлений,

процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать

исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории

России с

древней

ших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе

изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умения

объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории

с

древней

ших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать
аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные и излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его собственными историческими знаниями;
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умения

на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе зн

аний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

са

мостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять

и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России с древнейших времен до 1914 г.;

ра

сказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, недопуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

и

пользуя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Фе

деральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Програ

мма по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образоват

ельной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы в воспитании и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Общес

твознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции

м

олодёжив современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности,

традици

онных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и

непрер

ывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми и благополучию человека и общества.

И
зучение общественно-научного знания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в
современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и
гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.
Целями общественного образования на уровне среднего общего образования являются:
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма,
гордости и достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям культуры России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов,
выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей
современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования личностным, метапредметным предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию
из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знания социальных норм) и
умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая

ВОЛОНТ

ерскую, всферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С

учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современной российской общественной жизни в единстве социальных сфер и институтов роли России в динамично меняющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодружественные действия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

О

свое содержание обществоведческого образования осуществляется в соответствии с требованиями ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определ

ение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогиче

скими

скими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

п

редставление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой

деяте

льности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей

финанс

ового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обе

спечении развития ключевых навыков, формируемых деятельностью компонентом социально-гуманитарного

об
разования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентности, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и в выборе профессии;

включением
содержания предмета полноценного материала о современном российском обществе, обоснованных
конституционно-правовых основах государственного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширением возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличительной особенностью содержания общественно-научного базового уровня среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
изучении нового теоретического содержания;

расширении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опорой на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширением и совершенствованием познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение общественно-научного базового уровня составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 10 классе. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.

П
остиндустриальное(информационное)обществоегоособенности.Рольмассовойкоммуникацииивсовременном
о
бществе.Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция.Реформа.
Общест
венныйпрогресс,егокритерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеепротиворечивые последствия.
Человекка
крезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияниесоциокультурныхфакторовна
формировани
еличности.Личностьвсовременномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,его
р
ольвжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностииеетапы.Агенты(институты)социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознаниеи социальное поведение.
Деятел
ьностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностииинтересы.Многообразиевидов деятельности. Свобода и необходимость в деятельностичеловека. Познавательнаядеятельность.
Познаниемира.
Чувственноеирациональноепознание.Мышление,егоформыиметоды.Знаниекакрезультат
п
ознавательнойдеятельности,еговиды.Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина. Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенности,уровнииметодынаучного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарныхнауках.
Российское общество и человекпередлицом угроз и вызовов XXI в. Духовнаякультура.
Д
уховнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества.Материальнаяидуховнаякультура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
Молодежная
субкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразиесовременногообщества. Диалог культур. Вклад российскойкультурыв формированиеценностей современногообщества.
Мораль
какобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали.Гражданственность.
Патриотизм.Н
аука.Функциинауки.Возрастаниеролинаукивсовременномобществе.Направлениянаучно-техн
ологическогогоразвитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации.Образованиевсовреме

ном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сферах науки, образования, искусства. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели качества жизни. Предмет и методы

экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.

Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон

предложения. Эластичность предложения. Рынок труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование

рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное

регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость

и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.

Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая

деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятия в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности

государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.

Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.

Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семей в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и международные отношения.

Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Р

оль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

П

равов систем социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы

законодате

льный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.

Особ

енности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

К

онституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы

челов

ека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Г

ражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые

формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Сем

ейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Т

рудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового

Д

оговора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.

Защита трудовых прав

работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

З

аконодательство Российской Федерации и налоговых сборов. Участники отношений, регулируемых

законодательс

тво налоговых сборов. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема

на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы

уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды

наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты прав на благоприятную окружающую среду.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в общественные нормы поведения, отражают готовность и способность

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностей

ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

расширение жизненного опыта и деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетради

ционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;
уважение ценностейиныхкультур, конфессий;

Г

отовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминац
иипосоциальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

Г

отовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвс
амоуправленииив образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с
ихфункциямииназначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформиро

ванностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чув
ства

ответст

венностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеин
астоящее многонациональногонарода России;

ц

енностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,
памятникам,

тради

циямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;иде
йнаубежденность, готовность к служению Отечествуи егозащите, ответственность за
егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания, этического поведения;

способностьоцениватьсяи

туациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыи
ценности;

осознание личноговклада в построениеустойчивогобудущего;

ответст

венноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценнос
тей семейнойжизни всоответствииистрадицияминародов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетиче

скоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,тр
уда, общественныхотношений;

способность

ьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощ
ущать эмоциональное воздействие искусства;

у

бежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,эти
ческих культурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социальной направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; 7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству,

обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процесс

достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

са

мосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморе

гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,

исходя из своих возможностей; готовность и способность владеть новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включа

ющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социал

ьных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В

результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающегося будут

сформиро

ваны познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

у

становливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных

объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

В

носить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Уо

бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявляют

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

о

существлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать

научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную

задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать

результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оц

енку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

у

меть переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уо

бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть на

выкамполучения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осу

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тек

сты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

о

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовыми и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

к

оммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности.

Уо

бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть ра

зличными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутой логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять пр

облемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

са

мостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

дают

ь оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делат

ь осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способс

твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

о

ценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по работаным критериям;

п

редлагать новые учебные и исследовательские и социальные проекты, оценивать иде и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

о

существлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У о

бучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владет

ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимат

ь себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

призн

авать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть зна

ниями общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных

ых

сфе

рисоциальных институтов; общественных потребностей и общественных отношениях; социа

льной динамике и ее

формах

; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глоба

льных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития

Р

оссийской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

созн

ания, самосознания и социального поведения; познания мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

обис

торического и этнического многообразия и культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об

экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике

п

оддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импорта замещения, особенностях рыночных

отноше

ний в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

г

осударственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-

нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

патриоти

зма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав свобод

челов

ека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,

п

реимственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

о

бщественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь опред

елять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при ана

лизе
и
о
ценкесоциальныхявлений,втомчиследостиженийроссийскойнаукииискусства,направлени
йнаучно-
техн
ологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсужденийипостр
оенииустныхи
п
исьменныхвысказываний,включаяпонятия:обществоиеготипы,социальныйинститут,обще
ственныйпрогресс,
деяте
льность,социальныеинтересы,глобализация,личность,социализация,истина,мышление,ду
ховнаякультура,
д
уховныеценности,народнаякультура,массоваякультура,элитарнаякультура,ценностииде
алы;образование,наука,
ис
кусство,религия,мораль,мировоззрение,экономическаясистема,экономическийрост,эконо
мическийцикл,
огр
аниченностьресурсов,общественныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факторыдолгосроч
ногоэкономического роста; механизмы государственного регулирования экономики,
между-народное разделение труда;
определятьразл
ичныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность,свобода,культура,
экономика, собственность;
клас
сифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыевсоциал
ьныхнауках
пон
ятияитермины,отражающиеявленияипроцессысоциальнойдействительности,втомчисле:в
идыиформы
деяте
льности;формыпознания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразования
вРоссийской
Фе
дерации;видыналоговыхсистем,издержекпроизводства,безработицы,финансовыхуслуг;ти
пыивидырыночных структур;факторыпроизводства;источникифинансирования
предприятий.
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами
причинно-следственные,
ф
ункциональные,иерархическиидругиесвязиподсистемэлементовобщества;материально
йидуховнойкультуры;
владет

уровнями методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности личности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия

современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации многообразии путей и форм общественного развития, в российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации и интернет-ресурсы государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

О
существлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
, извлекать информацию
из
неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения
недостатков
стающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,
в
ыделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об
обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой
активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной
междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по
изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и
культуры в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных
событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении
различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе,
духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния
социо

культурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей формирования общественно-го развития; человека как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодых людей в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

При изменении знания о финансах и бюджетном регулировании и при использовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей.

отребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения риска и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать с

оциальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и ин

дивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках,

Д

уховной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,

определять

степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

источни

ках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Са

мостоятельно оценивать практически е ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных

знани

йнаиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и

межличнос

тных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей,

социал

ьных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о

социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социал

ьной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

ос

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

оправ

екак социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав,

свобо

ди обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизма

хзащитыправв

Р

оссийскойФедерации;правомрегулированиягражданских,семейных,трудовых,налоговых,образовательных,

административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административном иуголовном судопроизводстве.

Характеризоватьроссийскиедуховно-

нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,

патриоти

змаислуженияОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвобод

челов

ека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,

п

реемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,

о

бщественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Социальнаясфера»,«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

Уметьопред

елятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанализеи

о

ценкесоциальныхявленийприизложенииисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,

включаяпон

ятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,

социал

ьноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак,этнические

о

бщности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольисамоконтроль,социальныйконфликт,политическая

в

ласть,политическийинститут,политическиетношения,политическаясистема,государство,национальная

бе

зопасность,политическаякультура,политическаяэлита,политическоелидерство,политическийпроцесс,право,

источни

кправа,системаправа,нормаправа,отрасльправа,институтправа,правонарушение,юридическая

ответст

венность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определят

ь различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

клас

сифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев и используемых в социальных науках

пон

ятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды

социал

ьной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды

миграци

онных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты

п

рава; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической

ответст

венности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности

г

ражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-

п

равовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и

р

аботодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности

налогоплат

ельщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие

связи

при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводит
ь примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

х
а характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом

ре
гулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения

социал
ьного неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушений и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

х
а характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства,

с
убъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Имет
ь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая

у
ниверсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять зн
ания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое

ре
гулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном

ип
олитическом развитии российского общества, на направлениях государственной политики в Российской Федерации,

п
равовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

о
существлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаках

вых системах,
извлекать инфо
рмацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для
восполн
ения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в
информационном
соо
общении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Соци
альная сфера», «Политическая сфера», «Правовое
регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-
исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний и
ст
руктуру общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании из
законодательстве

Р
оссийской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций
, творческих работ
социал
ьной междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные раб
оты (развернутые
о
тветы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых отве
тов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать пол
итические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей
и
к
ультур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных
общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания
роли непрерывного образования; использовать средства информационно-
коммуникационных технологий в решении раз-
личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера»,
«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Фор
мулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и
социальных
взаимодейс
твиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения
и аргументы
по пробл
емам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; мигра
ционных
проце

ссов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

и

спользовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернет в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмов защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкрет

изировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социальных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации;

ф

едеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений;

юридиче

ской ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защиты трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях на

логоплательщика;

принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

При изменении прав и обязанностей потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве

Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными

органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества,

правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий,

правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее

эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных

конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы

морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2.1.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная

область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание)

включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических

п

редпосылок к его изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

С

одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Плани

руемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные

ре

зультаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

мма по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований

ре

зультатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с

кон

цепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы

воспи

тания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Общес

твование выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество,

н

аправляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных

ц

енностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и

непрер

ывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаи

модействиюс другими людьмив процессе решения задач личнойи социальнойзначимости.

С одержаниеучебногопредметаориентируетсянасистему теоретическихзнаний, традиционны еценности

рос сийскогообщества, представленныена базовомуровне, иобеспечивает преемственностьпоот ношениюк

о бществоведческомукурсууровняосновногообщегообразованияпутёмглублённогоиучен иярядасоциальных проце ссовиявлений. Вводитсярядновых, болеесложныхкомпонентовсодержания, включающихзн ания, социальные

навы ки, нормыипринципыповедениялюдейвобществе, правовыенормы, регулирующиеотношен иялюдейво всех областях жизни.

Сохранение интегративногохарактерапредмета науглублённомуровнепредполагаетвключениев егосодержание техкомпонентов, которыесоздаю

тцелостноеидостаточнополноепредставлениеобовсехосновныхсторонахразвития

о бщества, одеятельностичеловекакак субъектаобщественныхотношений, атакжеоспособахи хрегулирования.

Каждыйи зсодержательныхкомпонентов, которыепредставленына базовомуровне, раскрываетсявуг лублённом

к урсеболееширокоммногобразиисвязейиотношений. Кроме того, содержаниепредметадоп олненорядом

вопросов, связ анныхслогикойиметодологиейпознаниясоциума различнымисоциальныминауками. Усиле но

в ниманиекхарактеристикеосновныхсоциальныхинститутов. В основуотбораипостроенияуч ебногосодержания

п оложенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания. Разделыкурсаотража ютосновыразличных социальныхнаук.

Уг лублениетеоретическихпредставленийсопровождаетсясозданиемусловийдляразвитияспо собности

са мостоятельногополучениязнанийнаосновеосвоенияразличныхвидов(способов)познания, и хпримененияпри

Р
аботе как са адаптированными, так и не адаптированными источниками информации в условиях
возрастания роли массовых коммуникаций.

С
одержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся
на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные техно
логии,
визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

И
зучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широ
кого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для
высшего образования.

С
учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и
осваиваемых социаль
ных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета
на углублённом
уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно знач
имых, в том числе
волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в об
разовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой
культуры и
правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности прав
овым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и
законодательстве Российской Федерации;
развитие духовно-
нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания,
политической культуры, экономического образа
мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению
в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

осво
ение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социаль
ных наук,
и
зучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурного
образия, единство

социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе и адаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач в взаимодействии с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях существования коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как сознания совершаемых действий и мыслительных процессов, и результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения и использования инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Социальные науки и их особенности.

Общес

тво как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного познания. Место философии в системе общественно-научного познания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и общественно-научного познания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи. Введение в философию.

С

оциальная философия, её место в системе наук о обществе. Философское осмысление общества как целостной

развива

ющейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Т

ипология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и

многообр

азие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Пон

ятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.

П

роцессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Ф

илософская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат

био

логической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

С

ознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное

и

индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное,

н

равственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы

мас
сового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Ф
илософия деятельности как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гно
сеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность.

З
нание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы

ч
увственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение

языковы
выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент,

п
рактика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки:

сист
емность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

С
пособия и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Д
уховная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.

М
ировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.

Б
огатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная

к
ультура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

И
скусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная

культура.

Н

наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика

, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этически нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-

гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии.

Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теория социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Лич

ность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-

ко

нцепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Г

руппа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.

Большие

социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние

группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах.

Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая диффе

ренциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-

психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен

информацией. Обще

ние как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты

к

оммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теория конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. Введение в экономическую науку.

Эко

номика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая

экономика. Ме

сто экономической науки среди наук о обществе. Предмет и методы экономической науки.

Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экон

омические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание

собств

енности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Э

кономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление,

с

бережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

И

нститут рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос,

величин

аи факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон

п

редложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

К

онкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

Монополия, виды монополий. Монопсония.

Го

сударственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рыно

к ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение

на инве

стиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информ

ация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

И

нститут предпринимательства и его роль в экономике. Виды мотивы предпринимательской деятельности.

Организационно-

п

равовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экон

омические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и

п

редельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость

исп

особы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Ф

инансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.

Финансовые

у

слуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.

Ф

инансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии.

Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Го

сударство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общедоступа,

ч

исто общественные блага, частные блага). Исключаемость конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Го
сударственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов.

Ре
гулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов.

П
ринципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический
рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВНП и ВВП.

Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины

циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Содержание обучения в 11 классе. Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Введение в социологию. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Эт
нические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.

Эт
нические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности
м
олодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Инсти
туты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

И
нститут семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Обр
азование как социальный институт. Функции образования. Обще- и профессиональное образование.

С
оциальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.

Религиозны
е объединения и организации в Российской Федерации. Принципы свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

С
оциализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-
р
овые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в
совре
менном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политик
как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть
в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.

Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Местное государство в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительств социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

И
нститут политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.

Партийные
системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

П
олитическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Пон
ятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

П
олитическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политиче
ский процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

П
раво как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

С
истема права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Пон
ятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и

ееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

П
равомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и порядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

К
онституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт.

Гражданин
Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

К
онституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов

ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство

Р
оссийской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

с
удопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности

правоохранительных органов Российской Федерации.

Орган
государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты

г
ражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-

п
равовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой

и институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.

Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.

Социально-партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственные служащие. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.
Способы защиты экологических прав.

Ф
инансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Н
алоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

У
головное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Г
гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.

У
головное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Ме
ждународное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий. Планируемые результаты освоения программы по общественному образованию на уровне среднего общего образования.

Лич
ностные результаты программы по общественному образованию на уровне среднего общего образования отражают

Г
отовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой

Ц
енностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского

О
бщества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В

результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформи-

рованность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятиет

традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей и культур, конфессий;

г

отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

г

отовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформи-

рованность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответст-

венности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ц

енностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать си-

туацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответст-

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетиче-

ское отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать

эмоциональное воздействие искусства;

у

бежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания:

сформиро

ванность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

г

отовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и

нтерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

м

отивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учет общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

пл

анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

у

мение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:

сформиро

ванность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные

н

ауки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

со
вершенствования языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

о
сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

м
отивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
В процесс
достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования обучающиеся совершенствуются эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

са
мосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В
результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У
обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

у
становливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных

объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели

деятельности, задавать параметры критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

в

носить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении

социальных проектов.

Уо

бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

о

существовать в различных видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную

задачу, выдвигать гипотезу её решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать

результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекс социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уо

бучающего будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками

получения социальной информации, в том числе основах общественных наук и общества как

систем

социальных институтов, факторах социальной динамики и из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты

в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уо

бучающего будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владет

ь различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывая разные точки зрения;

развёрнутой логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать

собств

енные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

са

мостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

дают

ь оценку по разным ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

ра

сширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делат

ь осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способс

твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом

мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-

исследовательские и социальные проекты, оценивать идею, позицию и новизны,

оригинальности, практической значимости;

о

существлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Уо
бучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеет
ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями о с
нов философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и мето
дах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять
взаимосвязь общественных наук, необходимость

к
омплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими

н
ауками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и
много
образие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта

о
бщественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных
конфлик
тов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и

с
убъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства,

фа
кторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, оценочно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементарными методами логики и социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения вопросов использования и использования и экономии, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; умение классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов; способы разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

у
меть соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическими фактически-
э
мпирическом уровне при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при расс
мотрении
ве
дущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, про
тиворечивости
глоб
ализации, относительности истины, характеров воздействия средств массовой информации на
ознание в условиях
цифро
визации, формирования установки и стереотипов массового сознания, распределения ролей в
алых группах,
влияти
я групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возн
икновения
межличнос
тных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономи
ки,
эффе
ктивности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенств рыночной эконо
номики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
у
меть проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники на у
чно-научно-
п
ублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям рас
пространения,
жанрам спо
зиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний
, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-
психологической и экономической
проблема
тике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальн
ых путей их
реал
изации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками п
резентации результатов учебно-
исс
ледовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать
и
о
ценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконт

роля, межличностного
взаимо
действия, использовать его при решении познавательных задач и решении жизненных проблем,
конкрет
изировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,
модельными
си
туациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы
экон
омической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества,
способо
бах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибок в суждениях и приведении дискуссии,
разл
ичении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможность оценки
п
оведения с использованием нравственных категорий, выбор рациональных способов поведения людей в экономике
у
словиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике
п
оведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов,
соб
людении правил грамотного и безопасного поведения при использовании финансовых услуг и современных финансовых технологиях, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;
у
меть проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых
н
орм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь
са
мостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на
при
мерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявляют
умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности

льности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знанием

основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах основных направлений развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и

преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимость комплексного подхода

к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе

такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции

государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в

Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, оценочно-нормативной основе их деятельности

льности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию,

и институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной структуры атификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка,

государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительств социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека

в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике

Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах элементов социального контроля, о типах способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть эле

ментами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения

п
ознавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной ро
ли участника

разл
ичных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности
политических партий и общественно-

п
литических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении
профессионального выбора;

у
меть классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных
конфликтов, виды
социал
ьного контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режи
мов, формы правления и государственного
территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий,
виды пол
итических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права,
отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды
юридической ответственности;

у
меть соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоре
тическими фактическо-

э
мпирическом уровне при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при расс
мотрении
миграци
онных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения тр
адиционных
семейны
х ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причинотклоняющегося поведен
ия, деятельность

п
олитических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современ
ном обществе, роль

с
редств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформа
ция традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов,
соотношение права и закона;

у
меть проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники науч
ного и научно-

п
ублицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей,
ранжировать источники

енцияхего развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как

о
бщественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах

ц
енностях, политических конфликтах и путях их регулирования, выборах в демократическом обществе, о

п
олитической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое

созн
ание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах нарезультаты

и
нтеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труданесовершеннолетних в Российской

Фе
дерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять
готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для

о
беспечения защиты прав человека и граждан в Российской Федерации и установленных правил, уметь

са
мостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на

примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-

г
уманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной

деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно

взаимо
действовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2.1.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Програ

мма по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания

и социал

изации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлечит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Програ

мма по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

П

рограмма по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам

и

структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса

и

последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

во

зрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам

осво

ения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Пр

исохраниении и направленности программы по географии и на формирование базовых теоретических знаний и особое

в

нимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации,

и

использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной

п

ознавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основе содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации и развития, фокусирования на формировании обучающихся целостного представления роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность,

междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко

представить географически реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством знакомства с важнейшими проблемами современности, ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения

и их взаимодействия на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование систем географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей и

процесс овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержание обучения географии в 10 классе. География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.

Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтно-культурного разнообразия на Земле. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как объекты целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Особенности географической культуры. Географическая картина мира. Географическое мышление. Язык географии. Географическая культура. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.

Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтно-культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».

Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как объекты целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Особенности географической культуры. Географическая картина мира. Географическое мышление. Язык географии. Географическая культура. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.

Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными и природными явлениями (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, в выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практически работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая полярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения.

Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографичес

кая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

П
рактически работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения

стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

С
остав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые

семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культур в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

П
рактически работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства

населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Разме
щения населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.

Плотность насел
ения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграция населения: причины, основные типы

и
направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая
работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качес
тво жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических

огических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

П

рактическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировое хозяйство.

С

остав структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство:

состав. О

сновные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное

разв

итие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.

Ме

ждународное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Ме

ждународная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая

и

нтеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промыш

ленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-

энерг

етический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-

производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию,

«

сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура

мир
ового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду

топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия

мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-

производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители

спортёры минеральных удобрений и продукции химии и органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике и изменениях объёма и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство

мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство.

География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера

ауслуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мир

овая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Содержание обучения географии в 11 классе. Регионы и страны. Регионы мира. Зарубежная Европа.

М
ногообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

З
арубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-

ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (например Индии, Китая, Японии).

П
рактическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (например США, Канады, Мексики, Бразилии).

П
рактическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка
: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности

изэкономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология –

факторы глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные про

блемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

В

озможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельных

стран

а некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

П

рактическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Планируемые результаты освоения географии.

Лич

ностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся

р

уководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных

в

нутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного

опыта и опыт

а деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформиро

ванность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

г

отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам;

г

отовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформи-

рованность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чув-

ства

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ц

енностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать си-

туацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

о

сознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответст-

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-

культурных объектов родного края, своей страны, быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

у

бежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) ценности научного познания:

сформи-

рованность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических науки

о

бщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

со

вершенствования языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания

мира для при-

менения различных источников географической информации в решении учебных (или) практико-ориентированных задач;

о сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде,

ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно-неприятные вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

г) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и) интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем географических особенностей их проявления;

пл) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

у) умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

са
мостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

у
становливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разр
абатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять
закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

к
оординировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

у
обучающегося будут сформированы следующие базовые и исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность
ю и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

о
существлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации,

п
реобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать
полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

В

ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У

обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирает

ы и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем,

к

оторые могут быть решены средствами географии, и поиск путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать

птимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

и

спользовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную

информац

ионную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

соблю

дением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уо

бучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопо

ставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

раз

вёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тем

атику методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:

составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые

проекты, оценивать идеи по позиции и новизны, оригинальности, практической значимости.

У

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са

мостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способс

твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У

обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владет

ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект,

пр

едполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимат

ь ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами управления государственным устройством, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географически процессы и явления:

у урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

и использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств и качеств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельского и охотничьего производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира

и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, формы правления и государственного устройства, уровня социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым им позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальными изменениями климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении

насе
ления, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

у
становливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой
продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4
) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв,

Д
емографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения,

экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции

населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная
урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны,

ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная

специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового
хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная
энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и идеглобализация, «энергопереход»,

международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практических ориентированных задач;

5

)сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6

)сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности и

тенденции их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и анализировать географические карты различного содержания и другие источники географической информации как естественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

п

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7

)владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

п
редставлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую
информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

и
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8
) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической
политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне качества жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

и
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1

0) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

описывать географические аспекты проблем

взаимо

действия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения

у

ровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предме

тны результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1

) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в

ре

шении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2

) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов в территориальной

о

рганизации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

оп

исывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

зако

номерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности

прояв

ления процессов производства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

и

спользовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;

сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экон

омического развития, специализации различных стран по их месту в международном географическом

раздел

ениитруда(МГРТ);дляклассификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностям
географическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическими процессамииявлениями в изученных странах; природными условиями размещения населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
формулировать (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция и расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

5

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями

, их изменения в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи

п

роведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б)

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности и

тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять сравнительно-географические карты разного содержания и другим источникам географической информации как качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические

процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять способы нахождения в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию в регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

п
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйстварегионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

и
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8
) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9
) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
о
ценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

1

0) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, опираясь на социальные-экономические аспекты экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможные пути решения глобальных проблем.

2.1.21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Фе

деральная рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися

п

редметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне

В

с

ответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования личностным, метапредметным и предметным

ре

зультатам освоения образовательных программ, разработанных с учётом Концепции развития географического образования.

Программа вк

лючает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, федеральная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и

разв

ития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных

ре

зультатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

Присохр

анение нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности

с

и

спользование различных источников географической информации, в том числе ресурсов гео

информационных систем.

Программа даёт возможность дальнейшего формирования обучающихся функциональной грамотности – способно

сти использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В федеральной рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы

основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся

получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне

основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о

целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных

систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать

умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-

ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, тенденции индустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности

человека и обществ в различных географических условиях, а также формирование у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных, межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязи и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе в социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладении новыми видами деятельности.

Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт: более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования; включение нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые необходимо принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач; включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География». Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией

ей, общественной

ге

ографией, картографией, а также смежными (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другими профильными специальностями.

При

зучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством знакомства с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, ролью России как составной части мирового сообщества;

2) во

спитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и

х

озия в глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического

п

ространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путей их решения в мире и России

п

озиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) разв

итие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в

процесс

е овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) фо

рмирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной

сложно

ствий в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого

разв

ития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических

и геоэкологических явлений и процессов с учётом

пространственно-

временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях

стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

б) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курсом среднего общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углублённом уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Для реализации задач углублённого изучения географии и также возможное использование элективных курсов, которые позволяют обучающимся более глубоко познакомиться с wybranymi разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.

бщества, расширение жизненного опыта и попытка деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформи-

рованность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие

т

радиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

г

отовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам;

г

отовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформи-

рованность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответст-

венности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ц

енностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способ

ность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

о

сознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответст

венное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

у

бежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. 5) физического воспитания:

сформиро

ванность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

г

отовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

и

нтерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

со

стояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем географических особенностей их проявления;

пл

анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ак

тивно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на

основе при

менения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности. 8)

ценности научного познания:

сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географических наук

о

бщественной практики, основанной на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

со

вершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных (или) практико-ориентированных задач;

о

сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуальной и в группе.

В

результате изучения географии на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

у

ниверсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

са

мостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

у

становливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разр

абатывать план решения географической задачи с учётом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

к

оординировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач,

применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

О

существовать различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации,

П

реобращению и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в

образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым

ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

В

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи

и, допускающие альтернативные решения;

У

обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать

и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения

я

ге

осистем поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации инфор-

мации различных видов и форм представления, для выявления аргументов,

подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирает

ь оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тек

сты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в

том числе геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требо

ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Уо

бучающего будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различн

ыми способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтны

е ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

раз

вёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У

обучающего будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ь цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У

обучающего будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:

са
мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са
мостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способс
твовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У
обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:
давать оценку новым ситуациям;
оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владет
ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, пр
едполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморе
гулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включа
ющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социал
ьных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Уо
бучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии (углублённый уровень).

Кк

онцу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) пони

маниероли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин в решении современных научных и практических задач:

приводить при

меры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

прояв

ления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе в России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

определять

задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2

) освоение и применение системы знаний для выявления и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

оп

исывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую и старую полярную модель политического мироустройства;

называть цели устойчивого развития;

ср

авнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать

и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определят

географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том

ч

исле процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

ОСВО
ение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:
описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;
особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;
называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству
ОСН
овных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслей и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;
классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;
вычленять
ио
ценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимо для подтверждения тех или иных тезисов;
вычленять географические факторы, определяющие сущность динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи
ме
жду значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной
ст
руктурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;
сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений:
географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах стран мира; направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслей и регионов интеграционных группировок;

трисектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимо для подтверждения тех или иных тезисов;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;

изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

и использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств и изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойствах вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

и использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

Особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства основных типов почв;

динамику изменения ресурсообеспеченности страны регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение предприятий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

оценивать изменения отраслевой территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий;

характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (ее регионов);

характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

при изменять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория

и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство,

демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное

воспри
водство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения,
экон
омически активно население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции
насе
ления, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, урбанизация,
мега
лополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны,
мир
овое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация,
ме
ждународное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства,
транс
национальные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика»,
«ор
ганическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура,
цепочк
идобавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

влад
ениенавыкамполучениянеобходимойинформацииизразличныхисточниковиориентирова
ниявнихдля критическойоценки и интерпретации информации, получаемойиз
различныхисточников;

р
аботысгеоинформационнымисистемами:определятьисравниватьпоразнымисточникамин
формации географическиеаспектыитенденцииразвитияприродных,социально-
экономическихигеоэкологическихобъектов, процессов иявлений;
анализироватьиинтерпретироватьполученныеданные, критическиихоценивать,
формулировать выводы; оценивать научность аргументациигеографическихпрогнозов;

и
спользоватьгеоинформационныесистемыкакисточникгеографическойинформации,необх
одимойдляизучения особенностейприродыЗемли;
природы,населенияи хозяйстваРоссии,взаимосвязей между ними;

п
редставлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,карты)информацию
бособенностях природыЗемли,природы, населения ихозяйстваРоссии
иотдельныхрегионов;

и
спользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляоцениванияместаирольР
оссиивмирепо производствуважнейшихвидов промышленнойи
сельскохозяйственнойпродукции;

клас
сифицироватьстраныпотипамвоспроизводстванаселения,позанимаемымимипозициямотн
осительно России,поуровнюсоциально-
экономическогогоразвития,поособностямфункциональнойструктурыихэкономикиис
использованием различныхисточниковгеографическойинформации;
сравниватьстраныпоуровню социально-экономического развития;
показатели
,характеризующиедемографическуюситуациюотдельныхстранмира,рольотдельныхотрас
лейв
национальныхэкономиках, энергоёмкость валовоговнутреннегопродукта (ВВП)
отдельныхстранмира;
оцениватьвлияниемигрантовнадемографическуюисоциально-
экономическуюситуациюв отдельныхстранах и регионах России;
условияотдельныхтерриторийстран мираи Россиидля размещенияпредприятийи
различныхпроизводств; рольТНК в формированиицепочекдобавленнойстоимости;
влияние глобализациимировойэкономикинахозяйствостранразныхсоциально-
экономическихтипов; объяснятьособенности отраслевойструктурыхозяйства
изученныхстран;
использоватьзнанияобареалахраспространениямировыхрелигийиих
современныхизмененияхдля
формулированиявыводовизаключенийоразличияхосновныхкультурно-
историческихрегионовмира,международных экономическихотношениях;

п
редставлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства и изученных стран.

8
) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

влиять на последствия изменений окружающей среды на различных сферах человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

1
0) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия

географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

и
интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для

составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов,

п
оложительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных (или) практико-ориентированных задач.

Кк

онцу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) пони

маниероли и места комплексных географических наук в системе научных дисциплин в решении современных научных и практических задач:

определять

аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2

Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

оп

исывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве,

аре

алы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-

лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов

п

ромышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления

по

заданным

критериям;

в

ыделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для

подтверждения тех или иных тезисов;

определять

географические факторы, влияющие на сущность динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессы и явления на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах

мира, географические аспекты и тенденции развития социально-

экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

о

бъяснять распространение географических объектов, процессы и явления: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины

этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

о

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-

ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности

и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

и

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для

у

становления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

в

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

х

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда;

о

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

при

менять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное

воспри

зводствонаселения, старениенаселения, составнаселения, структуранаселения, экономическ
и активное

насе

ление, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция на
селения, расселение

насе

ления, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, гло
бальные города,

разв

иты и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспе
ченность, международная

х

озьяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и
территориальная

ст

руктурами мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, и
нформационная

ин

фраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой эко
номики, энергетический переход – для решения учебных (или) практико-
ориентированных задач.

5) владения навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, сформированность

умений проводить учебные исследования, в том

числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных,
социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать
гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять ин

струментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов
и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-
экономических и

экологических характеристик различных территорий и акваторий:

п

редставлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структ
уре размещения

х

озьяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий,
о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт,
картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять

и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически оценивать, формулировать выводы;

и использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения

особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения

глобальных проблем человечества на региональном или локальном уровнях, в том числе определять показатели общего

уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы

международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типу и уровню производства населения, по уровню социально-экономического развития,

по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие

демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в

отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения

предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйствование стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания о барьерах распространения мировых религий и их современных изменениях для

формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещения хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогнозы изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения

и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений окружающей среды на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопо
ставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

1
О) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:
определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;
и
интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для
о
оценки географических факторов, определяющих острую глобальную проблему человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;
о
объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические
о
особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические
п
прогнозы изменений окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;
изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода. Содержание учебного предмета «География» в 10 классе.

Раздел 1. География в современном мире. Тема 1. География как наука.

Р
оль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные
н
направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных
т
территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство–

основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства.

Г

еографические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-

о

бщественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.

Важне

йшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое

при

менение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы.

1).

Г

рупповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (например, одного из природных

или социаль-

ных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2).

Контент-

анализ

новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, р-

егиональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

К

арта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения

н

а географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы

их виды. Карты-

ана

морфозии их мест в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.

Практическая работа.

1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС. Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Осн

овные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный,

Р
егиональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.

Практическая работа.

1.

Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (например физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.

Г

еографическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различия

методов мон

иторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа.

1. Оценк

а различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (повыбору учителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития. Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.

Пон

ятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы

глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем

(планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных

проблем.

Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.

Практическая работа.

1).

Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 2. Концепция устойчивого развития.

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

Понятие устойчивого развития, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. Практически работы.

1). Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года»

с целью выявления потенциально вклада географии в решение глобальных проблем человечества (повыбору учителя).

2). Контент-анализ текст

а национальных проектов России с целью выявления потенциально вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (повыбору учителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира. Тема 1. Геополитическая структура мира.

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте.

Проблемы перехода

от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

Практическая работа.

1). Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Тема 2. География форм государственного устройства.

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних государств.

Практическая работа.

1). Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций. Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.

Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств.

Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал

и

вооружений. Проблема распространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонимых вооружений – вопрос выживания современной цивилизации.

Практическая работа.

1). Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации. Тема 4. Государственные границы.

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ.

Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.

Практическая работа.

1). Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.

Конфликтные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов

на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его

причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов.

Практическая работа.

1). Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–

XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров

ме

ждународного терроризма. Россия как плоть борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа.

1). Анализ факто

ров формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.

Геопол

итическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах.

Роль место

Р

оссии в системе международных политических отношений и в международных организациях.

Пути интеграции России

в мирово

есообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа.

1). Состав

ление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Тема 1.

Роль географической среды в жизни общества.

Пон

ятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная)

с

реда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки

подвл

иянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества.

Осн

овные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа.

1). П

рогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.

Пон

ятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов

природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-

ресурсный потенциал России его составные части.

Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользо

вание. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные соч

етания природных ресурсов. Ресурсы берегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как факторах экономического развития.

Практические работы.

1).

О

пределение и объяснение динамики и изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2). Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

Развитие з

емной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры.

Тектоника л

итосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм

рельефа. 3

закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндегенные и экзогенные

проце

сы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.

Г

еографические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральных

ре

сурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья.

Глоба

льная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливо-

энерг

етические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы –

лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетиче

ский баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глоба

льная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные).

Страны-

л

идеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.

Практические работы.

1).

Выб

олнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

2). Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3).

Ра

счёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4).

Подгото

вка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.

Атмосфера–

воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы.

Измен

ение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди.

Физико-

географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической

диффе

ренциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности.

Тепло

вые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных

к

омплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического

п

отенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность по казатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений.

Па

рниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в

атмос

фере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных

клим

атических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.

Глоба

льно потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.

Практические работы.

1).

Объ

яснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.

2).

Срав

нение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения отопительного периода.

Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы.

Гидросфера –

в

одна оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация

речных вод, тв

ёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал реки по способу его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы в водоохранных

антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.

Мно

голетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты.

Регионы современного оледенения.

Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата.

С

ущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность

р

аспределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам

мира. Клас

сификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие

д

ефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

Практически работы.

1).

Срав

нение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2). Разработка социальной рекламы по теме «Чистота реки и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).

Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана.

М

ировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.

Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Системы течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения.

М

инеральные и топливные ресурсы морского шельфа Мирового океана, перспективы их освоения.

Э

кологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.

М

ировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства

. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития.

Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана. Практическая работа.

1). Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства. Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира.

Почвака

кособоеприродноеобразование,обладающееестественнымплодородием.Зональныеиазональные

фа

кторыпочвообразования.Физическое,химическое,биологическоевыветривание;ихвлияние на механический состав

ис

войствапочв.Разнообразиепочв,зональныйхарактерсменытиповпочв.Влияниесоотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира.

Почвы России.

Почвенные и зем

ельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

С

ущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв.

Осн

овные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

Практически работы.

1).

Выя

вление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

2).

Про

гноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

3).

С

оставление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Биосфера – оболочка жизни. Границы и значение биосферы.

Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Э

ндемизм. Факторы адаптации организмов к условиям окружающей среды. Зональность и зональность в органическом

мире

. Закон географической зональности (Л.С. Берг, В.В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы

ка

ксистемы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и слож

ности организации.

Проблема де

градации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию.

Биор

азнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие.

Деятел

ьность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь

проблем

ы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия.

Б

иологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных

тропич

еских лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира – резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории

Р

оссии. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы.

1).

Анализ причин биор

азнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

2).

Соста

влении структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

Тема 9. География природных рисков.

Прир

одные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Земл

етрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий.

Р

ольгеографической науке в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в

М

ониторинг стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы –

вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы.

1).

О

ценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений

СМИ (по выбору обучающихся).

2). Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Тема 10. Глобальная экологическая проблема.

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция

«экологич

еского императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени характера

антропоген

ного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения

гео

графической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем.

Проблем

а утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация

Р

адиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы.

1).

Соста

вление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

2). Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3). Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциальновогоклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4).

Сра

внительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире. Тема 1.

Демографическая характеристика населения мира.

Демографиче

ская история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей

воспрои

зводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. П

ричины и

следс

твия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-

п

оловая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

С

ущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ

ре

гулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической

проблемы

. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты реализации демографической политики в России.

Практические работы.

1).

Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2). Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3).

Сра

внительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4). Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.

Проблемы, связанные с

Р
распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на
здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

О
жидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

Практическая работа.

1).
Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 3. Миграция населения.

Глобальные миграция населения как следствие экономического неравенства демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев.

В
нутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.

Практические работы.

1).
Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.

2). Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая или лингвистическая структура населения мира.

Т
еория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы.

Г
еография межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания.

Фен
омен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в

ранах разных типов

(однонациональных, однонациональных с значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как много

национальное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языки пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.

Практические работы.

1).

Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.

2).

Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).

Тема 5. География религий в современном мире.

Понятие религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в

историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.

Практическая работа.

1).

Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.

Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная

составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе

цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции.

География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

Практическая работа.

1).

Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).

Тема 7. Качество жизни населения.

Качество

жизни человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер

методик

опроектирования качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого

разв

ития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Региона

льные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на

ду

у населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.

Практические работы.

1).

Срав

нение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

2).

О

ценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.

Разме

щение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы форм расселения населения. Городское и сельское расселение.

С

ущность географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов.

Границы

пространственной структуры города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации

и мегалополисы. Социально-

экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов.

Урбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная у

рбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические)

и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов.

Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация.

Практические работы.

1).

Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

2).

Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

Тема 9. Глобальный город как ядро развития.

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непроизводственной сферы, кредитно-финансовых

связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.

Практическая работа.

1).

Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая – на основе различных рейтингов.

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития. Тема 1. Мировое хозяйство как система.

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной

специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства,

ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг.

Цепочка

исоздания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами.

Факторы кон

курентногопреимуществастран,определяющиеихмеждународнуюспециализациюнасовре
менномэтапе

разв
итиямировогохозяйства.РольместоРоссиивмеждународномгеографическомразделениит
руда.Нарушение

механи
змафункционированиямировогохозяйствакакследствиенеправомерныхантироссийскихса
нкцийсостороны недружественныхРоссии стран.

Отраслевая структурамировогохозяйства(первичный, вторичный,
третичныйсекторы).Процессы глобализациии деглобализациимировойэкономикииих
влияниенахозяйстворазвитыхиразвивающихсястран.Международная

с
пециализацияикооперированиепроизводства.Территориальнаяструктурахозяйства(ТСХ)и
еёсоставныечасти.

Свободныеэкономич
ескиезоны.РольТНКвсовременнойглобальнойэкономике.Международныеэкономические
организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), ихроль в
регулируаниимеждународнойэкономики.

Практическиеработы.

1).

Соста
влениерейтингаведущихглобальныхТНКпоодномуизпоказателей(рыночнаякапитализаци
я,прибыль, численность персонала)наоснове анализастатистическихданных.

2). Анализ участия страни регионов мира в международномгеографическом
разделениитруда.

3).

Кла
сификациястранпоособенностямотраслевойструктурыихэкономики(аграрные,индустриа
льные, постиндустриальные).

Тема 2. Научно-техническийпрогресси мировоехозяйство.

Понятия«научно-техническийпрогресс»и«научно-
техническаяреволюция».Историческиеэтапынаучно-
техниче

скогоразвития.Первая,вторая,третьяиожидаемаячетвёртаяпромышленныереволюции.Про
странственные аспектынаучно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ
(НИОКР).

Практическаяработа.

1).

О
ценкавлинияобеспеченностифакторамипроизводства,целенаправленносозданнымистран
ой(НИОКР,

высококв

алифицированнаярабочаясила,уровеньинформатизации,инфраструктура),наместостраныв
международном разделении труда.

Тема 3. Социально-экономические типыстранмира.

Показат

ели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным

показат

елям. Экономические показатели классификации стран: общий объем ВВП, объем ВВП на душу населения.

Нера

вномерность внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты –

особый тип

стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группы стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК –

Организации стран – экспортёров нефти).

Страны-«к

вартиры с датчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны – аутсайдеры экономического развития. Практические работы.

1.

С

равнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

2.

Ср

авнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.

Пон

ятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные»

страны

, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность

насе

ления, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути

п

реодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в

содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран.

Помощь России развивающимся странам.

Практическая работа.

1).

Сравнение показателей социально-

экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа

картографических и статистических материалов.

Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.

Местосель

ского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира.

Растени

еводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы,

пшеницы

, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых,

са

хароносных, тонирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства.

Ж

ивотноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства:

с

котоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные

н

аправления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбноводство. Географические различия в странах и регионах мира.

С

ущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической

проблем

ами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы

прояв

ления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества в порешению

прод

овольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.

Практические работы.

1).

Срав

нения роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных по доле сельского хозяйства в ВВП, общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

2).

Выя

влении крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.

3).

Анали

з географических карт статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира.

Место и знач

ение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инно

вационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой,

п

отребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и

д

ругие). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.

Топливо-

энерг

етический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбон

изации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и

импортёры нефти.

Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность.

Газо

вая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и

ме

ждународной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по

добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная

п

ромышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов.

М

ировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-

энерг

етический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре

в

ыработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль

Р
оссии как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост прои
водства электроэнергии и
использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность раз
личных ВИЭ.
Метал
лургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля
и железной руды). Ведущие страны –
экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы
размещения чёрной металлургии. Ведущие страны –
производители экспортёры стали. Цветная металлургия.
Осн
овные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Терр
иториальные различия
в
ыплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров тит
ана и алюминия.
Осн
овные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов.
Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую
среду.
Машинос
троение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные райо
ны мира.
В
едущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, трансп
ортное машиностроение,
электр
онная электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность
. Ведущие страны по
п
роизводству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машинос
троении. Судостроение.
К
онцентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная
структура производства
микропроце
ссоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-
промышленном комплексе.
Химиче
ский комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии и орг
анического
с

интеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса. Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильной продукции. Особенности размещения производства кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира. Практические работы.

1). Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.

2). Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».

3). Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).

4). Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

Тема 7. Глобальный рынок услуги технологий.

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира.

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных

услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». География мировой торговли.

Практические работы.

1).

С

оздание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом

разделении труда».

2).

О

пределение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

3).

С

оздание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.

4).

Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.

5).

Отобра

жение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).

Тема 8. Мировая транспортная система.

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система.

Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность

определ

ение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире.

Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира.

Практические работы.

1).

Иssl

едование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).

2).

Соста

вление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

3). Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации. Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы.

Форм

ы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ,

МБРР, МБ, Пари

жский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-

до

лжники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

Практическая работа.

1).

Под

готовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающихся странами?».

Т

ема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике. Сущность международной экономической

и

нтеграции (МЭИ). Этапы движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли,

та

моженный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные

о

бъединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в

мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.

Практически работы.

1).

Сра

внительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2).

Анализ меж

дународныхэкономическихсвязейнапримереоднойизстран(повыборуучителя)наоснове анализаразличныхисточников информации.

Содержание учебного предмета «География» в 11 классе. Раздел 7. Зарубежная Европа.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

Политико-иэкономико-

географическоеположениеЕвропы.Размерытерриториии численностьнаселения,доляв мировом населении.Большое значениевыхода к морям Атлантическогоокеана.

П

олитическаякартазарубежнойЕвропыпослеВтороймировойвойны;отражениенанейпослев оенного политико-

иде

ологическогоиэкономическогорасколарагиона.Изменениянаполитическойкартевконце19 80-х– начале1990-

х

гг.:объединениеГермании,распадЮгославии,СССР,Чехословакии.Политическаяиэконом ическая

и

нтеграциястранЕвропы.ПространственныйростикачественнаяэволюцияЕвропейскогосою за.Формы

г

осударственногоустройствастранрегиона.МестоирользарубежнойЕвропывмировойполит ике,экономике,

культуре,висторико-

географическомнаследии.Делениена субрегионы(Западная,Южная,Северная,Восточная Европа).

Ключевыепробл

емывзаимоотношенийРоссииисотранамиЕвропы:расширениеЕСиНАТОнавосток,

Калининградский

экслав,

транспортировка

встраныЕвропыроссийскихтопливныхресурсови другое.

Практическая работа.

1).

Сра

внительнаяхарактеристикарегиональныхорганизацийзарубежнойЕвропы(ЕС,ЕАСТ,Еврат ом, Европейское космическое агентство).

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Разнообразиеприродныхусловий иресурсов взарубежнойЕвропе, ихтерриториальные различия. Обеспеченность регионаотдельнымивидамиприродныхресурсов.Природно- ресурсныепредпосылкидляразвитияпромышленности,

се

льскогоилесногохозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Энергетическиересурсы,вкля чаяресурсы

возобновимойэн

ергетики(солнечной,ветровой,волновой).Проблемыприродопользованияиохранаприроды

. Обострениересурсныхи экологическихпроблем в странах зарубежной Европы, направления ихрешения.

Практически работы.

1). Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

2). Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

Тема 3. Население зарубежной Европы.

Динамика насел

ения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-

х гг., его причины и последствия. Влияние

культурно-

р

елигиозного аспекта образа жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран

р

егииона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты

д

емографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и

г

ородские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западно-европейский тип города. Высокое качество жизни населения.

Практически работы.

1). Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.

2).

Выя

вление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

За

рубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непромышленной сферы хозяйства.

Состав география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-

энергетиче

ского, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость се

льского хозяйства в зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных у

словий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионами отдельным странам.

В
озрастаниеролинепроизводственнойсферыкакглавнаячертапостиндустриальногоразвития
;рольнауки,
об

разования,культуры.ВедущиеуниверситетскиецентрызарубежнойЕвропы,рольрегионакак
главногофокуса международныхобразовательныхмиграций.

ВыдающеесяположениезарубежнойЕвропывмировойторговле,кредитно-
финансовых,научныхидругих международныхсвязях. Зарубежная Европакак
ведущийтуристскийрегионмира.

Территориальная структура хозяйства.Основная осьэкономическогогоразвития–так
называемый «Голубой банан». ЗарубежнаяЕвропа–
регионсамойразвитой,территориальнонасыщеннойитесновзаимоуязнаннойтранспортной
инфраструктурынаЗемле.

Т
ерриториальнаяструктурахозяйстваиэкологическаяситуацияврегионе.Решениеэкологичес
кихпроблемна страновом,субрегиональномии региональном уровнях.

Практическиеработы.

1). Выделениеотраслейспециализацииистран зарубежной
Европывмеждународномразделениитруда. 2). ХарактеристикакрупнейшихТНК
странзарубежной Европы.

3).

К
омплекснаяхарактеристикаоднойизотраслейпромышленности,сельскогохозяйства,сектор
ауслуг зарубежнойЕвропы.

Тема 5. Германия.

Политико-иэкономико-
географическоеположениеГермании.ВысокоеместоФРГвмировойэкономике, первое–
европей

ской.НоваягеополитическаярольобъединённойГерманиивЕвропе.Центральностькакважне
йшая особенностьэкономико-

географическогоположениястраны.Западныеивосточные(бывшаяГДР)федеральныеземли.
Форма правленияи административно-территориального устройства.

Разнообрази

еприродныхусловийиресурсовГермании,иххозяйственнаяоценка.Природныепредпосылк
идля сельскогохозяйства,развития туризмаи рекреации. Проблемы природопользования.

Германия–

л

идерпочисленностинаселениявзарубежнойЕвропе.ДемографическаяситуациявГермании;

д

емографическаяполитикаввосточнойизападнойчастяхстраны.Высокаяплотностьнаселени
я,главныерайоны егоконцентрации. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйстваГермании.Кардинальные сдвигивотраслевойструктуре
хозяйства подвлиянием

Н

ТР.Изменениявсоотношениииматериальнойинематериальнойсферэкономик.Межотрасле

выпромышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой

п
ромышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе

к
рупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации

электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности

продукции. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

Т
ерриториальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1). Комплексная характеристика федеральных земель Германии. 2). Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

Тема 6. Франция.

Политико-экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой

п
политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Н
аселение. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация.

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое

развитие наукоемких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние

процессов европейской интеграции на размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение

экономики

едляФранции кредитно-финансовых,научно-техническихсвязейииностранноготуризма.Франция–однаизважнейшихтуристскихдержавмира

.РадиальныйрисункразмещениянаселенияихозяйстваФранциисцентромвПарижскойагломерации. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

Практическиеработы.

1). Выявление перспективразвития отдельныхотраслей хозяйстваФранции. 2). Расчёт долиФранции вважнейшихобщемировыхпоказателях.

Тема 7. Великобритания.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Великобритания–родинакапитализма,бывшая«мастерская мира»,высокоиндустриальнаястрана,её рольвэкономике,политикеикультуреЕвропыимира.ВеликобританияивозглавляемоееюСодружество.СоставтерриторииВеликобритании,национально-культурнаясамобытностьеё историко-географическихчастей. Форма правленияиадминистративно-территориальное устройство.

Ограниченность

земельныхилесныхплощадей,возможностиразвитияземледелия,животноводстваиморского рыболовства. Влияние морскогоклимата нахозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особ

енностиэтническогосостава,нерешённостьнациональныхпроблем,особенновСевернойИрландиии

Шот

ландии.Современнаядемографическаяситуация.Основныечертысельскогоигородскогораселенияи урбанизация. Значение Лондонадля Великобританиии в международнойжизни.

Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Промышленность

Великобрит

ании.Старые,новыеиновейшиеотрасли,особенностиихразвития.Особенностиотраслевойструктуры

п

ромышленности.ОсновныечертыструктурыигеографиитранспортаВеликобритании.Развитиеиразмещение

отраслейнепроиз

водственнойсферы.Основныечертыгеографиинауки,образования,туризмаи рекреации.Активное

у

частиевмировойторговле.Территориальнаяструктурахозяйства.Тяготениеиндустрииикморскимпортам.

Экон

омическиерайоныВеликобритании.Важнейшиенаправлениярегиональнойполитики.Взаимоотношенияс Россией.

Практическиеработы.

1). Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании. 2). Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании. Тема 8. Страны Южной Европы.

Политико-и-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельско-хозяйственных земель, напряжённый водный баланс.

Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня.

Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы. 2). Характеристика крупнейших ТНК Италии.

Тема 9. Северная Европа.

Политико-и-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития.

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство недрами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд Швеции и Финляндии. Высо-

кая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней

продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров мира по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.

Особенности географии и транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген–Мальмё по берегам пролива Эресунн. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практически работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы. 2). Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.

3). Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов-фокусов развития для районов нового освоения.

126.5.1.10. Тема 10. Восточная Европа.

Политико-и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на

рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и

экономике, её вклад в мировую цивилизацию.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта,

туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы.

Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного

прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенности возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая

структуру населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения в восточной Европе. Масштабы и характер урбанизации.

И
 ндустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высоко развитых и депрессивных районов.

Влияние
 е производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения.
 язания. Страны моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

- 1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
- 2). Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столицами и периферией стран Восточной Европы.

Раздел 8. Северная Америка.

Тема 1. Политико-экономико-географическое положение США и Канады.

Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политико-экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Характерные черты политико-экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

Практические работы.

1). Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением. 2). Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США.

Природно-

р

есурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его

и

использования. Приоритетно направление решения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция», её успехи и неудачи.

Разнообразие природных условий и ресурсов США –

естественная база для развития многоотраслевого хозяйства.

Почвенно-

климат

ические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культуры умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США.

Практические работы.

1). Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны. 2). Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

. Тема 3. Население США.

Осн

овные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков во многих регионах мира. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Расовые

проблемы

в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. В

озрастно-

п

оловой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США.

З

начительно преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их

п

реобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городской

го образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские

агломерации и мегалополисы, их роль в формировании

территория

льной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жизненные стандарты.

Практические работы.

1). Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

2). Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США. Тема 4. Хозяйство США.

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны.

Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»).

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных

пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокоотварное и механизированное

сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в

разных отраслях. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль структуры добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности.

География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей

транспортных сетей: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

Осн
овные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков в США. Роль места США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США.

Г
еография туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.

Практические работы.

1).

Х
арактеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалу учебной литературы и Интернета.

2). Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося). 3). Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

Тема 5. Экономические районы США.

Полице

нтринность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток –

истори

ческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешней торговой деятельности.

Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.

Средний Запад. Особенности экономико-

географического положения, его влияния на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Ос

обенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства.

Запад. Самый молодой по времени освоения

район США. Ярковыраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами.

Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. Практические работы.

1). Комплексная характеристика экономических районов США.

2).

Ра

счёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

Тема 6. Канада.

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные

п

редпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиц

ии Канады по запасам

рудчёрных и

ц

ветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Эт

нический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером.

Место

Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства

К

анады, её отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение

ГЭС.

Главные

районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Высокий уровень развития

се

льского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие.

Особ

енности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной

кон

центрации промышленности стран в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.

Практические работы.

1). Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.

2). Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады. Раздел 9. Латинская Америка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

Специфические черты социально-

культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико-и

географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона.

И

сторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение

соседствасСША. Формыправленияиадминистративно-
 территориальноеустройствостранрегиона.МестоЛатиноамериканскогорегииона в
 политическойиэкономической жизнисовременногомира.
 Практическиеработы.

1). Характеристикаполитическойкарты ЛатинскойАмерики.
 2). Построение графа, отражающегососедствостранЛатинской Америки. Тема 2.
 Природно-ресурсныйпотенциал Латинской Америки.
 Исключительное
 богатстворегионаразнообразнымиприроднымиусловиямииресурсами.Общаяоценка
 природно-ресурсногопотенциаладляразвитияпромышленности,сельского
 хозяйства,транспорта,туризма ирекреации.
 М
 инеральныеиэнергетическиересурсы,ихнедостаточнаяизученностьинеравномерноеразме
 щение.Значительный
 г
 идроэнергетическийпотенциалрекреииона.Богатстворудамичёрных,цветныхидрагоценны
 хметаллов.Запасы нерудногосырья.Земельныересурсы.Водныересурсы–
 важноеипокаещенедостаточноиспользуемоебогатство Латинской Америки.
 Практическиеработы.

1). Сравнительнаяхарактеристикаприродно-ресурсногопотенциалаотдельных
 странЛатинской Америки. 2). Расчёт долиЛатинскойАмерики взапасахряда
 видовминерального сырья.
 Тема 3. НаселениеЛатинскойАмерики.
 Особенности формирования современных латиноамериканских наций.
 Расовый, этнический,языковой
 ико
 нфессиональныйсоставнаселениярегионаиотдельныхстран.Естественноедвижениенаसे
 ления,егорегиональные особенности.Возрастно-
 половойсоставнаселения,молодостьнаселениябольшинствастранрегиона.Внешниеи
 внутренниемиграцииврегионе,ихвлиияниеначисленностьивозрастно-
 половойсоставнаселенияотдельныхстран.
 Особ
 енностиразмещениянаселения.Егоконцентрациявприморскойзонеигорныхрайонах,слабая
 заселённость
 в
 нутреннихчастейрегиона.Латиноамериканскийгород,егоструктура.«Городскойвзрыв»и«л
 ожнаяурбанизация»в
 р
 егионе.Спецификапространственнорисункагородскогорасселения.Проблемыкрупнейш
 ихгородскихагломераций
 Лати
 нскойАмерики:бедностиинеравенства,экономическогоразвития,энергетические,обеспече
 нияпитьевойводой, транспортные,экологические, преступности.
 Практическиеработы.

1).

Анализ индекса чело

веческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.

2). Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.

Место

стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики.

Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобыв

ающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности.

П

реобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец)

сы

рья. Рост освоения гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле.

З

начение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность.

Преи

мущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных

ре

сурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран

р

егииона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства.

Важне

йшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы материального производства, специфика её развития.

В

нешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

Практически работы.

1). Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.

2).

Выя

влении причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).

3). Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки. Тема 5. Бразилия.

Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация.

Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской

экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-

энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение,

электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве.

Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне.

Практическая работа.

1). Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии. Тема 6. Мексика.

Мексика – восточная по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. М

есто Мексикивсоциально-экономическойиполитическойжизнисовременнойЛатинскойАмерици.Формаправления административно-территориальное устройство.Существенныечертыэкономико-иполитико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам ЛатинскойАмерициивыходакдвум океанам.

Богатыйиразнообразныйприродно-ресурсныйпотенциал.МесторожденияТихоокеанскогорудногопояса(сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетическиересурсы(нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсымировогозначения. Главныепроблемыприродопользования.

Особенностиэтническогогосоставанаселения, историяегоформирования. Высокие, носнижающиеся темпы естественногоприростанаселения. Особенностиразмещениянаселения, важные районыегоконцентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйс твоМексикикаклатиноамериканскойстраны: общиеиспецифическичерты. Особенностиотраслевой структурыхозяйства. ВлияниеблизостиСШАисозданияэкономическихзонмакиладорас. Развитиеразнообразного машиностроения, включаянаукоёмкиеотрасли. Сельскоехозяйство: преобладаниерастениеводства, в важнейшие экспортныеипотребительскиекультуры. Структураи географиявнешнейторговли. США –основной внешнеэкономическийпартнёр Мексици.

Важныечертытерриториальнойструктурыхозяйства. Внутренниеразличия.

Практическиеработы.

1). Хозяйственная оценка природно-ресурсногопотенциалаМексици.

2). Построение и анализ диаграмм товарногоэкспорта иимпорта Мексици. Раздел 10. Австралия и Океания.

Тема 1. Австралия.

Политико-иэкономико-географическоеположениеАвстралии– страны, занимающейцелыйматерик.

ГосударственноеустройствоАвстралии, административно-

территориальноеделение. Географическоеположение столицыстраны – Канберры.

Прир

одныеусловияи ресурсыАвстралии. Богатстворазнообразнымивидами минерального сырья, мировые

зап

асыжелезных, медных, марганцевыхиурановыхруд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливостььклимата ипроблемадефицитаводныхресурсов. Юго-ВостокиВосток–

наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды проблемы природопользования.

Образование доминиона ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммигрантов в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми

странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей

промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярковыраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

Практические работы.

- 1). Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.
- 2). Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья. Тема 2. Новая Зеландия и Океания.

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую

экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая

страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-

ресурсного потенциала, населения
Моноспециализация большинства стран региона.

хозяйств стран

Океании.

Практическая работа.

1). Сра

внение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа интерпретации данных из различных источников географической информации.

Раздел 11. Зарубежная Азия.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.

Площадь, раз

меры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны.

К

рушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модель политического и социально-

экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-

территориального устройства. Основные типы стран зарубежной Азии.

Территориальные конфликты в зарубежной Азии –

угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации в зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-

Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые

проблемы

взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество

и добр

ососедств республикам и постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах

Ближнего и Среднего Востока. Практические работы.

1). Построение графа, отражающего соседств стран зарубежной Азии.

2). Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Разнообразие

природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты

р

аспределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных

и

рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.

Природно-ресурсные

п

редпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Проблемы природопользования и

охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения.

Практическая работа.

1). Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа. Тема 3. Население зарубежной Азии.

М

ировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии и в

п

оследние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения.

Н

аиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблемы религиозного экстремизма в регионе,

усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и

ре

зультаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Практические работы.

1). Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии. 2). Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах за

рубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые

проблемы Китая –

нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экон

омического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых

ин

дустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отрасль топливно-энергетического комплекса.

Практические работы.

1). Характеристика внешнего торгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.

2). Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

3). Сравнение международной специализации Японии и Индии. Тема 5. Китай. Политико-экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели и низкие показатели на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергетическому потенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения:

китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомо

обилестроения,

аэрокос

мической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность

К

итай. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд

растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии,

А

встралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство

К

итай в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная

(

и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.

Т

ерриториальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов,

ра

селения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части

х

озяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая.

Практические работы.

1). Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. 2). Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв. 3). Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая. Тема 6. Индия.

Индия как страна-гигант. Политико-экономико-

географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Прир

одные условия и ресурсы. Состав размещения минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального

сырья к плоскогорью Декан, благоприятные

территория

льные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуру круглый год. Разносторонние природно-

рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Измен

ение демографической ситуации из-за независимости. Снижение рождаемости и уменьшение

естест

венного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи.

Отставание темпов

х

озяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и

прод

овольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населен

ия. Характер

размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении.

П

ребладание сельских форм расселения при опережающем росте городского численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций.

Развити

е хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики.

Активное

у

части государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития

сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-

э

кономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского

х

хозяйства: резкое преобладание земель деля при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.

З

начение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального

п

роизводства, преодоление её отставания от развитых стран. Внешнеторговые связи. Составившаяся структура управления

эк

спорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации.

Э

кологическиепроблемыкрупныхгородскихагломераций.Состояниеиперспективыразвития
российско-индийских связей. Индия –участник группировокШОС и БРИКС.

Т
ерриториальнаяструктурахозяйства.Расширениеиусложнениехозяйственнойструктуры«к
оридоровраста» междукрупнейшими городскими агломерациями. Экономические
районыИндии.

Практическиеработы.

1). Сопоставление этническихареалов иадминистративно-
территориальныхединицИндии. 2). Анализдинамики численностинаселения
Индииис1901г.

3). ХарактеристикасельскохозяйственныхрайоновИндии.

4). Сравнение товарнойи географическойструктуры экспорта иимпорта Индии. Тема 7.
Япония.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Составтерритории.Япония–
однаизлидирующихстранв

мировомхо

зяйствеивмеждународномгеографическомразделениитруда.Изменениеэкономико-
географического положениянаразныхэтапахразвития.Современноеполитико-
географическоеположениеЯпониикакстраныАзиатско-Тихоокеанскогорегiona.

Формаправления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы.Зависимость отимпорта минеральногосырья.
Проблемыприродопользования. Историко-

г
еографическиеособенностиразвития.ЭкономическийвзлётпослеВтороймировойвойны(«я
понское
экономическое чудо»).

Исторические особенности формирования японской нации,
определившие однонациональный состав

совре

менногонаселения,егоспецифическуюкультуруитрадиции.Изменениедемографическойси
туации,быстрое

пад

ениерождаетностиестественногоприроста.Высокиестандартыкачестважизниидолголетие
населения.Сходство

п

оловойструктурысразвитымистранамиЕвропыиСША.Количественнаяикачественнаяхара
ктеристика

т

рудовыхресурсов.Господствогородскойформырасселения,темпыиуровеньурбанизации.М
егалополисТокайдо. Токиои столичная агломерация.

Решающее значение государствав хозяйственном строительстве,
модернизация промышленности иинфраструктуры,созданиесвоейнаучно-
исследовательскойбазы.Сходствоотраслевойструктурыхозяйствас

д

ругимиразвитымистранами,особаярольчёрнойметаллургиииэлектроннойпромышленност

и. Разностороннее

зна

чение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широко развите аквакультуры. Высокий

у

ровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и

кабот

ажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая

ст

структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии. Практические работы.

1). Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве. 2). Сравнительная характеристика районов Японии.

Тема 8. Республика Корея.

Политико-экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями – КНДР, КНР, Японией.

Прир

одные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические

проблемы. Числ

енность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и

разнородность к

онфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство

Рес

публики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и

глоба

льных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная

и электротехническая. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

Практическая работа.

1). Место автомобилестроения Республики Корея в мире. Тема 9. Юго-Восточная Азия.

Политико-экономико-

географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона.

Изрез

анность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения

с
убрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона – нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Ч
исленность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Контрасты в размещении населения:

концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона.

К
рупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы.

Р
оль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии – ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона.

Новые
индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе

переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и другое).

Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи,

пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур – морской порт мирового

значения. Развитость отраслей третичного сектора. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур,

Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах.

Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиск

киновых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства. Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2). Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

Тема 10. Юго-Западная Азия.

Политико-экономико-

географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важнейшая черта экономико-

г

географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона

а. Современная политическая ситуация и новейшие изменения

на политической карте субрегиона. Формы

г

осударственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-

ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды

минералов

и сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных

т

территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая

ситуация и проблемы трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-

з

западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Крайняя неравномерность размещения

населения

и сельского расселения. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как

центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные

черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего

нефтегазового

характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и

обслуживающих

производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Создание

м

ощной строительной базы. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Т

ранспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и

газовых

«мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие ретичного

сектора

. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Г

руппировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые и промышленные страны, страны-финансовые центры, наименее развитые страны. Формы

в

нутрорегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2). Определение места Турции в мировом хозяйстве.

Раздел 12. Африка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Политико-экономико-

географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседств с странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность

С

узкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в.

Совре-

менная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки.

Территория

льные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное

у

стройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского

с

от сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

Практически работы.

1). Анализ основных изменений на политической карте Африки 1950 г.

2). Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

Величина и структура природно-

ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения

территории и размещения минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных

ископа

емых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов

(Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-

Гвинейский, Атласский и другие). Агроклиматический

потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных

и семиар

идных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства

В

востоке и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический

потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала.

Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

Практически работы.

1). Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов. 2).

Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки. Тема 3. Население Африки.

Африка –

в

торой по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-

экономические последствия. Возрастающее

д

емографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка –

самый «молодой» по структуре населения регион мира.

Т

рудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура

занято

стия населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «кризис» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень самых высоких темпов урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с ней социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграция населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни и высокая детская смертность, слабо развитое здравоохранение и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. Практические работы.

- 1). Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.
- 2). Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки. Тема 4. Хозяйство Африки.

Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства.

Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйств в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с использованием собственных сил. Структура

ВВПс

транрегиона. Сдвиг в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры.

ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного

сам обеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной

инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление

экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России

с трансафрики. Африканский рисунок территориальной структуры расселения хозяйства как результат природного и исторического факторов развития.

Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-

экспортных циклов. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения систем хозяйства.

Практические работы.

1). Классификация стран Африки по показателю ИЧР.

2). Сравнительная характеристика субрегионов Африки. Раздел 13. Место России в современном мире.

Тема 1. Демографический потенциал России.

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения

среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема

постепенного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные

тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очагово-расселение за пределами этой полосы.

Этничес

кая и профессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов

России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система

городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития

российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы

сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Практические работы.

1).

Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2–3 последних десятилетия.

2). Анализ внешних миграций населения России за последние годы. Тема 2. Геоэкономическое положение России.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических

сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география

внешней торговли России. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня

21 века» и её роль в решении глобальных проблем человечества.

Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях.

Импорт замещения как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориаль

ной организации

х

озьяства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Т

ранспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные

ма

гистраль и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении и территории

и

нтенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использования Северного

м

орского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистраль и развитие

дорожной

сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его

р

ольвообеспечение стратегически и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития

т

рубопроводной системы. Меры по снятию транспортных и инфраструктурных ограничений по повышению доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информ

ационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях:

приорите

тны на направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы.

1). Анализ международных экономических связей России.

2). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 3).

П

редставление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхем с

использованием источников географической информации. Тема 3. Географически районы России.

Н
аучная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России.

Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы

совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал,

Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. Практические работы.

1).
Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.

2).
Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

Раздел 14. Будущее человечества. Тема 1. Обобщение знаний.

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияния на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных прост-

ранственных

уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения

глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством отдельных стран и некоторых ранее существовавших экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении

глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их

реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.

Практически работы.

1).

Пров

едение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

2). Знакомство с одними из сценариев развития человечества по источникам научной литературы.

2.1.22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Фе

деральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре,

ф

изическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

П

ояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику

п

сихологических предпосылок к ее изучению обучающимися, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

С

одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Плани

руемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные

ре

зультаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Програ

мма по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований

ре

зультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС

СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-

нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся,

представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–

11 классов общеобразовательных организаций представляет собой

методиче

скиоформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

Прис

оздании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества

в

физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные

формы здоров

ого образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активно-творческого долголетия.

В

программе по физической культуре нашлись свои отражения объективно сложившиеся реалии современного

социо

культурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие

требо

вания родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

Приформиро

вании основы программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и

т

еоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-

нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-

в

оспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

кон

цепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

кон

цепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основы саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

кон

цепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный

процес

с на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении и двигательными действиями, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

кон
цепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность

у
чебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физической и разносторонней личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта использования современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств.

Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня

физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений различной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в действии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых личностных качеств. В числе предпологаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способностей к коллективному взаимодействию во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способ

самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла

содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурированы компонентами и входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантными модулями являются всебя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики и, зимних

вида спорта (например, лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может

быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по

физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данный модуль в своём предметном

содержании ориентируется на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариантными модулями объединены в программу по физической культуре модуль «Спортивная физическая

подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной

направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходными интересами учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль

«Спортивная физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания

базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей

п
рограмме по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательно наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

127.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Вариант
ивные модули программы по физической культуре, включая модуль «Базовая физическая подготовка»,

м
огут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Дл
я бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять

раздел «Лыжные
гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «С

портивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при нали

чии
соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием. Содержание обучения в 10 классе.

Знания о физической культуре.

Ф
изическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления,

х
а характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая).

Культура как способ

разв
ития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление ку
льтуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Харак
теристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные н
аправления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-
ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-
спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-

ориент
ированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Со
юзе Советских социалистических республик (далее –

СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизации

к

омплекса«Готовктрудиобороне»всовременномобществе,нормативныетребованияпятойс
тупенидляучащихся16–17лет.

З

аконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации.Извлечения
изстатей,

каса

ющихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:

Федеральныйзакон

«ОфизическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации»от4декабря2007г.№329-

ФЗ,Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012г.

№373-ФЗ.

Ф

изическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровьекакбазоваяценность
человекаи

о

бщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,ихсвязьсзанятиямифизической
культурой.Общие

п

редставленияобисториииразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкульту
ры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-

оздоровительныемеasuresвусловияхактивногоотдыхаидосуга.Общепредставлениео

в

идахиформахдеятельностивструктурнойорганизацииображизнисовременногочеловека(
профессиональная,

б

ытоваяидосуговая).Основныетипывидыактивногоотдыха,ихцелевоепредназначениеисод
ержательноенаполнение.

К

ондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоров
ительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузкики
содержательногонаполнения.

М

едицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельныхзан
ятий

оздор

овительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостоянияорганизмаспомощьюпроб
ыРуфье,

х

арактеристикаспособовприменениякритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсисте
месамостоятельных

зан

ятий кондиционной тренировкой, целью задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство

п

рофилактики нарушения санкии органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц орно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

А

тлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель,

задачи, форм

ы организации. Способы индивидуализации содержания физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Ф

утбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баск

етбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы владения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

В

oleyбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (смест аив движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-

орие

нтированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Мо

дуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка в капо

изб

ранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая

п

одготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой

ф

изической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 11 классе. Знания о физической культуре.

Здор
овый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рац
иональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержание и наполнение.

Оздор
овительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Вза
и м связь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

С
пособия и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

С
овременные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрoгимнастика по методу «Ключ»).

Массаж
как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их значение и правила проведения, основные способы парения.

Са
мостоятельная подготовка как выполнение нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Ст
руктурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне»,

способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Са
мостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения

массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической

культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Ф
утбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная

двигательная деятельность. Модуль «Атлетическое единство». Атлетическое единство в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы

Организационно-методические основы организации и проведения тренировок и занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств в различных самостоятельных формах (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка в подготовительном периоде. Особенности подготовки в различных видах спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка в подготовительном периоде. Особенности подготовки в различных видах спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих упражнений. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих упражнений. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих упражнений.

Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за спины). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и прыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в рюкзаке и горке, на роликах и дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие

скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег максимальной скоростью и с собиранием мелких предметов, лежащих на полу на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание мелких мячей подвижными мишенями (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой или левой рукой). Передача теннисного мяча в парах поочередно (левой) рукой попеременно. Ведение теннисного мяча ногой с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег максимальной скоростью в разных направлениях с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты подвижные с максимальной скоростью и направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег передвигаясь на лыжах в режиме умеренной и большой интенсивности. Повторный бег передвигаясь на лыжах в режиме максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.

Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание мелких и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной наклонной, ограниченной по ширине опоре (бе

з предмета и предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в спортивном произведении

п
ространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой

амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в

положении стоя, сидя, сидя ногами в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для

развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной

амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба.

Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки

(вперед, назад), кувырки наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком сопорой на руку, безопорным

прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с

места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега.

Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках

Н
аперекладине(мальчики),подтягиваниеввисостоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),от
жиманиявупорелёжа
сиз
меняющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусках,подниманиен
огввисена
Г
имнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ног
изафиксированы)
сгиб
аниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражнений
иисгантелямис индивидуальноподобранной массой(движения руками, повороты на
месте,наклоны, подскокисовзмахом рук), метание
набивн
огомьячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздейс
твиянаотдельные
мышечные
группы(сுவеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементыат
летической
Г
имнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге«пистолетом»(сопоройнарукудля
сохранения равновесия).
Развитиевыносл
ивости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумеренной
и
ntenсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыпо
лнениегимнастических
у
пражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплек
сыупражненийс отягощением, выполняемые в режиме непрерывного
иинтервальногометодов.
Модуль «Лёгкая атлетика».
Развитиевыносливости.Бегмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-
интервальногометода.Бегпо
перес
ечённойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегсравномернойскоростьювразныхзонахинте
нсивности.
П
овторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальн
ымускорением(на разныедистанции).Равномерныйбег сдополнительным отягощением в
режиме «доотказа».
Развитиесил
овыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.
Прыжки
вверхсдост

аванием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).

Запрыги

вание с последующим прыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с

продвижением

с изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег

п

репятствиями. Бег в горку с дополнительнымотяжением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами.

Упр

жнения с локальнымотяжением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие

скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом сопорой на руки и без

опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по

прямой

, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «сходу». Прыжки через скалку в максимальном

темпе. Ускор

ение, переходящее в многопрыжки, многопрыжки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развити

е координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие

выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, соревновательной скоростью.

Развитие

силовых способностей. Передвижения на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотяжением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой».

Упражнения в «транспортировке».

Развитие

координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баск

етбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной

скорос

тьюсвнезапнымиостановкамиивыполненииразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,
в
лево,приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегмаксимальнойчастотой(темпом)шаговс
опоройна
рукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентированной(правой)рукой.Челночныйбег
(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегмаксимальной
скоростьюс
п
редварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальной
коростьюприставными
шагамил
евымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.
Прыжкивверх
н
аобеихногахнаоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.
Передачамяча
д
вумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,
бокомс последующим рывком на3–5м. Подвижные и спортивныеигры, эстафеты.
Развити
есиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновны
емышечные
г
руппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижением
вперёд,покругу,
«змейкой»
,наместесповоротомна180и360.Прыжкичерезскалкувмаксимальномтемпенаместеис
передвижением(с дополнительнымотягощением и без
него).Напрыгиваниеиспрыгиваниеис последующимускорением.
М
ногоскокиспоследующимускорениемиспоследующимвыполнениеммногоскоков.
Броскинабивного
мячаизраз
личныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,
стоя,сидя,в полуприседе.
Развити
евыносливости.Повторныйбегмаксимальнойскоростью,сумещающимсяинтерваломот
дыха. Гладкийбегпометодунепрерывно-
интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумеренной интенсивности.
Игра вбаскетбол с увеличивающимся объёмом времениигры.

Развитие

ординации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.

Акроб

атические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег «тенью» (повторение движений

парт

нёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам

изм

меняющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его

ловлей (о

беими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Ф

утбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег

максимал

ьной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями,

«рывками», из

менением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»).

Бег максимальной скоростью с

п

оворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге,

ме

жду стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в

стенку в максимально

м темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развити

е силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощением на основные мышечные

г

руппы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в

длину и ввы

соту. Прыжки на обеих ногах с дополнительнымотягощением (вперёд, назад, вприседе, с продвижением вперёд).

Развитиевыно

сливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторныеускоренияс

у

меньшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойск

оростьюи

уменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-

интервальногометода.Передвижениена лыжах в режимебольшойи

умереннойинтенсивности.

Планируемырезультаты освоения программы пофизическойкультуре на уровне

ср

еднегообщегообразования.Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегоо

бщегообразованияуобучающегосябудут сформированы следующие личностныерезультаты: 1) гражданского воспитания: сформиро

ванностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийск

ого общества;

г

осознание своихконституционныхправ и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи

демократическихценностей;

готовность

противостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминац

иипосоциальным,

религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

г

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвс

амоуправленииив образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с

ихфункциямииназначением; готовность к гуманитарнойи волонтерскойдеятельности;

2) патриотического воспитания: сформиро

ванностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чув

ства

ответст

венностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеин

астоящее многонациональногонарода России;

ц

енностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,

памятникам, традициям народовРоссии,достижениям России внауке, искусстве, спорте,

технологиях, труде;

идейнуюубеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за

егосудьбу; 3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственно относиться к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности. 8)
ценности научного познания:

сфо

рмированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

со

вершенствования языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познанием мира;

о

сознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

127.8.2.

В

результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования обучающегося

б

удут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

в

носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия

деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Уо

бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью

иготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

о

существлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уо

бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть на

выкамполучения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

созд

авать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовыми морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

к

оммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уо

бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Р

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

са

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

са

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Уо

обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеет

навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Уо

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тему

аттику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимат

ьцели совместной деятельности, организовывать координировать действия по её достижению:
ю: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идею, позицию и новизны, оригинальности, практической значимости;

о

существлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение,

быть инициативным.

К концу

обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

х

арактеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ор

иентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской

Федерации»;

руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

п

оложительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека,

ра

скрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

п

роектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели

ели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при

планировании содержания и направленности самостоятельных занятий в кондиционной тренировке, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий в кондиционной тренировке, подбирать содержание и

контролировать

направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готовь к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполняют

упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комп

лексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать

их для

самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общей физической подготовки, использовать их в планировании и кондиционной тренировке;

Д

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной

соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

Д

демонстрировать простоты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых

заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу

обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

Х

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике

П

профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявляют

возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

Пл

анировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики

У

мственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполняют

упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комп

лексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать

и

для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

Д

монстрировать технику приёмов защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

Д

монстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комп

лексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическая культура. Модули по видам спорта.

Модуль «Самбо».

Пояснительная записка модуля «Самбо».

Модуль «Самбо» (далее –

модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью

занятия методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре

с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средства методов обучения по различным видам спорта.

Самбо являе

тся составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средств

в

физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное

зна

чение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надёжной безопасности для

доровья и жизни

за

нимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом,

к

оторая базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях

наш

его народа, его общего духа, сплоченности и стремления к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

С

редства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает обучающихся воспитание

всех физиче

ских качеств и способствует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее

ф

изическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности,

приобре

тение эмоционального, психологического комфорта и залог безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Ц

елью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку,

формирование

обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации и

сох

ранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни и черз занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачами изучения модуля «Самбо» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

у

крепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических

ка

честв и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование
жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;

формирование
общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование
культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

П
итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общие представления
о самбо, навыки
са
мостраховки и страховки партнера, самозащиты и умения применять их в различных условиях,
комплекс технических
навык
ов: соревновательных действий, системы движений, технических приемов разнообразных
особы
и
х выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых площадках
и сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.
Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:
пр
и самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучаю-
щимися учебного
мат
ериала по самбо выбором различных техник самбо, с учётом возраста и физической подготовле-
нности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
вв
иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,
формируемой
у
частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной органи-
зацией, включающей, в
частно
сти, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер-
шеннолетних
о
бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучаю-
щихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-
х часовой недельной нагрузке рекомендуемый объём рекомендуемый объём в 10 и
11 классах – по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-
оздоровительную работу с обучающимися в рамках
вн
еурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школь-
ных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта
(рекомендуемый объём в 10–11 классах – 68 часов).
Содержание модуля «Самбо». 1) Знания о самбо.
Современный этап развития самбо в России за рубежом.
Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо.
Роль самбо в ведении боевых действий в период локальных войн. Героизация подвигов
самбистов.

Р

ольосновныхорганизации,федерации(международные,российские),осуществляющихуправлениесамбов развитиявида спорта.

Правила самбо(спортивное, боевое,пляжное, демо).

Социальная или личностная успешность самбистовна примере известныхличностей.

Правил

апроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,функциональныеобязанностисудей,основные жестысудей. Словарь терминов иопределенийпосамбо.

Заня

тиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистем

о

рганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимыхсамбистуиспособахихразвития.Значениезанятийсамбо на формированиеположительныхкачествличности человека.

Дневниксамбиста (планирование,самоанализ, самоконтроль).

Основныесредстваи методыобучениятехнике и тактике самбо. Основыприкладногосамбо и егозначение. Антидопинговые правила и программыв самбо.

Правила поведения в экстремальныхжизненныхситуациях.

Оказание первой доврачебнойпомощи на занятияхсамбои вбытовой деятельности. Этическиенормы иправилаповедениясамбиста, техникабезопасностипризанятияхсамбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правил

абезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпосамбовкачествезрителяили болельщика.

Органи

зацияипроведениесамостоятельныхзанятийпосамбо.Составлениеплановисамостоятельно епроведение занятий посамбо.

С

пособысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальныхупражнений.

Самоконтроль

иегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешниепризнакиутомления.

Средства восстановленияорганизмапосле физической нагрузки.Правильное сбалансированное питание самбиста.

Правил

аличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийсамбо.Правилауходазаспортивным инвентаремииоборудованием.

Судейство простейшихспортивныхсоревнованийпосамбов качествесудьиили помощникасудьи.

Харак

терныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению.Причинывозникновения ошибокпривыполнителитехническихприёмов самбо.

Клас

сификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальныеик

орригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

С
пособия и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо. 3) Физическое совершенствование.

К
омплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:

о
бщеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах и других видах спорта (легкая и тяжелая атлетика, гимнастика);

специально-

по
дготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных

тр
енажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби), проводимые с учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индиви

дуальные технические действия выполнения приёмов самоотраховки при падении на спину прыжком, при

пад

ении вперёд на бок кувырком, припадении вперёд на руки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в

движен

ии, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами и иные) и на твёрдом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала).

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технич

еские действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок задняя

подножка захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину, бросок передней подножка, бросок боковая подсечка,

бросок

захватом шеи и руки через голову у упором голенью в живот, бросок зацепом голенью изнутри, бросок подхвата поддвеноги.

Технические действия самбо в положении лёжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; узел плеча ногой от удержания сбоку;

рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Технические действия приёмов самозащиты – освобождение от захватов в стойке и положении лёжа: от захватов одной рукой – спереди, сзади, сбоку – руки, рукава, отворота одежды;

от захватов двумя руками – спереди, сзади, сбоку – руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног; от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук;

от захватов за шею (попытку душений) пальцами рук, плечом и предплечьем, поясом – спереди, сзади, сбоку; Тактическая подготовка. Игры-

задания. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты

С

одержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Пр

и изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

ч

увства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение

г

осударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита на примерах ролей, традиций и развития самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

осн

овы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спорта самбо, через личности,

достигшие социа

льного и профессионального успеха, через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;

основные нормы морали, духовно-

нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

толера

нтное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыки

сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и

соре

вновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами самбо;

О
сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую и соревновательную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения

в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей;
способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации и соблюдении правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории современного развития самбо, его наследие, традиции и традиций, движение в мире, в Российской Федерации

Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому и мировому самбо;

характеристики роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

у
мение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);
поним
ание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей
осн
овных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;
и
спользование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по самбо, составления
ин
дивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,
п
одготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение
с
редств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо учебной и соревновательной деятельности;
знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;
состав
ление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
и
спользование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-
по
дготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективности;
знание
техники выполнения и демонстрация правильной техники выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
клас
сификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и тактических элементов в период тренировочных поединков и соревнованиях;
выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;
демонстрация технических действий по самбо и самозащите;
о
существование соревновательной деятельности в соответствии с официальными правилами самбо и судейской практики;

определ
ение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление здоровья, устанавливает
связь между развитием физических качеств основных систем организма;
соблю
дение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания перво
й помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в
частности;
и
спользование занятий самбо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления
общественного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
п
роведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристика ос
новных показателей
разв
ития физических качеств состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения конт
рольных упражнений с эталонными результатами;
ведение
евника самбиста по физической культуре деятельности, включая оформление планов проведения
са
мостоятельных занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленнос
тью, данные контроля динамики индивидуального физического развития
и физической подготовленности;
способность
проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий и разв
итию основных физических качеств, контролировать и анализировать
эффективность этих занятий;
знание и прим
енение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого
поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль «Гандбол».

Пояснительная записка модуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее –
модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднего общего образования разработан с
целью ока
зания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по
физической
культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-
ориентированных форм, средств и методов обучения.

Ганд
бол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему
физическому,
и
нтеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлече
нию обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их
личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в гандболе, связанных со ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резким торможением и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приемами, обеспечивает эффективно развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Целью изучения модуля «Гандбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.

Задачами изучения модуля «Гандбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических

качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества образовательной и соревновательной деятельности; развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая

к

льтура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола;

по

пуляризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Гандбол».

Мо

дуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и

гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфи

ка модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

И

нтеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках

вн

еурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:

пр

исамостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного

мат

ериала по гандболу с выбором различных элементов гандбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

вв

иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой

у

частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в

частно

сти, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

о

бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучаю

щихся(приорганizationsии проведениуроковфизическойкультурыс3- часовонедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно- оздоровительнуюработусобучающимисяврамках
вн

еурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьн ыхспортивныхклубов, включая использование учебныхмодулей повидам спорта (рекомендуемыйобъёмв 10и11классах –по34 часа).

Содержание модуля«Гандбол». 1) Знанияогандболе.

И

сторияразвитиясовременногогандболавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.Гандбольн ыеклубы,их

ист

орияитрадиции.Легендарныеотечественныегандболистыитренеры.Достиженияотечестве ннойсборнойкоманды

ст

ранынаЧемпионатахЕвропы,мировыхпервенствах,Олимпийскихиграх.Выдающиесягандб олистымира.Главные

гандбольныеор

ганизацииифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениегандбол ом,ихроль

иосновныефункции.

Правила

соревнованийигрывгандбол.Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всеро ссийских, региональных).

Пон

ятияиххарактеристикатехническихэлементовгандбола,ихназваниеиметодикавыполнения.Х арактеристика тактики гандбола иее компонентов.

Заня

тиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможносте йосновных системорганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Правилапод

борафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвгандболе.Основные средства и методыобучения технике и тактике игры«гандбола».

К

омплексыупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста.Здоровьеформирующи ефакторыи средства.

Вредные привычки,причиныихвозникновения ипагубноевлияние на организм человека и егоздоровье.

Требо

ваниябезопасностиприорганizationsзанятийгандболом.Характерныетравмыгандболистови мероприятия

по их предупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Са
мостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определённых физических качеств последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Органи
зация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов самостоятельного проведения занятий по гандболу.

С
пособы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль
и роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

С
редства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный «Дневник развития и здоровья».

Правила
личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Клас
сификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и оригирующие.

Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности. Тестирование уровня физической подготовленности в гандболе.

3) Физическое совершенствование.

К
омплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

С
овершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уроке основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:

о
бщеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-
по
дготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах,

м
одернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной

с
пециализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3х3, 6х5, 6х4 и другие), двусторонние игры.

Специально-

подг

отовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Индивиду

дуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.

Перем

ещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперёд, лицом вперёд, челночный, зигзагом, подскоками.

Ловля мяча, лет

ящего навстречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полёта, с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и спиной.

Бросо

кхлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега подскоком. Сверху и сбоку, в опорно

м

п
оложении, с приставным шагом вразбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, в

мяч

адвумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. При параллельном переме

щении и

напада
ющим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками, туловищем, смя

чом. Отбор мяча

при броске в опорном положении, при броске в прыжке.

Техник

авратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двух ног, скачком вперёд. П

ередачи мяча. Приёмы полевого игрока.

Технич

еские действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Задержание мяча. Фи

нты стойкой

(
опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперёд в стор

ону), выбором позиции в площадке вратаря (показать выход вперёд – остаться на месте).

Такти
ческие действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, т

актика игр в
нерав
енстве, тактические действия с учётом игровых амплуав команде, быстрые переключения в дей

ствиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.
Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.
Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.
Учебные игры в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

С

одержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При

зучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

ч

увство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение

г

осударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита на пример роли, традиций и развития гандбола в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

осн

овы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных гандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных гандбольных клубов;

основные нормы морали, духовно-

нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гандбола;

толера

нтное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимоп

онимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

навыки сот

рудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и

соре

вновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гандбола;

о

сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реал

изация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровит

ельной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

Пр

и изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности,

выбирает

успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;

у

мение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

у

мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в

игровой, сорев-

новательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации и соблюдать правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.

Пр

и изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание

истории

развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в мире, в Российской

Фе

дерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных гандболистов и тренеров, приносящих славу российскому и мировому гандболу;

х

а характеристика роли и основных функций главных гандбольных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление гандболом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в

официальный календарь соревнований

(международных, всероссийских, региональных);

поним

ания роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

и

спользование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления

ин

дивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,

п

одготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной де

тельности, применение

с

редств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом в учебно-соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста;

состав

ление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

и

спользование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств гандболиста, специально-

по

дготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективности;

знание

техники выполнения демонстрация правильной техники выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

клас

сификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выпол

нение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

д

емонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практики;

определ

ение признаков положительного влияния занятий гандболом на укрепление здоровья, установление связи

между развитием физических качеств основных систем организма;

соблю

дение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и гандболом в частности;

и

спользование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

П
роведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристик
основных
показате
лей развития физических качеств состояния здоровья, сравнение своих результатов выполне
ния контрольных упражнений с эталонными результатами;
ведени
е дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самосто
ятельных
зан
ятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контр
оля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
способность
проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигательных действий
и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать
эффективность этих занятий;
знание контрольно-
тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической
подготовленности игроков в гандбол;
знание и прим
енение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого
поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль «Дзюдо».

Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее –

модуль подзюдо, дзюдо) на уровне среднего общего образования разработан с целью
ока

зания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по
физической культуре

с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-
ориентированных форм, средства методов обучения по различным видам спорта.

Дз

юдо является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему
физическому,

и

нтеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлече
нию обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их
личностному и профессиональному самоопределению.

Дз

юдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразие двигательных де
йствий с

и

спользованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направ
ленности. Занятия дзюдо

у
чатсамоконтролюи дисциплине,взаимопониманиюи состраданию,ответственности,достиж
ениюцелейи
взаим
овыручке,развиваюткоммуникативныенавыкииумениевладетьсобойвстрессовыхситуация
х,атакжедостичьвысокоговнутреннегодуховногоразвития.

Ц
ельюизучениемодуля«Дзюдо»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечелове
ческойкультурыи
социал
ьногосамоопределения,устойчивоймотивациииксохранениюиукреплениюсобственногоздо
ровья,ведению
здорового
ибезопасногоображизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемс
редстввходящихвтермин«Дзюдо»(олимпийское,КАТА,КАТА-группа).

Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих
двигательнойактивности;

у
креплениефизического,психологическогоиосоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеос
новныхфизических
ка
чествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезо
пасногоповеденияназанятияхпо дзюдо;
освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиядзюдо
в
частности;
формированиеобщихп
редставленийовидеспорта«дзюдо»,оеговозможностяхизначенииивпроцессе
укрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;
формированиеобразовате
льногофундамента,основанногоназнанияхиуменияхвобластифизическойкультуры
и
спортаисоответствующемкультурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающем
необходимыепредпосылкидляегосамореализации;
обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющими
разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиями
иприёмамивидаспорта«дзюдо»;

воспи
таниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничест
вавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;
развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-
познавательногоинтересакучебномупредмету
«Физич
ескаякультура»;удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфиз
ическойкультуройиспортомсредствамидзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всеобучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной

деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовки обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного

материала дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в

частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации проведения уроков физической культуры в 3-х часовой недельной нагрузке рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу обучающимися в рамках

вне

еурочной деятельности (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Дзюдо». 1) Знания о дзюдо.

История развития современной дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Р

олью основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские),

о

существующих управлений дзюдо. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы-дзюдоисты и тренеры.

Официальный календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных). Требования безопасности при организации занятий дзюдо.

Характерные травмы в борьбе дзюдо и мероприятия по их предупреждению.

Заня

тия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов, глоссарий и определений по дзюдо. Правила соревнований по дзюдо.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правил

а безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по дзюдо.

С

пособия самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и контроль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые ве

шние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правильное сбалансированное питание борца-дзюдоиста.

П

равила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Клас

сификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и оригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

С

пособия и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения.

Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.

3) Физическое совершенствование.

К

омплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,вынослив
ости,быстротыи скоростныхспособностей).

К

омплексыупражненийформирующиедвигательныеуменияинавыкитехническихитактичес
кихдействий борца-дзюдоиста.

Технические приемыитактические действия в дзюдо,изученныена уровне
основногообщего образования.

С

овершенствованиеэлементовтехническихдействийвпартере:удержания,болевые,удушаю
щиеприёмы,

пере
воротырычагом,переворотыпереходом,переворотыскручиванием,переворотызабеганием,
переворотынакатом,

пере
воротыпрогибом,переворотыразгибанием,переворотычерезсебя,накрывания,дожимания,в
ыходынаверх,

защитыико

нтрприёмы,атакжедругиеприёмывпартереизарсеналадзюдо.Связкиикомбинациитехничес
ких действийв партере.

С

овершенствованиеэлементовтехническихдействийвстойке:броски,согласноклассификаци
оннойсистеме ФедерациидзюдоРоссии(ФДР)–

КЮиДАН,защитыиконтрприёмы,атакжедругиеприёмывстойкеизарсенала
олимпийскогодзюдо, КАТА, КАТА-группы. Связкиикомбинациитехнических действий в
стойке.

С

овершенствованиеитактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны,тактикапоединка;
выбортактических

способо

вдляведенияпоединкас конкретнымсоперником(угроза,вызов,захват,сковывание,повторна
яатака,двойной обман,обратныйвызов).

Учебныепоединки,поед

инкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементами единоборств.
Участие в соревновательной деятельности.

С

одержаниемодуля«Дзюдо»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапред
метныхи предметных результатов обучения.

Пр

иизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсфо
рмированы следующиеличностныерезультаты:

прояв

лениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерездостижения
национальнойсборной командыстраныпо дзюдо;

иве
дущих российских борцовских клубов в чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных
соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите
на примере ролевых традиций и развития дзюдо в современном обществе;
умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценности отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами дзюдо;
проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации и сознательному выбору
индивидуальной траектории образования средствами дзюдо, профессиональных предпочтений в области физической
культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций
регионального, всероссийского и мирового уровней дзюдо, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;
сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и
сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;
готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

прояв

ление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.

При

изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

у

мение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе

достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять

способы

осуществления действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности;

выбирать

успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по дзюдо;

у

мение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее

эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

у

мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в

учебной,

тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

у

мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками и взрослыми;

работать

индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе

учебной,

тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графически и пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач; способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации и соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории и развития современного дзюдо, её традиций, клубного движения подзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управление дзюдо;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене; умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по дзюдо, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе дзюдо и её спортивных дисциплин среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой дзюдо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки подзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния; знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца-дзюдоиста;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях дзюдо;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой функциональной направленности, используя средства дзюдо, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов борцов-дзюдоистов и тактику ведения поединков в дзюдо;

способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетании с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой, прикладной и соревновательной деятельности;

владение навыками моделирования демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, атака же умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, прикладной, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

умение в части в соревновательной деятельности в соответствии с правилами дзюдо, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знани

еисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийдзюдо,способностьприменятьзнани

яв

са
мостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиобору

дованию),местдлясамостоятельныхзанятийборьбойдзюдо,вдосуговойдеятельности;

знание
исоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийподзюдо,причин

возникно
вениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятий

борьбойдзюдо;

знаниеисоб
людениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательной

деятельности,основорганизацииздоровогообразажизнисредствамидзюдо;
влад
ениенавыкамииспользованиязанятийдзюдодляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосу

га,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

способностьпроводитьконтрольно-
тестовыеупражненияпообщей,специальнойитехническойподготовкев

дзюдо
всоответствиисметодикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойитехни

ческой
подготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойитехнической

подготовленности;
способность
ьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийразличног

оуровняподзюдовкачествезрителя,болельщика(«фаната»);

знание
иумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногосоза

висимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

Модуль«Хоккей».

Пояснительная записка модуля «Хоккей».

Модуль«Хоккей»(далее–
модульпохоккею,хоккей)науровнесреднегообщегообразованияразработансцелью

ока
занияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпо

физическойкультуре
сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-

ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Хоккейяв
ляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияисодействуетвсестороннемуфизич

ескому,

и
нтеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлече

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее обеспечивает эффективное

воспи

тание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

С

редства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность,

доброжелат

ельность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с

ка

чествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Ц

елью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и

со

циального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

Задачами изучения модуля «Хоккей» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

у

крепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитание основных

ф

изических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития вида спорта «хоккей» в частности;

формирование

общих представлений о виде спорта «хоккей», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование

образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической

к

культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта

физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;

воспи

тание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества

образовательной и соревновательной деятельности;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая

культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея;

популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, участие в соревнованиях;
выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всеобучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся освоить содержательных компонентов модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности,

деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации и участия в спортивных соревнованиях.

Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного

материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в

частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер-

шеннолетних

о

бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации

проведении уроков физической культуры с 3-

часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-

оздоровительную работу обучающихся в рамках

вн

еурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Хоккей». 1) Знания о хоккее.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх. Зал славы отечественного хоккея. Выдающиеся хоккеисты мира.

Главные

хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем, их роль и основные функции.

Правил

а соревнований по виду спорта «хоккей». Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Пон

ятия их характеристик технических элементов хоккея, их название, назначение и методика выполнения. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов.

Заня

тия хоккея как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

К

омплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровьеформирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правил

а безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Органи

зация и проведение самостоятельных занятий по хоккею. Составление планов самостоятельного

проведения занятий по хоккею.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль игрока в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и ориентированные. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее. 3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а также технику действий хоккеиста:

общеподготовительных упражнений (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах и из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика); специально-подготовительных (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейной специализации, основные (соревновательные) упражнения (броски шайбы, ведение, передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения (3х0, 3х1, 3х2, 3х3, 2х3, 5х0, 5х3, 5х4 и другие), двусторонние игры.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Индивидуальные технические действия перед движением на коньках: бег скользящими, короткими, скрестными шагами, спиной вперед, повороты скрестными шагами, переступанием, неотрывая коньков от льда, толчком одной ноги, прыжком, торможение и остановка поворотом на 90 градусов над двух

ногах, на одной, «полуплугом» и «плугом», стартылицом, боком вперед, с предварительным поворотом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.

Технич

еские действия владения клюшкой и шайбой: ведение, броски и удары, передачи, приёмы остановки,

обводка, финты, отбор, вбрасывание.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы.

Такти

ческие действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в равных

соста

вах, тактика при вбрасывании, тактические действия с учетом игровых амплуав команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Учебные игры в хоккей. Участие в соревновательной деятельности.

С

одержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Пр

и изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

п

роявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение

г

осударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита на примерах ролей, традиций и развития хоккея в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформиро

ванность основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-

нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея;

сформиро

ванность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в

нём в

заимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

прояв

ление навыков сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой,

до

суговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея;

г
отвечать сознательно выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами хоккея как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации и соблюдении правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации

Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому хоккею;

способность
характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем;
умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);
понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей
основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных специальных упражнений, самоконтроля учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем учебной и соревновательной деятельности;
знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста; составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;
знание техники выполнения и демонстрация правильной техники выполнения упражнения для воспитания физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических и тактических элементов хоккея, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;
выполнение командных тактических действий и способов атаки и контратаки в хоккее, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;

Демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

Осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами вида спорта «хоккей», судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знание правил оказания первой помощи при травмах ишибах во время занятий физическими упражнениями, и хоккеем в частности;

использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика основных показателей

развития физических качеств состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника по физической деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных

занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и воспитанию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и зависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль «Футбол».

Пояснительная записка модуля «Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования

разработана с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании и рабо

чей программы по

ф

изической культуры с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ф

утбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому,

и

нтеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Ф

утбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимодействия, проявлять волю, терпение и развивать

ч

увство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол –

к

омандная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками.

Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьёзное влияние на результат.

Ф

утбол даёт возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнёром, а также решать конфликтные ситуации.

Сист

ематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают

о

бщий объём двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Мо

дуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической

сторон

ы игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Ц

елями изучения модуля «Футбол» являются: формирование обучающихся навыков общечеловеческой

к

ультуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья,

ведени

юздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся,

укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных

представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный

интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-

спортивных направлений в общеобразовательных

о

рганизациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования

н

овых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

И

нтеграция модуля по футболу поможет обучающимся освоению и содержанию компонентов модулей по

легкой атл

етике, подвижными спортивными играми, гимнастике, а также освоению программ в рамках внеу

рочной

деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подгото

вке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участия в

спортивных мероприятиях.

Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

пр

и самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучаю

щимися учебного мат

ериала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической по

дготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,

формируемой

у

частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной органи

ацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер

шеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучаю

щихся (при организации проведения уроков физической культуры с 3-

х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках

внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 10–11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Футбол». 1) Знания о футболе.

Главные

организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Органи

зация проведения соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.

Осн

овны направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятиях футболом.

Правил

а по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения. Профилактика пагубных привычек, асоциального поведения. Антидопинговое поведение.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Органи

зация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий на развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальной направленности.

Самоконтроль

и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки

и утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболом и соревновательной деятельности. Системы проведения и судейства соревнований по футболу.

Т

ехнологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины

возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе. 3) Физическое совершенствование.

К

омплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой различными способами –

с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, спереди

внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом. Вбрасывание мяча.

Игры

экомбинации и упражнения в парах, тройках, группах тактически действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам. Учебные игры, участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

С

одержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Пр

и изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм,

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение

г

осударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита на примере роли, традиций и развития футбола в современном обществе, в Российской Федерации;

самора

звитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций

регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов; сформированность основных норм морали, духовно-

нравственной культуры и ценностного отношения к

физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформиро

ванность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в

нём в

заимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

НАВЫК

исотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

о

сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностей в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

о

здоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по футболу;

у

мение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

у

мение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

у
мение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

у
мение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения

способов

амостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

у
мение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства

восс

тановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

у
мение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

у
мение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения

способов

амостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта;

поним

ание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

поним

ание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении

техн

ических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способность

применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;

способность

характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную

социальную деятельность человека;

у
мение характеризовать, демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способность

характеризовать, демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактики футбола;

способность

демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведение мяча

различны

в сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений

(«финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

п

роведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовки футболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

соблюдение правил безопасного,

правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу

качестве зрителя, болельщика;

у

часть в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском,

р

егиональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и способность

людности требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знания в са

мостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности

во время занятий и соревнований по футболу;

знания

о причинах возникновения травмы и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знания

о соблюдении гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;

владе

ние и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности,

с

редств восстановления после физической нагрузки, способ индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Модуль «Фитнес-аэробика».

Пояснительная записка модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования

разработана с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по

физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:

всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики; формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, соответствующем культурному уровню развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности; укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности; развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики; популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к занятиям фитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках

внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:

пр
исамостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучаю-
щимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-
аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

вв
иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,
формируемой

у
частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной органи-
зацией, включающей, в

частно
сти, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер-
шеннолетних

о
бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучаю-
щихся (при организации проведения уроков физической культуры с 3-
х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-
оздоровительную работу с обучающимися в рамках

вн
еурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школь-
ных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта
(рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Фитнес-аэробика». 1) Знания о фитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-

аэробики (как молодого вида спорта) в мире и России. Организация соревнований
по виду спорта «фитнес-аэробика».

р
оль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские), осу-
ществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-
аэробикой (в спортивном, хореографическом и

т
ренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения
уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль
при занятиях фитнес-аэробикой.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-
аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с
возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

с
С
пособы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения.
Антидопинговое поведение.

Составление планов самостоятельного проведения занятий фитнес-аэробикой. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

3) Физическое совершенствование.

К

омплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне основного общего образования.

Классическая аэробика:

ст

руктурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнения различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);

соч

етание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых или фоновых элементов, комплексы комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

к

омплексы комбинации базовых шагов и элементов различной сложности под музыкальное сопровождение и без него.

Функциональная тренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее). комплексы и комбинации упражнений из основных движений; упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

у

пражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного

веса, гантелей и медболов в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.

круговая тренировка –

подбор различных вариантов комплексов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

состав

ление самостоятельных комплексов функциональной тренировки под музыку с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них. Степ-аэробика:

базовые ш

аги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног).

комплексы комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-

аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений.

Хореографическая подготовка.

Вза

имодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на

зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Судейство соревнований. Выступления на соревнованиях.

Содержание модуля «Фитнес-

аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Фитнес-

аэробика» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспи

тание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни; владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

пон

имание роли физической культуры и спорта в формировании и собственном здоровом образе жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

в

ладение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;

у

мение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование

готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование

авыка сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, до

судовой и соревновательной деятельности, судейской практике, способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

о

сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

поним

ание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

прояв

ление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

прояв

ление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в

ре

шении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по фитнес-аэробике.

При изучении модуля «Фитнес-

аэробики» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

у

мение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе

достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять

спо

событий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

у

мение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;

у

мение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

с

амостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

у

мение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

у

мение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

у

мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками и взрослыми

р

аботать индивидуально, в паре или в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе

учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбора одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговой деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские) по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой; соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям в воспитании физических качеств средствами фитнес-аэробики, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами фитнес-аэробики;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при

выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способы устранения ошибок;

способность понимать анализировать последовательность выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умение выполнять базовые элементы классической степ-аэробики низкой и высокой интенсивности сосменной (и без смены) лидирующей ноги;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплексов фитнес-аэробики;

применять изученные элементы, движения классической степ-аэробики и присоставлении связок; умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них; участие в соревновательной деятельности на различных уровнях;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований

(международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

умение и применение способов самоконтроля учебной, тренировочной и соревновательной деятельности,

способы восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;

умение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии со возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в том числе по фитнес-аэробике)

физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень правил подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес-аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в природе показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, а социального и семейного поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль «Спортивная борьба».

Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует в естественному физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает в себя многообразие двигательных действий и собственных биомеханических возможностей организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательных и жизненно необходимых навыков (умение группировать

аться при различных

пад

ениях, освободиться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

Ц

елью изучения модуля «Спортивная борьба» является формирование обучающихся навыков общечеловеческой

к

ультуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья,

ведению здоров

ого и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

у

крепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических

ка

чества и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на

занятиях по спортивной борьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

формировани

еобщих представлений о видах спорта «спортивная борьба», о их возможностях и значении в

процессе укрепления здоровья, физическом развитии и

и физической подготовке обучающихся;

формирование образовате

льного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры

и

спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями

и приёмами видов спорта «спортивная борьба»;

воспи

тание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету

«Физич

еская культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих

повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках

внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся как сдаченорм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО),

участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного

материала по спортивной борьбе с выбором различных её элементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в

частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучаю-

щихся(приорганizationsии проведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классахпо 34часа);
ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамках
вн

еурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьн
ыхспортивныхклубов, включая использование учебныхмодулейповидам спорта
(рекомендуемыйобъём в 10и 11классахпо 34часа).

Содержание модуля«Спортивнаяборьба». 1) Знанияоспортивнойборьбе.

Историяразвития современнойспортивнойборьбыв мире, в РоссийскойФедерации, в
регионе.

Р
ольиосновныефункцииглавныхборцовскихорганизаций,федераций(международные,росс
ийские), осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой.Борцовские
клубы,ихисторияитрадиции.Известные отечественные изарубежные борцыитренеры.

Официальныйкалендарь соревнований поспортивной борьбе
(международных,всероссийских, региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийспортивнойборьбой.

Характерные травмы в борьбе имероприятия поихпредупреждению.

Заня
тияспортивнойборьбойкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозм
ожностей основныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Словарь терминов иопределений поспортивнойборьбе. Правила соревнований
поспортивной борьбе.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правил
абезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпоспортивнойборьбевкачеств
езрителя, болельщика(фаната).

Органи
зацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивнойборьбе.Составлениеплани
самостоятельное проведениезанятий по спортивной борьбе.

С
пособысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовит
ельныхи специальныхупражнений.

Самоконтроль иего роль вучебной и соревновательнойдеятельности.

Первыевне
шниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правильное сбалансированноепитание борца.

Правилалич
нойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийспортивнойборьбой.Прави
ла уходаза борцовскимиспортивныминвентарем иоборудованием.

Клас
сификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальныеик
орригирующие. Составление индивидуальныхкомплексов упражненийразличной
направленности.

С
 пособияи методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивной борьбе. 3) Физическое совершенствование.

К
 омплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

К
 омплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.

Техниче
 ские приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне основного общего образования.

С
 овершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, пере
 вороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, п
 еревороты
 разги
 банием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприё
 мы, атак же другие
 приёмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

С
 овершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партер рывком зару
 ку, переводы в
 парте
 рный ком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания,
 броски вращением,
 бро
 ски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприёмы, атак же другие приёмы в стойке из
 арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в
 стойке.

С
 овершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка,
 выбор тактических
 спосо
 бо
 в для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака,
 двойной обман, обратный вызов).

Учебные поединки, поед
 инки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств.
 Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При

зучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

прояв

ление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения

национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов

на

таких мирах, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов

(герб, флаг,

гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере ролитрадиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-

нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

прояв

ление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к сознательному выбору

ин

дивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области

ф

изической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных

о

рганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформиро

ванность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми

(свер

стниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

с

отрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реал

изация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровит

ельной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

прояв

ление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в

ре

шении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

г

отовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

прояв

ление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

При

зучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

у

мение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе

достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять

спо

событий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности,

выбирает

успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать, корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

у

мение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

н

а более эффективные способы решения задач учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

у

мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в

у

чебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом

гражданских и нравственных ценностей;

у

мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками и взрослыми,

р

аботать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе

у

чебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

влад

ение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

у

мение создавать, применять и преобразовывать графически и пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность с

амостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При

зучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знани

е истории и развития современной спортивной борьбы, её традиций, клубного движения по спортивной борьбе в мире, в Российской Федерации, в регионе;

у

мение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;

влад

ение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач борных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований

(м

еждународных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе,

понимать ст

руктуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

поним

аниеролизанятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей

осн

овных систем организма и развития физических качеств, характеристика способностей повышения основных систем организма и развития физических качеств;

у

мение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учётом

при

менения способностей самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

влад

ение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности,

с

редства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учётом уровня физического развития и функционального состояния; знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца;

у

мение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;

влад

ение навыков разработки и выполнения физических упражнений различной целевой функциональной направленности, используя средства спортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность

характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов и тактику ведения поединков в спортивной борьбе;

способность

демонстрировать технику выполнения технических действий и приёмов, в сочетании с различными

о

бманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

влад

ение навыков моделирования демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в

тактика нап

адения защиты с учётом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций,

атакж

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности

при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

умение в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания

в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по спортивной борьбе,

причины возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основы организации здорового образа жизни средствами спортивной борьбы;

владение навыками использования занятий спортивной борьбой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в

спортивной борьбе в соответствии с методикой, выявлять особенности в природе показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и зависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль «Флорбол».

Пояснительная записка модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» (далее – модуль по флорболу, флорбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания занятия методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорболя является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокординационных, технико-тактических действий в флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резким торможением и остановками, ударами по мячу способствует эффективно развитию физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Целью изучения модуля «Флорбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития флорбола в частности;
- формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, соответствующем культурному уровню развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся освоить программы в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала

ериала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ВВ

иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой

У

частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в

частно

сти, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

О

бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации проведения уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках

ВН

е урочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Флорбол». 1) Знания о флорболе.

История развития современного флорбола в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Р

олью основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские),

О

существующих управление флорболом. Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты и тренеры.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий флорболом.

Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.

Заня

тия флорболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Флорбольный словарь терминов и определений. Правила соревнований игры во флорбол.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила бе

зопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Органи

зация и проведение самостоятельных занятий по флорболу. Составление планов самостоятельного проведения занятий по флорболу.

С
пособы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.
Самоконтроль и контроль в учебной и соревновательной деятельности.
Первые признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
Правильное сбалансированное питание флорболиста.
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

С
способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.
Тестирование уровня физической и технической подготовленности во флорболе.

3) Физическое совершенствование.

К
комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

К
комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста.
Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне основного общего образования. Совершенствование элементов техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе. Совершенствование техники владения клюшкой и мячом полевого игрока во флорболе.
Совершенствование техники игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элемент
техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ног от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой ловля - одной или двумя руками, накрывание);
элементы техники нападения (передача мяча рукой).

С
совершенствование тактики игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных
положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.
Совершенствование тактики игры в нападении:

ин

дивидуальные действия мячом и без мяча (открытие, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия комбинации (в

парах, тройках, группах, нестандартных положениях);

к

омандные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в

разл

ичных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при

р

озыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Совершенствование тактики игры в защите:

Индивиду

дуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие и более выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Г

рупповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя

п

равильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником

ст

андартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создание численного превосходства в обороне.

К

омандные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгры

шах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

С

одержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Пр
и изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу в ведущих российских клубах в чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита примерами традиций и развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к сознательному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компете

нтивность в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по флорболу;

г
отовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

прояв
ление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.

Пр
и изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

у
мение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе
достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять

спо
события в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности

выбирает
успешную стратегию и тактику в различных ситуациях осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

у
мение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

н
аиболее эффективные способы решения задач учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

у
мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в

у
чебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом

гражданских и нравственных ценностей;

у
мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками и взрослыми

р

аботать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе

учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические и пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания

истории развития современного флорбола, традиций клубного флорбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных клубных команд страны, отечественных и зарубежных флорбольных клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по флорболу, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по флорболу и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по флорболу

четом применения

способов

амостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

влад

ение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности,

с

редств восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания флорболиста;

у

мение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях флорболом;

влад

ение навыков разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства флорбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность

характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболистов и тактики флорбола;

способность

демонстрировать технику ударов и бросков различными способами, остановки и приемы мяча,

ведения

мяча в различных сочетаниях приемами техники передвижения, различных обманных движений (финтов),

отбора,

перехвата и розыгрыша спортивного мяча, технических приемов и тактических действий и игры вратаря, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

влад

ение навыков моделирования и демонстрации индивидуальных, групповых и командных действий в

тактике

ападения защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых

си

туаций и умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой

деяте

льности, владение способностью слаженно действовать и страховать партнеров при организации обороны при различных принципах защиты;

влад
ениеспособностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности

пр
ивыполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, уметь проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

у
частие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры во флорбол, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и способность
людение требований к местам проведения занятий флорболом, способность применять знания в

са
мостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий флорболом, в досуговой деятельности;

знания
и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по флорболу, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий флорболом;

знание и способность
людение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами флорбола;

влад
ение навыками использования занятий флорболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке во

флорболу в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность
соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание
и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и зависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль «Бадминтон».

Пояснительная записка модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднего общего образования

разработана с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по

физической культуры с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне несут естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата быстро напряжён и расслаблен мышцам. Эффективность занятий обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, активность, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни.

По средством занятий бадминтоном, дальнейшим накоплением практического опыта использования бадминтоном в соответствии с различными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Задачами изучения модуля «Бадминтон» являются:

сформировать у детей и подростков гармоничное развитие юношей и девушек, увеличение объёма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;

разв
итие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, д
вигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма,
обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обог
ащение двигательного опыта обучающихся посредством оздоровительных, рекреативных и тр
енировочных занятий бадминтоном;

осво
ение знаний и формирование представлений о влиянии бадминтона на здоровье человека, о бад
минтоне как

с
редств реабилитации и восстановления здоровья, длительного сохранения творческой активн
ости человека, профилактики профессиональных заболеваний;

совершенствование двигательных и инструктивных умений и навыков, технико-
тактических действий и игры в бадминтон;

разв
итие социально значимых качеств личности, применение норм коллективного взаимодействия
и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

по
пуляризация бадминтона среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих способ
ности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в
соревнованиях;

развитие и поддержка одарённых обучающихся в области спорта. Место и роль модуля
«Бадминтон».

Мо
дуль «Бадминтон» удачно сочетается практически с всеми базовыми видами спорта, входящи
ми в содержание

у
чебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), пр
едполагая доступность

осво
ения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня
физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

И
нтеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся освоить содержание разделов
в программы

у
чебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самос
тоятельной

деяте
льности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебно
го предмета

«Физич
еская культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образо
вательных

ре

зультатоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,деятельностишкольн
хспортивныхклубовиучастиивсоревнованиях.

Модуль «Бадминтон» можетбыть реализован в следующихвариантах:

пр

исамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучаю
щимисяучебного

мат

ериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойпо
дготовленности обучающихся;

вв

идецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,
формируемой

у

частникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойоргани
зацией,включающей,в

частно

сти,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовер
шеннолетних

о

бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучаю
щихся(приорганизации проведенияуроковфизическойкультурыс3-
хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-
оздоровительнуюработусобучающимисяврамках

вн

еурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьн
ыхспортивныхклубов, включая использование учебныхмодулейповидам
спорта(рекомендуемыйобъём в 10–11классах– по34 часа).

Содержание модуля«Бадминтон». 1) Знанияобадминтоне.

Влияниебадминтона на здоровье человека. Формыи содержание
оздоровительныхзанятий бадминтоном. Бадминтонкак система занятийпореабилитациии
восстановлению здоровья человека.

Бадминтонкак система оздоровительныхзанятийв
профилактикепрофессиональныхзаболеванийчеловека. Бадминтонкак средство
длительногосохранения творческой активностичеловека.

Ба

дминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактикепрофессиональныхзаболеван
ияхчеловека. Содержание тренировочныхзанятийвбадминтоне.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Формыор

ганизациизанятийбадминтономвадаптивнойфизическойкультуре.Применениебадминтона

в

а

даптивной двигательной рекреации и реабилитации, обучающихся с отклонением в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.

Оздоровительные, рекреативные и спортивные формы организации занятий бадминтоном. Оценка индивидуального здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Ба

дминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятий бадминтоном в соответствии с

м

едицинскими показаниями. Бадминтон на занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.

Развитие физических качеств в бадминтоне.

С

овершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технике-

тактиче

ским действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой

стороной

ракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков.

ата

кующие действия игроков. Расположение игроков в тактике защиты и на оборот. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.

Прикладные упражнения технические действия в бадминтоне. Удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары в средней зоне площадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юношей в атаке и в защите, тактические действия девушек в

атаке

, в защите. Комбинационная игра: быстрые атакующие удары с смещением обучающегося за задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки.

Упражнения специальной физической подготовки.

С

одержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При

зучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

прояв

ление чувств патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение

г

осударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита

примере роли, традиций и развития бадминтона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформиру-

емость основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы сборных команд регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированность основных норм морали, духовно-

нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;

сформиру-

емость толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в

нем в

заимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

прояв-

ления навыков сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой,

до

судовой и соревновательной деятельности, судейской практике, способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;

г

отовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами бадминтона как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация

ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

о

здоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При

зучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности,

выбирает

ь успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

у

мение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

у

мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в

игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации и соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтоном и возможности профилактики профессиональных заболеваний;

умение планировать содержание оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном; знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;

знание правил подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе;

умение организовать занятие бадминтоном для решения задачи адаптивной двигательной рекреации и реабилитации;

умение оценивать физическую работоспособность с применением пробы РВС 140; владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способами оценивания индивидуального здоровья человека;

демонстрация индивидуальной динамики развития физических качеств;

умение выполнять упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре; применять защитные и атакующие действия игроков при парной игре;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее изученных технических приёмов;

демонстрация правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки; укороченные удары на сетку; плоские удары в средней зоне площадки;

умение использовать тактические действия в атаке и в защите при смешанных (микст) играх комбинационной

игре: быстрые атакующие удары с смещением обучающегося за заднюю линию, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки; умение выполнять упражнения специальной физической подготовки.

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее изученных технических приёмов.

Модуль «Триатлон».

Пояснительная записка модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее –

модуль по триатлону, триатлон) на уровне среднего общего образования разработана целью

занятия методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической

культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины –

плавание, велогонка, бег способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию,

патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия

триатлоном обеспечивают эффективно развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности способствуют формированию обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность,

коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность выработать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.

Целью изучения модуля «Триатлон» является формирование обучающихся навыков общечеловеческой культуры

и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению

здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.

Задачами изучения модуля «Триатлон» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических

качества, повышение функциональных возможностей их организма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоне в частности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и

корректирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»; обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по триатлону;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих

повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически с всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика,

гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся освоению образовательных программ

мврамках

вн

еурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся как сдаченормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

пр

и самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного

мат

ериала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

вв

иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой

у

частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в

частно

сти, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

о

бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (приоритетной организацией) проведения уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках

вн

еурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – 34 часа).

Содержание модуля «Триатлон». 1) Знания о триатлоне.

История

р

азвития триатлона в мире, Европе и России, достижения отечественных и зарубежных триатлонистов и национальных команд.

Современные тенденции развития триатлона на территории России, региона, Европы и мира.

Названия

, роль структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся

развитием триатлона.

Осн
овныенаправления развития спортивного менеджмента и маркетинга в триатлоне для самоопределения интересов, способностей и возможностей.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Правила
соревнований по триатлону. Размеры и обустройство мест проведения соревнований (стартовой, транзитной и финишной зоны), технические требования к экипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности и функции.

Правила
техники безопасности во время учебных, тренировочных занятий и соревнований по триатлону.

Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного правомерного поведения на спортивных объектах в качестве зрителя или волонтера.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях триатлоном.

Методы развития физических качеств.

Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Правильно
е сбалансированное питание, суточный пищевой рацион триатлониста. Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий триатлоном.

Осн
овы психологической подготовки триатлонистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговые правила и нормы поведения.

Профилактика
аспортивного травматизма триатлонистов, причины возникновения травм и методы их устранения. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Влияние занятий триатлоном на формирование положительных качеств личности человека (воли, цел
еустремленности, трудолюбия, смелости, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планиро

вание самостоятельной подготовки в триатлоне. Организация и проведение самостоятельных занятий по триатлону.

С

пособы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Специальны

е физические упражнения триатлониста, их роль в местов формировании технического мастерства.

К

омплексы упражнений из различных дисциплин триатлона общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Причин

ы возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения. Основы анализа собственных двигательных действий и действий соперников.

О

существование функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время контрольных занятий и соревнований.

С

пособы планирования и распределения занятий по технической подготовке по триатлону. Оценка техники

осваива

емых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Т

ехнологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

О

бъективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятия триатлоном и соревновательной деятельности.

Т

ехнологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.

Тестирование уровня физической подготовленности в триатлоне. Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовке триатлониста.

3) Физическое совершенствование.

К

омплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

К

омплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений, двигательные умения и навыки

технических и тактических действий триатлониста.

Технические и тактические действия в триатлоне, изучены на уровне основного общего образования. Техника передвижения в воде:

техника спорт

ивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыж

ков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одной ноги или рук, сдыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков;

тех

ника и тактика плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группировке сменой

о

бщего старта (спонтанного или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения на велосипеде:

езда по

кругу (по спортивной площадке или по аллеям парка) со сменой направления движения, езда сто

прямой

с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3-10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой» и другие упражнения;

техника п

едания: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, ез

дана

велосипеда в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование весателя в управлении скоростью движения велосипеда;

техник

а прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, поза в

п

оворот, использование весателя в повороте, особенности посадки и техника прохождения поворотов, подъемы и спуски в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техник

а тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способам бега с велосипедом и быстрой

нав

елосипед, обучение набору скорости и использованию специальной обуви на велоэтапе, езда в группировке других участников (в парах, в команде), обучение лидерству и совместным технико-тактическим действиям на трассе.

Техника пе

редвижения бегом (беговая подготовка) для безопасного и эффективного бега на различной скорости,

изм

енению, частоты шагов, скорости и направления движения, прохождению поворотов, подъему и спуску, особенностям техники бега в различных условиях:

у
пражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м переменной скоростью,
о
бучение концентрации внимания на активном «снятии» стопы с опоры и на поддержании оптимальной частоты шагов
(не менее 180 шагов/мин), обучение изменению частоты шагов без изменения скорости бега);

техника прохождения

сложных участков: использование веса тела в повороте, особенности позы и техника

прохождения поворотов, подъемов и спусков

в различных погодных условиях на различных видах дорожного покрытия;

техник
абега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде (или нагрузок силового характера на ноги), постепенное увеличение дистанции бега.

Прохождение и

станции триатлона или ее отдельных сегментов в связке. Моделирование различных соревновательных ситуаций в учебной и тренировочной деятельности.

Участие в соревновательной деятельности.

С

одержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При

зучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

прояв

ление чувств патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение

г

осударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита на примерах роли, традиций и развития триатлона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к

физической культуре

средствами триатлона;

прояв

ление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к сознательному выбору

ин

дивидуальной траектории образования средствами триатлона, профессиональных предпочтений в области физической

к

льтуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы

лавных организаций

триа

тлон регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформируют

способность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми

(свер

стниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать

для их

достижения

в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация

ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-

о

здоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

готовность

соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление

положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами триатлона.

При изучении

модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности,

выбирать

успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;

умение

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее

эффективные способы решения задач учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

у
мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику по ведению в

у
чебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликт

ы в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей

основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации триатлона для обучающихся, участие в проектах по триатлону, в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона различной длины и сложности с учетом спортивных дисциплин (плавание, велогонка и бег);

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга;

знание

современных правил организации и проведения соревнований по триатлону, их применение и соблюдение

впроце

с учебной и соревновательной деятельности, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

у

мение проектировать, организовывать и проводить различные части урока как в качестве помощника учителя, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформиро

ванность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

у

мение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений

на разви

тие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;

у

мение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег) в различных видах естественной

среды

(водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

у

мение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохождения поворотов, стартовых прыжков, технику бега по равнине со сменой скорости бега и частоты шагов, технику езды на велосипеде;

знани

устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладения навыками технического обслуживания велосипеда;

знани

и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактических действий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

у

мение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;

знание

и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств воспитания

п

осле физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и в свободное время занятий триатлоном;

у
мение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;
знание основ правил дорожного движения, относящихся к велосипедистам и пешеходам;
знание и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, правомерного поведения во время соревнований по триатлону в качестве зрителя или волонтера;
знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий триатлоном, умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном;
знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами триатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ антидопингового поведения;
знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физической подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

Модуль «Лапта».

Пояснительная записка модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» (далее –

модуль «Лапта») на уровне среднего общего образования разработан с целью

оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре

с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средства методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта –

одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным

видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является

т.е. универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию,

укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты способствуют комплексному развитию

обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта

выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении

у

чебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.

Ре

гулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует

формированию

ю комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Ц

елью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и

социально

ного самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта лапта.

Задачами изучения модуля «Лапта» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

у

крепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических

качеств: повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;

формирование

общих представлений о лапте, ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование

образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры

и спорта

, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта

физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-

познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение

индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта. Место и роль модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся освоить содержательных компонентов и модулей по

легкой атл

етике, подвижным спортивным играм, гимнастике, а также освоить программы в рамках внеу

рочной

деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных мероприятиях.

Модуль «Лапта» может быть реализован в следующих вариантах:

приса

мостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного

мат

ериала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в в

иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой

у

частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в

частно

сти, учебным модулем по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

о

бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации проведения уроков физической культуры в 3-х часовой недельной нагрузке рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу обучающимися в рамках

вн

е урочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Лапта». 1) Знания о лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.

Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорта лапта и особенности мини-лапты.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правила безопасности поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроков в лапту и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила отбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье; 2) Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определённых физических качеств, последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление плана самостоятельного проведения занятий по лапте.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный «Дневник развития здоровья». Правильное сбалансированное питание игроков в лапту. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту; 3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнения комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.

С

овершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте,изученныхнауровнеосновного общего образования.

Специально-

подг

отовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедляовладения техникойи тактикой игрыв лапту.

Техниканападения.Стойки

бьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой.Стойкиперебежчика:высокийстарт,

н

изкийстарт.Передвижения:ходьба,бег,прыжки,остановкиипадения,приемы,позволяющие избежатьосаливанияи

самоос

аливания,навыкипереосаливания(ответноеосаливание).Ударыбитойпомячуспособомсверху,сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

Техниказ

ащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низколетящего,катящегося.

Пер

едачимяча:сверху,сбоку,снизу,отсебя.Техникаосаливаниянеподвижногоигрока,ибегущег оводном направлении,сизмененияминаправлений.Осаливание движущегосяигрока.Осаливаниеесближнегорасстояния.Бросок способомсверху, сбоку.

Тактика

нападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:индивидуальныедействия:выбор ударав

зави

симостиотигровойситуации:сверху,сбоку,«свечой».Выборнаправленияудара(влево,вправоипоцентру). Действияперебежчика, которогоосаливаетпротивник, в случае, когда партнеры приносят своейкоманде очки. Действия

напада

ющегопривыносемячазащитникомзалиниюдома.Выборместадляперебежки.Действиянападающегопри

ошибкахзащитн

иков(неточнаяподачамяча,мячвыходитизполязрениязащитников).Действиянападающего на

ходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действиянападающегоприосаливании,самоосаливании, переосаливании.

Г

рупповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях),групповые

пер

ебежkipослеударазалиниюдома,взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,

наход

ящихся в пригороде), взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона.

К

омандные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке.

С

овершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах

(сверху, сбоку, «свечой»). Действия защитника при:

пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху;

выборе места для того, чтобы салить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании);

расположении нападающих в пригороде и за линией кона;

пер

ебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценка целесообразности той или

иной

позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Г

рупповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя

п

равильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником

ст

андартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим

к

омбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создание численного превосходства в обороне.

К

омандные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в

разл

ичных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков

при

розыгрышах стандартных ситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численных составах и (игра в численном меньшинстве).

Осн

овы специальной психологической подготовки в лапте: психологические качества, психологическая

устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация. Учебные игры в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

С
одержание модуля «Лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При
зучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

ч
увство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение

г
осударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защита на примерах ролей, традиций и развития лапты в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

осн
овы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального,

вс
ероссийского уровня по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;

толера
нтное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимоп

онимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

прояв
ление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в

ре
шении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

о
сознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навык
исотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и спор

вновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами лапты;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения задач учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику проведения учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

демонстрация технических приемов игры лапта; знание, демонстрация тактических действий игроков в лапту;

использование средств методов совершенствования технических приемов и тактических действий игроков в

лапту;
выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроков в лапту;
осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в лапту, судейской практики;
определение признаков положительного влияния занятий лапты на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств основных систем организма;
соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и лаптой в частности;
способность организовать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в лапту;
знание и применение методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.
Модуль «Футбол для всех».
Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».
Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования
разработана с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств методов обучения по различным видам спорта.
Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес к занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние.
Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Командный характер игры «футбол» воспитывает

итывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества – самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладеть сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивую выносливость.

Необходимо обеспечить благоприятные условия внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. В процессе занятий способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль «Футбол для всех» поможет адаптировать содержание учебного предмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребенка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.

Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются:

- приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;
- создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся;
- приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, соблюдение личной гигиены;
- осуществление самоконтроля;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонизации средствами футбола;
- укрепление и сохранение здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма;
- совершенствование соревновательной деятельности юных футболистов с учетом их индивидуальных особенностей;

о
бучение умениям выполнять технические приемы на высокой скорости и в условиях активного
противоборства соперников;
воспи
тание нравственных качеств, чувств товарищества и личной ответственности, сотрудничества
и игровой и соревновательной деятельности в футболе.
Местом роль модуля «Футбол для всех».

Мо
дуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабо
чей программы

у
чебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих о
бразовательные

п
рограммы среднего общего образования, содействует интеграции уроков физической культу
ры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-
спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Пед
агогом есть возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по ф
изической

к
ультуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста, гендерных особен
ностей и физической подготовленности обучающихся.

Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:

пр
и самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучаю
щимися учебного

мат
ериала по футболу с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (соответс
тствующей дозировкой и интенсивностью);

вв
иде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,
формируемой

у
частниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной органи
зацией, включающей, в

частно
сти, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер
шеннолетних

о
бучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучаю
щихся (приоритетными являются проведение уроков физической культуры в 3-
х часовой недельной нагрузке рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-
оздоровительную работу с обучающимися в рамках

ВН

еурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Футбол для всех». 1) Знания о футболе.

Техника безопасности во время занятий футболом.

Ф

изическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.

Р

оссийские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола в системе физического воспитания.

Р

оссийские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и путь его дальнейшего

разв

ития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фэйр-плей.

Правила игры. П

рава и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование,

организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

Мышечна

я деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися; 2) Способы самостоятельной деятельности.

По

дготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий.

Организация и проведение соревнований по футболу.

Оценка

техники осваиваемых специальных упражнений футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестирование уровня физической подготовленности в футболе; 3) Физическое совершенствование.

К

омплексы подготовительных специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Понятие спортивной техники. Классификация терминология технических приёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударов по мячу.

Тактические действия в игре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий

игрок
и команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика

игры
в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.

Соревнования по футболу.

Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие навыков взаимодействия и сотрудничества с сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к самообразованию и сознательное отношение к непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач игровой и соревновательной деятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников в виде спорта «футбол».

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать личную

деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей реализации и планов деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

закрепление

знаний о основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время занятий, а также при подготовке, организации и входе соревнований по футболу;

продолжение

совершенствования важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистам для развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;

формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и при владении мячом (удары по мячу ногами и головой, остановки мяча ногой, животом, грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом, толчком и подкатом, вбрасывание мяча с места, сразбега и впадении);

расширение представлений о специализированной технической и тактической подготовке вратарей;

умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширение словарного запаса основных терминологических понятий спортивной игры; совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и в обороне;

овладение основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся 10–11 классов;

овладение практическими навыками участия в соревнованиях по футболу;

приобретение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстроменяющейся игровой обстановке;

организация и судейство соревнований по футболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формировани

е навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических

н

агрузок, данным мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.1.23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Фе

деральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Пояснительная записка.

Програ

мма по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной

програ

мы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программмы воспитания,

К

онцепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Програ

мма по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания

фа

кторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с

ок

ружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода

п

реподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков

в

области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу

продо

лжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная

си

туация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального

г

руппового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа по ОБЖ обеспечивает:

формировани

личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достиж

ение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям

общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, м

эта предметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на

уровнях основного общего и среднего общего образования;

п

одготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЖ содержится

учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами

реал

изации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Вариант 1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций». Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Вариант 2.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего

образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы

и изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных

занятий с возможностью применения тренажёрных систем в виртуальных моделях. При этом использование цифровой

образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютерные и дистанционные образовательные

технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов

и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся

распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий

жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их

знание не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой

безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах

огр

омнозначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноена
воспи
таниеличностибезопаснотипа,формированиегражданскойидентичности,овладениезнаниями,умениями, навыками и компетенциейдляобеспечениябезопасности в повседневнойжизни.
Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоОБЖ
о
пределяетсясистемообразующимидокументами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности
Российской Федерации¹⁶, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года¹⁷,
Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»¹⁸.
ОБЖя
вляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключения
предметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуиукрепление системы взаимосвязанныхнавыкови умений,формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных
согласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.НаучнойбазойучебногпредметаОБЖявляетсяобщаятеория безопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблем безопасности в
общественных,гуманитарных,техническихиестественныхнауках.Этопозволяетформироватьцелостноевидение
всегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальную системуобеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он
является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

И зучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход способствует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Ц елью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных

ч резвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Все на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение

М

одулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей. Содержание обучения. Вариант № 1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за

Н

арушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Яв

ные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия за

Осн

эпингом и урфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи.

Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность

на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности приезде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные

знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и

вертикаль

ная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и оказания первой помощи.

Правила

безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током.

П

рава, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытового химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информ

ационная финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информ

ационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Осн

овные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере

наличных де

нег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопа

сность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновения и толпы,

да

вки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопа

сность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные

проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовы

е основы подготовки граждан к военной службе. Стратегически национальные приоритеты. Цели

обороны

.Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы,

которые привлекаются к обороне страны.

С

оставляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта.

Подготовка

г

граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования годности гражданина к военной службе.

Доприз

ывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках

осво

ения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военному учёту

с

пециальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации –

гарант обеспечения национальной безопасности Российской

Фе

дерации. История создания российской армии. Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Ст

ратегически и национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

На

циональные интересы Российской Федерации и стратегически и национальные приоритеты. Обеспечение

н

ациональной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны.

В

оенная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по поддержанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Ст

руктура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды родов войск Вооружённых Сил Российской

Фе

дерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

С
овременное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Модерниз

ация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбо

р воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Органи

зация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

В

оинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиц

ии, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Р

итуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призы

в гражданскую военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в

перио

д мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (неподлежащие) призыву на

воен

ную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.

Сроки призыв

а граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных чрезвычайных ситуаций».

Осн

овы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных чрезвычайных

си

туаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные напр

авления деятельности государства по защите населения от опасных чрезвычайных ситуаций.

П
рава, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных

ч
резвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

О
бщероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Г
ражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения

ч
резвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.
. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химическими опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

С
редства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники

опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Ч

резвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Э

кологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных

вещес

тв. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

С

редства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры.

Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Осн

овные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о

бе

зопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответ

твенность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

П

ротиводействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни терр

ористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.

Мер

ыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства,которыепринимаютсявсоответствииис установленным уровнем террористическойопасности.

Особ

енностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизмит

ерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистскиеугрозы.Наиболееопасные

прояв

ленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,который опираетсяна

религио

зныемотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Б

орьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействиявовлечениюв экстремистскую и террористическую деятельность.

Формирование антитеррористического поведения.

П

раворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.

Какнестатьучастником

илижертвоймолодёжныхправо-

илеворадикальныхсообществ.Радикальныйислам–опасноеэкстремистскоетечение.

Какизбежать вербовки в экстремистскую организацию.

Мерыличнойб

езопасностипривооружённомнападениинаобразовательнуюорганизацию.Действияприугрозе

со

вершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрительногопредмета,вкоторомможет бытьзамаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение втолпе.Безопасное поведение призахвате заложники.

Модуль № 7. «Основы здоровогообразажизни».

Здор

овыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственнаяправоваябазадля

обе

спечениябезопасностинаселенияиформированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторойявляется ведение здорового образа жизни.

Сист

ематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.ВыполнениенормативовГТО.Основные составляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни–сохранениездоровья.Рациональное

п

итание.Вредныепривычки.Главноеправилоздоровогообразажизни.Преимуществаправилоздоровогообразажизни. Способысохранения психическогоздоровья.

Реп
родуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм –

о
дна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Н
оказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

К
омплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

В
иды и инфекции заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования инфекционных

за
болеваний. Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы

личной з
ащиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая п
омощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственн

остьзаоставление пострадавшего, находящегося вбеспомощном состоянии, безвозможности получения помощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиегорукиспециалистамизбригадыскороймедицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность(ОСН).Нестолжные мероприятияприОСН.Перваяпомощьпри травмахитравматическомшоке.Перваяпомощьприранениях.Видыран.

Кровотечениянаружныеивнутренние.Правилаоказанияпомощиприразличныхвидахкровотечений.Перваяпомощь

приостройболивживоте,эпилепсии,ожогах.Перваяпомощьприпищевыхотравленияхиотравленияхугарнымгазом,

бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожениягрызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Перваяпомощьприутопленииикоме.Перваяпомощьприотравлениипсихоактивными веществами.Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составыаптечекдля оказания первойпомощив различныхусловиях. Правилаиспособыпереноски(транспортировки) пострадавших. Модуль № 9. «Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строииуправлениеими.Строеваяподготовка.Выполнение воинского приветствия на месте и вдвижении.

Оружиепехотинцаиправилаобращениясним.АвтоматКалашникова(АК-74).Основныеправиластрельбы.

Устройствоипринципдействияручныхгранат.РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).Ручнаяосколочная граната РГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.СоставивооружиемотострелковогоотделенияБМП. Инженерное оборудованиеипозициисолдата. Одиночныйокоп.

Способыпередвижения вбоюпридействиях в пешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз. Респиратор.

Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощь в бою. Различные способыпереноскииоттаскиванияраненыхспользая боя.

Соо
ружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытие для боевой техники. Убежища для личного состава.

Вариант № 2.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

О
бъяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

О
бъяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Ра
скрыть смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сф
ормировать представление о безопасном поведении как неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопа
сно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

С
облюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь

представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

С

облюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Ра

спознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Модуль №3 «Безопасность на транспорте».

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

С

облюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных

с

средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-

транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии

п

острадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопа

сности себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопа

сности себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопа

сности себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопа

сности себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать

источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии. Знать порядок действий при криминальной опасности. Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок

действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Иметь

представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь

представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища;

п

олучении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать причины возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров.

Приводить

примеры.

Иметь

представление о мерах профилактики и борьбы с природными пожарами, возможных последствиях и способах смягчения.

Иметь пред

ставление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь пред

ставление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь пред

ставление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию. Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Имет

ь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины

от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Ра

скрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, к которым

побеждены при помощи вакцинации; непобеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Приводить примеры. Иметь представления

о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

О

бъяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Харак

теризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знат

ь состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть пр

иями оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных

с

лучаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

С

облюдать правила безопасного и комфортного существования с знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Пр

иводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Харак

теризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Умет

ь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных

фор

м деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных

форма

х манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты мошеннических криминалистических схем.

Знать и в

ладеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь предста

вление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Ра

скрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знат

ь основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и прим

енять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Осознавать оп

асность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Харак

теризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать

признак

и вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

О

бъяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и

пропаганды.

О

бъяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь пр

едставления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

О

бъяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Ра

спознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Умет

действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении

т

еррористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

О

бъяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

Мо

дуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности и жизни и здоровья населения».

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Харак

теризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбу с международным терроризмом. Приводить примеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Харак

теризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Харак

теризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры. **Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережному отношению к окружающим людям, культурному наследию и уважительному отношению к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают: 1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

Г
готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Г
готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Г
готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:
сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевые подвиги Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:
осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизни и деятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятию идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:
эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ПОНИМ

ание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформиро

ванность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-

практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность при

менять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

о

сознание ценности жизни, сформированность ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

о

сознание последствий и активно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

г

отовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

г

отовность к сознательному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

со

стояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

пл

анирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ак
тивно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В
результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы

п
ознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У
обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

са
мостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства,

об
основывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

у
становливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий
и применять их к заданной (с моделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискованного поведения;

м
оделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства,

анализировать и
различное состояние для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

пл
анировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Уо
бучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть научной терминологией, **ключевыми понятиями** **и** методами в области безопасности жизнедеятельности;

о
существлять различную деятельность по приобретению нового знания, его преобразованию и применению
для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
анализировать
содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и более благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
и
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Уо
бучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеет
навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовыми и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
и
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Уо
бучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

о
существлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

Р
 аспознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избежанию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У
 обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ составления плана решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и в интересах привлечения научных и практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Уо
 обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставит цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей

каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся активной жизненной позиции,

осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании

существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками

движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте

, умение применять их на практике; знание порядка действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знание способов безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений о безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных

состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического

здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание необходимых действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знание способов безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасность в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасность вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать

порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9)
с

формированность представлений о безопасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,

г осударства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать при ёмывовлечения экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении и разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

1 0) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) з нание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) з нание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Д остижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Целевой раздел.

Н

ауровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Ф

ормирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и

п

ознавательной сферы обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном,

подр

остковом возрасте и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего

о

бщего образования. Одновременно с возрастом сложность выполняемых действий повышается на уровне их

рефлекс

ивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексивности выделяет старший школьный

во

зраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешного решения

п

редметных задач постепенно превращаются в объект рассуждения, анализа. Развивается способность осуществлять

широкий пер

енос сформированных УУД в неучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения отработанные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

Н

ауровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать

у

спешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развити

ерегулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-

распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных,

исс

следовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший

Ш
кольный возраст является ключевым для развития познавательных УУД формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что

особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование обучающихся системных

представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной

деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ,

пои

ском, анализом передачи информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасно использования ИКТ;
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возмож

ность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков

целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

С

одержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные повсемучебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах тематического планирования по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

у

становливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых

единиц, язы

ковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений

и их фра

гментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять з

акономерности и противоречия языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный

принцип

русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литерату

рных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексике ском состав русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;

толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов,

классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах

изм

ений и в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновать, аргументировать суждения;

анализировать

результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

у

меть интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о русском

яз

ы как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоить средства и способы действия в собственной речевую

п

рактику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и

д

ругих нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеет

научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-

культурный контекст творчества писателя в процессе

анализа художественных произведений.

Формирование

у

ниверсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий,

словарей

, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовыми морально-этическими нормам;

создавать тек

сты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации,

соблюдать требования

информационной безопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владет

различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражаться в отношении к

суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и коррек-

тно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

оуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи, позиции и новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

оуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупредить их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать о

ценку новым ситуациям, в том числе и изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

о

сознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать м

отивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения

художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать,

устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

р

аспознавать свойства и признаки языковых единиц языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять

признаки и свойства языковых единиц языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы жанров устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать

структурно и содержательно разные типы жанров устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

п

роводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единицы изучаемого

языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать

гипотезы в устной или письменной форме гипотезы предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять

результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

П
роводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

и
спользовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для

п
олучения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

п
олно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

о
ценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать

и
нтерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспр
инимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

раз
вернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбира
ть и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

о
существлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные

страт
егии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраиват
ь и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов и утверждений);

п
ублично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

о
 существлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.
 Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

пл
 анировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ок
 азывать влияни на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск местного решения поставленной задачи);
 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые

л
 огические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

у
 становливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспр
 инимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

п
 роводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

фор
 мулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

п

роводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

са

мостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования,

о

ценивать достоверность полученных результатов, выводы и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать и

нформацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

о

ценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения

з

адачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать

матем

атически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

фор

мулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать верные

утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи

исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или проверять их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать с

структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-

математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспр

инимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в

ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать

и

дей, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

п

редставлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты их опыта эксперимента, исследования,

п

роекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

у

частвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя

п

реимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной

р

аботы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять

свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять

ь план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владет

ь навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

п

редвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе обстоятельств, данных, найденных ошибок;

о

ценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определяют условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, модель газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; при изменении используемых химических и символических (знаковых) моделей, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и тепловых двигателей; анализировать экологическую безопасность; влияние радиационной и биологической безопасности; представлять рациональное природопользование (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснить основные принципы

действия

технических устройств технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование

универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

п

роводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнитанарамку ст оком; явления

электром

агнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от пар аметров колебательной системы;

п

роводить исследования зависимости между физическими величинами, например: зависимо ст периода

обр

ащения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и

резинового

образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности и сточника тока от силы тока;

п

роводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорцио нальной

зави

симости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движ ения бруска по

на

клонной плоскости на заданном расстоянии от его массы; проверка законов для изо процессов в г азе (на углубленном уровне);

формировать н

аучный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, напри

мер, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических вели чин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

у

меть переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, ра спознавать

ф

изические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интер ференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

у

меть интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные з

адачи, в том числе

и

нтегрированного межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью,

тре

бующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

в

ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

п

роводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тек

сты в различных форматах с учётом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

к

оммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

приоб

суждении физических, химических, биологических проблем, способствовать решению задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

р

аботать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов

оп

ытывания анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных

источников

нформации; при обосновании вопросов межпредметного характера (например, по темам «Дви

жений в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии и, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

са

мостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознан

ный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над

у

чебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям,

возника

ющим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

и

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимат

ь мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-

гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности,

раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

са

мостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер социальных институтов;

у

становливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений

п

рошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому

призна

ку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям,

п

роводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития,

максимально экономические показатели качества жизни, изменениям содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемым климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорта замещения для экономики нашей страны;

внести коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих их важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) вустной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуSSIONной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

как анализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм

решения
ге
ографических задач выбирать способы решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных
возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при
выполнении практических работ;
проявляют
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
при
менению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках,
включая
у
ниверсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе
социологические
опро
сы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнитель
но-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с
информацией:
владеть навык
ами получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события
,
я
вления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать истор
ическую информацию по истории России и зарубежных стран;
извлекают
социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск
необходи
мых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать
отдельные
к
омпоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпре
тацию информации различных видов и форм представления;
и
спользовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социал
ьной информации
социально и полит
ическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российс
кой
Фе
дерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, получе
нной из источников
разн
ого типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
требований
эргон

омики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различия видов письменных исторических источников по

истори

и России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владет

ь различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-

культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тем

атику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам

развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

са

мостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи

использовании исторических примеров эффективного взаимодействия

народов нашей страны для

защиты Родины

от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать

отзывы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально

-

гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

выпол

нения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ф

ГОССОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся

(

учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающи

мся самостоятельно под

Р

ководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформи-

рованность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных

знаний и сп-

особов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность по-

становки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и

и

нтерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индиви-

дуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени,

с

пециально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного,

конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать

формирование

у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,

обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего

образования, имеет свои особенности.

Н

а уровне среднего общего образования исследование и проект выполняются в значительной степени функции

и

нструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни

к

льтуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые

ре сурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации

ре зультатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на

и нтеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Н а уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры критерии успешности реализации

п роекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться вне школы, в том соци ально-культурном

п ространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Н а уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Ре зультатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Ре зультаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в

ак тивности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для

у чебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Органи зация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом

с пецифики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм пед

агогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках

с
пециально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения

у
ченческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от

формата

мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

п
редставить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

п
ублично обсудить результаты деятельности обучающихся, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

п
олучить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламен

т проведения защиты проекта, параметры критерии оценки проектной деятельности должны быть

извест

тны обучающимся заранее. Параметры критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться

об

суждаться обучающимися. Оценка должна подвергаться не только защите реализованного проекта, но и динамика

изм

енений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом

д

олжны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с охранением исходного

замысла проекта. Дл

я оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и

п

редставители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители

естного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Усл

овия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и

иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования.

Педагогические кадры

должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования

УУД, что может включать следующее:

педагог владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагог проходил курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педа

гоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в внутриш

кольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы

по УУД;

педа

гоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии

с 861

особенностями формирования конкретных УУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду

собщим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного

пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое

взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;

обеспечение

возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие

форм

получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

и

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение

возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение

широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через

организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К

обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, сочувствующий своему народу. Сознательный источник власти и государственности, с Российским государством, ответственность за государственность в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать достоинство народа России и Российского государства, сохранять и развивать Российское государство в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения законных интересов сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма и антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в области волонтерства, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий преемственность традиций на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, готовый к участию в общественной причастности к многонациональному народу России, к Российскому культурному наследию и культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, готовый защищать их интересы в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самосознания и самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой личности, готовый к мировоззренческому выбору, самоопределению, отношению к религии и вере, к достоинству человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом свободы совести и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межкультурного диалога граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозных убеждений, способный к взаимопониманию, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиций, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, готовности к ответственности, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении культуры, языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к традициям отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, готовый к пониманию его значения в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства формирования культуры в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства.</p>

	<p>учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность и значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровый образ жизни.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровый режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому соблюдению и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения.</p> <p>Понимающий их вред для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в меняющихся социальных, информационных и природных условиях.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психического состояния, окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социальные условия поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности на территории, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с соблюдением законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, интересов.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования в течение жизни как условию успешной профессиональной и социальной адаптации.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе.</p> <p>Готовый трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры, ответственности за социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач устойчивого развития.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях.</p>

	<p>способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом с техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечестве</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных предст критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения на российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систем в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательск</p>
--	--

2.3.2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» размещается в здании постройки 1957 года.

В 1992 и 1993 годах школа стала победителем республиканских конкурсов «Школа года».

Школа является опорной для проведения педагогической практики студентов Боровичского педагогического колледжа.

В 2006 году школа стала победителем в национальном проекте «Образование»

В 2010 году школа стала победителем конкурса "Лучшее образовательное учреждение" в двух номинациях.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 – центр развития ребенка», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» реорганизованных путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи.

В 47 классах-комплектах школы обучается 1208 учащихся, в том числе:

595 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

564 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

83 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 66 человек. Педагогический коллектив стабилен.

Расположение школы в черте города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, краеведческим музеем, музеем истории АО «БКО», Центром внешкольной работы, ФОК «Олимп», СОК «Элегия».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе имеются: 59 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; библиотека с книгохранилищем; мастерская, 2 спортивных зала и спортивная площадка; актовый зал; медицинский кабинет, столовая. На базе школы работает 3 кабинета Точки роста и действует программа дополнительного образования «настольный теннис для детей с ОВЗ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной

безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Принципы воспитательной работы

- Личностно – ориентированные принципы:
 - демократизм;
 - принцип адаптированности;
 - принцип целостного развития;
 - принцип психологической комфортности;
 - принцип ситуации успеха;
 - принцип креативности;
- Культурно – ориентированные принципы:
 - Опора на культуру, возможность и способность усваивать культуру, создавать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры.
 - Активизация патриотической направленности воспитания.
- В организации воспитательной деятельности опираться на планы и рекомендации Министерства образования Управления образования, требования ФГОС НО, план работы школы, традиции школы.

Этапы построения воспитательной системы школы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – ориентировочный – 2022-2023 гг.

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

2 этап – практический – 2023/2025 гг.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;

- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания.

3 этап –обобщающий - 2026/2027 гг.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;

- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы.

Участники реализации программы: классные руководители, обучающиеся, родители, учителя – предметники, школьный библиотекарь, школьный музей, СППС (социально психолого-педагогическая служба школы) и т.п.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

За основу взяли следующие направления:

1. Спортивно- оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Патриотическое
6. Социальное

В образовательной организации используются следующие формы работы: конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, концерты, проекты, уборка территории, акции.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Модуль 2. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
- организация предметных недель;
 - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
 - сценические постановки.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
- индивидуальные беседы и консультации;
 - использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
- работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации психолога.
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
 - общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН МОМВД России «Боровичский», представителей пожарных и медицинских учреждений.
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
- работа совета профилактики.
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Работа по данному модулю прослеживается через планы классных руководителей.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско - краеведческая деятельность, духовно – нравственное развитие Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Для реализации данного модуля определяется учебный план занятий.

Модуль 4 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МАОУ СОШ №7 предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;
 - работа в парах;
 - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:
- разработка памятки современного ученика.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
 - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
 - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
 - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль 7 «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность старост классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа по данному модулю прослеживается через планы классных руководителей.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Основные задачи:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
4. Формировать у обучающихся толерантность.
5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Модуль 10. «Социальное партнёрство»,

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор».
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;
- ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»;
- ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»;
- ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»;
- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;
- ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»;
- ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
 - онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
 - проект «Молодые профессионалы»
 - проект «Билет в будущее»
 - проект «Кадры будущего для регионов»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках сетевого взаимодействия:
 - сотрудничество с ОАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства» по раннему получению первой профессии по специальности «швея» и «повар» учениками 8-9 классов.

Для реализации данного модуля программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ СОШ №7 действуют пять общественных объединений: «Юные инспекторы движения», отряд «Юный

полицейский», волонтерское формирование «Новый мир», спортивный клуб, музей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
- агитбригады;
- инсценировки для младших школьников по ПДД;
- разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды
- совместные акции с ОГИБДД;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы:
 - уборка дворовых территорий;
 - помощь по хозяйству.
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся:
 - благотворительная помощь в рамках Рождественского марафона;
 - благотворительная помощь фондам животных «Найда» и «Шарик».
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:
 - участие школьников в работе с младшеклассниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:
 - сбор информации в рамках исследовательской деятельности.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
организация работы в социальных сетях;
организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России и как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДДМ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДДМ, Организация) первичные отделения РДДМ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДДМ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Для реализации данного модуля программы определяются планы мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МАОУ СОШ №7 имеют следующие категории

Всего	54
Высшей категории	23
1 категории	16
Без категории	15

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса в начальной, основной и средней школе распределены следующим образом:

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Должностные обязанности: Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Соблюдает законодательство Российской Федерации, устав, правила внутреннего распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, настоящую должностную инструкцию и другие локальные нормативные акты образовательной

организации.

Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

По направлению работодателя проходит обучение по дополнительным профессиональным программам.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, проходит обязательные медицинские осмотры (обследования), в том числе внеочередные, обязательные психиатрические освидетельствования.

Проходит аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Выполняет в рамках трудовых (должностных) обязанностей решения педагогического совета и иных коллегиальных органов образовательной организации, приказы (распоряжения) руководителя образовательной организации.

Соблюдает конфиденциальность персональных данных обучающихся, работников общеобразовательной организации, других лиц, иной информации ограниченного распространения, ставшей ему известной в процессе выполнения должностных обязанностей.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Психологопедагогические условия реализации программы воспитания

Непременным условием реализации программы воспитания является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательного процесса на всех ступенях общего образования

осуществляется в различных формах: индивидуальная, групповая, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в

школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и

поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут*

проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Програ

ммакоррекционнойработы(ПКР)разрабатываетсядляобучающихсясограниченнымивозмо
жностями здоровья.

ПКРв

ариативнапоформеисодержаниювзависимостиотсоставаобучающихсяОВЗ,региональной
специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Програ

ммакоррекционнойработынауровнесреднегообщегообразованияпреемственносвязанаспр
огаммой коррекционной работы на уровне основного общего образования, являетсяее
логическим продолжением.

Программакоррекционнойработыразрабатывается

навесьпериодсвоенияуровнясреднегообщегообразования, имеет четкую структуруи
включает несколько разделов.

2.4.1.

Цел

иизадачипрограммыкоррекционнойработыс обучающимисяособымиобразовательными
потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Цельпрограммыкоррекционнойработы—разработатьсистемукомплекснойпсихолого-
педагогическойи

социал

ьнойпомощиобучающимсяособымиобразовательнымипотребностями,направленнойнако
ррекциюи/или

к

омпенсациюнедостатковвфизическомилипсихическомразвитиидляуспешногоосвоенияим
иосновой

образоват

ельнойпрограммы, профессиональногосамоопределения, социализации, обеспеченияпсихо
логической устойчивостистаршекласников.

Цель определяет **задачи:**

—

выявл

ениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяОВЗ,инвалидов,атакжеподростк
ов,попавших в трудную жизненную ситуацию;

— создание условий для успешногоосвоения программы(ее элементов)
ипрохожденияитоговойаттестации;

— коррекция (минимизация) имеющихсянарушений(личностных, регулятивных,
когнитивных, коммуникативных); — обеспечение непрерывнойкоррекционно-
развивающейработыв единстве урочнойивнеурочнойдеятельности;

—

выявл

ениепрофессиональныхсклонностей, интересовподростковособымиобразовательнымипо
требностями;

п
проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

о
существование консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками и, а также потенциальными работодателями;
– проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных

м
ероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское –
способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными

п
требностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания

Д
иагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушения у подростков

ОВ
Зинвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, дефектолог, логопед).

Учителя-

п
редметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе ОВЗ, по учебным предметам

начал
еи конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

С
пециалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и

в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации и диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В свое

й работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-

раз

вивающе направленные работы позволяют преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной

деятельности

и в вариативном взаимодействии в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами

(

психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные

работы

и коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (полугодие, год),

чем в

с уровне среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционно направленные ПКР

осуществляются

в

единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-

предметниками. Целенаправленная

реализация

данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты

проводят

коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют

и

оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут

выполнять одноклас-

ники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам

передвижению и познанию кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой

психического

развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных

п
одгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для сл
абослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для сл
абовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, поп
авшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию
стр
ессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залого
м успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество с
е
х специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей),
представителей администрации, органов опеки
и попечительства и других социальных институтов.

С
порные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках

осво
ения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения
итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**К
онсультативно-направленная работа** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и

с
пециалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старших классов с ОВЗ,

отб
ра и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения с
воевременного

пере
смотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

—

К
онсультативно-направленная программа коррекционной работы осуществляется в внеурочн

ойи

вн

е учебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

—

Пед

агог класса проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) школьников.

Данно

е направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

—

Пс

ихолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями

и

(законн

ыми представителями). Работа педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий

взаимо

действия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

—

Работа психол

ога с родителями (законными представителями) ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем —

академических или личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшекласников с особыми образовательными потребностями.

—

Логопе

дреализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

—

В

ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями (законными представителями)

с

пециалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает

дин
ами керечевого развития школьников, их затруднения и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

–

К
онсультативная работа логопеда педагогам включает: обсуждение динамики развития устной и

письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия

с учителями и другими специалистами; определение возможности целесообразности использования методов и

приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

–

К
онсультативная работа администрации школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

–

Дефект
олог реализует консультативную деятельность в работе с родителями (законными представителями), педагогами-

предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания

детей с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями

(законными представителями) обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются

индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист выбирает и рекомендует родителям (законным представителям) к использованию

дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативно направлен

иеработыс педагогамикасаетсявопросов модификациии адаптации программноматериала.

Информационно-

просветительскоенаправлениеработыспособствуетрасширениюпредставленийвсех у

частниковобразовательныхотношенийовозможностяхлюдейсразличныминарушениямиин едостатками,позволяет раскрыть разные вариантыразрешениясложныхжизненныхситуаций.

Данное

направлениеспециалистыреализуютнаметодическихобъединениях,родительскихсоборания х,

педагогиче

скихсоветахввидесообщений,презентацийидокладов,атакжепсихологическихтренингов(п сихолог)и лекций(логопед, дефектолог).

Направления коррекционнойработыреализуются в урочнойи внеурочнойдеятельности.

2.4.3.

Системакомплексногопсихолого-медико- социальногосопровожденияиподдержкиобучающихся с особыми образовательными потребностями, в томчисле с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидов

ПКРразр

абатываетсярабочейгруппойобразовательнойорганизациипоэтапно:наподготовительномэ тапе определяетсянормативно-

правовоеобеспечениекоррекционнойработы,анализируетсясоставобучающихсяОВЗ

образовательнойорганизации(втомчисле–инвалидов,

такжешкольников,попавшихвсложнуюжизненную

си

туацию),ихособыеобразовательныепотребности;сопоставляютсярезультатыобученияэтих подростковна

п

редыдущемуровнеобразования;создается(систематизируется,дополняется)фондметодиче скихрекомендацийпо

о

бучениюданныхкатегорийобучающихсяОВЗ,инвалидов,атакжесошкольниками,попавши мивсложнуюжизненнуюситуацию.

Н

аосновномэтаперазрабатываютсяобщаястратегияобученияивоспитанияобучающихсяогр аниченными

возмож

ностямиздоровья,организацияимеханизмреализациикоррекционнойработы;раскрываются направленияи

ожи

даемыерезультатыкоррекционнойработы,описываютсяспециальныетребованияк условиям реализацииПКР. Особенности содержанияиндивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

Н

азаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкспертизапрограммы,возможнаеедора

ботка;проводится

об

суждениеходареализациипрограммынашкольныхконсилиумах,методическихобъединенияхгрупппедагоговиспециалистов, работающихс подростками сОВЗ; принимаетсяитоговоерешение.

Дл

яреализацииПКРвобразовательнойорганизациисоздаетсяслужбакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияи поддержкиобучающихся сограниченными возможностямиздоровья.

Психолого-медико-

социальнаяпомощьоказываетсяобучающимсянаоснованиизаявленияилисогласияв

п

исьменнойформеихродителей(законныхпредставителей).НеобходимымусловиемявляютсярекомендацииПМПКи наличие ИПР (дляинвалидов).

Комплексноепсихолого-медико-

социальноесопровождениеиподдержкаобучающихсяс ограниченными

возмож

ностямиздоровья,инвалидовишкольников,попавшихвсложнуюжизненнуюситуацию,обеспечиваютсяспециалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом,учителем-логопедом,учителем-дефектологом),регламентируютсялокальниминормативнымиактами конкре

тнойобразовательнойорганизации,атакжеееуставом;реализуютсяпреимущественноввнеурочной деятельности.

Т

есноевзаимодействиеспециалистовприучастиипедагоговобразовательнойорганизации,представителей

адм

инистрациииродителей(законныхпредставителей)являетсяоднимизусловийуспешностикомплексного сопровождения иподдержкиподростков.

М

едицинскаяподдержкаисопровождениеобучающихсяс ограниченными возможностямиздоровьяв образовательнойорганизациисуществляются медицинским работником (медицинскойсестрой) нарегулярнойоснове.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в

о

бщеобразовательнойорганизациисуществляетсоциальныйпедагог.Деятельностьсоциальногопедагоганаврвлена

назащиту

праввсеобучающихся,охрануихжизнииздоровья,соблюдениеихинтересов;созданиедляшкольников

к

омфортнойибезопаснойобразовательнойсреды.Социальныйпедагогучаствуетвпроведении

профилактической и просветительской работы по защите прав и интересов школьников в ОВЗ, в выборе профессиональных навыков и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, специалистами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья, психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами: (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию,

оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке

рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы

обучения; в выборе специальных приемов, средств методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного

материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной

программы обучения и своевременноносят коррективы в программу обучения в рабочей программе коррекционной

работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

—

периодического обследования (осуществляется сразу после поступления ученика в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

—

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

—

диагностики по окончании полугодия учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

— диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Вс
лучаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющих у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

О
риентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППКи обследования конкретным специалистом и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья как комплексных коррекционных мероприятий и

необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медицинского сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медицинского сопровождения и поддержки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность

работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, в взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных

программ, в взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов

дополнительного образования) и специалистов: дефектологов, психологов, медицинских работников внутри

о

рганизации, осуществляющей образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии с педагогами специалистов

с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия с специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

(досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованности стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5.

Планируемые результаты работы обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений;

совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит

школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

у
мение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты:

про
дуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

П

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечить возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

О

бучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на

различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На

базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему

п

рофессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов в более глубоком,

чем это

предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предме

тные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование

цело

стных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

У

читывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную

сте

пень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

–

осво

ение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

—
освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных

программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний —

единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право прохождения итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего

образования (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план —

документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении

и введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с

изм

енениями,вред.ПриказаМинобрнаукиРоссииот29.12.2014№1645,от31.12.2015№1578,от29.06.2017№613,от 11.12.2020 №712,от 12.08.2022 №732).

- ФУП;

-

п
риказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22марта2021№115«Обутвержде
нииПорядка

о
рганизацииисуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразователь
нымпрограммам– образовательным программамначальногообщего, основного
общегоисреднего общегообразования»;

-Постановление ПравительстваРоссийскойФедерации от11июня 2014г.
№540«ОбутвержденииПоложения о Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе
«Готов к труду и обороне»(ГТО)» (с изменениямиот30.12.2015 №1508«О
внесенииизменений вПоложение о Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе
«Готов к трудуи обороне» (ГТО);от26.01.2017№ 79 «О внесенииизменений вПоложение
о Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
(ГТО)»);

-

Пост
ановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.202
0г.№28 «Об утвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-
эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения,отдыха
иоздоровления молодежи»;

-Устав МАОУ СОШ № 7.

Учебнаядеятельностьв10-

11классахорганизованау условияхпятидневнойучебнойнеделивсоответствиис

Санитарно-

эпиде

миологическимитребованиями,регламентированкалендарнымучебнымграфикомна2023-
2024 учебныйгод.

Учебны

йпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации
,атакже

возмож

ностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,
втомчисле

р

усскогоязыкакакродногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.

Вслучаях, предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерацииивсфере
образования, предоставляет возможностьобучения

н

агосударственныхязыкахреспубликРоссийскойФедерациииродномязыкеизчислаязыковна
родовРоссийской Федерации, возможностьихизучения, атакже устанавливает
количествозанятий.

Учебный план

состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

О

бязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по

данно

й программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Част

ь учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на

и

зучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных

п

редставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных

п

редметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

со

вершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

у

величение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введ

ение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В

интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут

разр

абатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития

обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темпы формирования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
Базовый	Углубленный		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература		Б
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У

География Б У

Математика и Информатика Математика Б У

Математика и Информатика	Информатика	Б	У		
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У		
	Химия	Б	У		
Биология		Б	У		
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б		
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б		

Индивидуальный проект

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Учебный план про

филю обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план может быть включено

и изучение 2 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный п

ланобеспечиваетвслучаях,предусмотренныхдействующимзаконодательствомвобластиобразовани,

возмож

ностьизучениягосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииизчислаязыковна родовРоссийской

Фе

дерации.Изучениеродногоязыкаироднойлитературыосуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

И

зучениевторогоиностранногоязыкаиизперечня,предлагаемогоорганизацией,осуществляющейобразовательную

деяте

льность,осуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяи приналичии возможностей организации,осуществляющейобразовательную деятельность.

Обр

азовательнаяорганизацияобеспечиваетреализациюучебныхплановодногоилинесколькихпрофилейобучения:естественно-научного,технологического,универсального.

В

учебномпланедолжнобытьпредусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).

Индиви

дуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбранной

темеврам

каходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсовлюбойизбраннойобластидеятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индиви

дуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногогодаилидвухлетврамкахучебноговремени, специальноотведенного учебным планом.

До

пускаетсявключениевучебныйпланвремени,отведенноговпервуюочередьнаконструированиевыбора

о

бучающегося,егосамоопределениеипедагогическоесопровождениеэтихпроцессов.Могутбытьвыделенычасына консультирование стьютором, психологом, учителем, руководителемобразовательнойорганизации.

С

уммарныйобъемдомашнегозаданияповсемпредметамдлякаждогоклассанедолженпревышать

продо

лжительность выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация контроля

о

бъема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В

учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы

п

ромежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо: 1) Определить профиль обучения.

2

) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в плане

мене

едву учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4) Под

считать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п. 2 и 3. Если

п

олученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план

профиля еще каким-

либо пр

едметом(предметами) на базовом или углубленном уровне или изменить количество часов

н

а изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого

(

2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7, реализующий естественно-научный, технологический и универсальный профиль по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС в 2023-2024 (10 класс), 2024-2025 (11 класс) учебных годах

Учебный п

лан среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 7" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную

обр

азовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства

п

росвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

о

бразовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем

а

удиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного

у

чреждения "Средняя общеобразовательная школа № 7", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год

в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-тидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе –

34 часа.

Учебный план состоит из двух частей —

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отн

ошений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Част

ь учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию

ин

дивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально

до

пустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В

Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №7" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация –

процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/

годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Вс

е предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой

у

частниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Проме

жуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Предметная область	Учебный предмет	Естественно-научный профиль		Технологический профиль				Универсальный профиль		
		Уровень	Количество часов в неделю		Уровень	Количество часов в неделю		Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс		10 класс	11 класс		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Б	2	2	Б	2	2
	Литература	Б	3	3	Б	3	3	Б	3	3
Математика и	Алгебра и	У	4	4	У	4	4	У	4	4

информатика	начала математического анализа									
	Геометрия	У	3	3	У	3	3	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	У	1	1	У	1	1
	Информатика	Б	1	1	Б	1	1	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	Б	3	3	Б	3	3
Естественные науки	Биология	У	3	3	Б	1	1	Б	1	1
	Химия	У	3	3	Б	1	1	Б	1	1
	Физика	Б	2	2	У	5	5	Б	2	2
Общественные Науки	История	Б	2	2	Б	2	2	Б	2	2
	География	Б	1	1	Б	1	1	Б	1	1
	Обществознание	Б	2	2	Б	2	2	У	4	4
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	Б	2	2	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Б	1	1	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1			1			1	
	Химия в задачах и упражнениях	ФК		0,5						
	Решение биологических задач	ФК		0,5						
	Информационные системы и модели				ФК	1	1			
	Практическое обществознание							ФК		1
	Искусство устной и письменной речи							ФК	1	1
ИТОГО			34	34		34	33		33	33

Промежуто

чная аттестация в 10, 11 классах проводится по всем предметам учебного плана с 02 мая по 22 мая текущего учебного года по следующим формам:

Предмет	10 класс	11 класс	Тест	Тест
Русский язык	класс	работа	Контрольная	работа или тест
Литература	Т			
Математика:	ест	Тест		
алгебра	К			
и начала	он	тр		
анализа,	ьная			
геометрия,	и	тест	Тест	
теория				
вероятности				
Иностранный				

Тест

язык
(английский)

История

Общес Тест Тест Тест Тест

твознание Тест

Физическая Тест Тест

к

ультураОснов Тест

ы

безопасности

ж Защита проекта

изнедеятельно

с ти Защита Тест Тест Тест Тест Тест

Индивидуальный

п Тест

роектГеографи Тест

я Тест

Б Тест

иологияФизик Тест

а

Химия

Информатика

3.2. Календарный учебный график МАОУ СОШ №7 на 2023-2024 учебный год т10-11 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023г.

1.2. Дата окончания учебного года (10 класс): 24 мая 2024г.;

1.3. Дата окончания учебного года (11-

класс): в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

1.4. Продолжительность учебного года: – 10 класс – 34 недели;

– 11 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). 2.

Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

10 класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель/дней
	начало учебного периода	окончание учебного периода	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8/41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8/40
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11/52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7/36

Итого в учебном году 34

11 класс

Дата			Количество учебных недель
	начало учебного периода	окончание учебного периода	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8/41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8/40
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11/52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7/36

Итого в учебном году без учета ГИА 34

*

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул

10-11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул календарных днях
	начало	окончание	

Осенние каникулы	28.	05.11.2023	9	
Зимние каникулы	10.2	07.01.2024	9	
Весенние каникулы	023	31.03.2024	9	
	30.			
	12.			
	202			
	32			
	23.			
	03.			
	.2			
	02			
	4			

Итого 27

Летние каникулы 27.05.2024 31.08.2024 99

*Для обучающихся 11-классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы 10-11 классов

Период учебной деятельности	10-11-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут

Периодичность промежуточной аттестации раз в год (май)

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность		
10класс	11класс	
Урочная (часы)	34	34
Внеурочная (часы)	6	5

5. Организация промежуточной аттестации

Проме

жуточная аттестация (годовая отметка) осуществляется по итогам учебного года в переводных классах до 24 мая по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

3.3. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Нормативная база План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. От 29.06.2017) (далее ФГОС СОО)
- Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения среднего общего образования.
- при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, формирование групп обучающихся из разных классов в пределах одного уровня образования, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

МАОУ СОШ №7 использует оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МАОУ СОШ №7.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилию и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Продолжительность занятий

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40-50 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Использование программ линейных и нелинейных (тематических) курсов При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет технологии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, стадион, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Информационное обеспечение: библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы.

1.1. План внеурочной деятельности

Недельный учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2023-2024 учебный год,
 реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
 (Модуль 3 программы воспитания)

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Предмет
общекультурное	«Россия-мои горизонты» «Разговоры о важном»	общество
физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	«Спортивные резервы»	физическ
духовно - нравственное	«Школа подготовки к семейной жизни»	история
общеинтеллектуальное	«Математика. Интенсивный курс»	математи
	«Культура речи»	литератур
Итого часов		

Годовой учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2023-2024 учебный год,
 реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Предмет
общекультурное	«Россия-мои горизонты» «Разговоры о важном»	общество
физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	«Спортивные резервы»	физическ
духовно - нравственное	«Школа подготовки к семейной жизни»	история
общеинтеллектуальное	«Математика. Интенсивный курс»	математи
	«Культура речи»	литератур
Итого часов		

955

3.4. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитанию и социализации учащихся на 2023-2024 учебный год

Цель

Создание условий для развития высоконравственной личности, обладающей активными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Направления

1. Спортивно - оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное
6. Экологическое
7. Патриотическое

Исполнители

Сотрудники школы

Учащиеся, родители

Внешние партнеры.

Источники финансирования

Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах. Спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей.

Ожидаемые результаты

Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.

Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.

Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).

СЕНТЯБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Экологическое направление	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
1-3	День знаний. Отв: Трофим Т.Г., Леонтьева М.И., Иванова М.Н.			Набор учащихся в спортивные секции Отв: Андреева С.В.		Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Мероприятия по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы Отв: Курбединова А.В., Никандров Д.Л., Попова С.В., кл. руководители	Изучение семей, корректировка банка данных Отв: Курбединова А.В.,
4-10	Выставка, посвященная творчеству Р. Гамзатова и Э. Асадова Отв. Алексеева О.В.	Международный день распространения грамотности (8.09) Урок памяти Р. Гамзатова. 8.09.1923 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова , поэта Отв: учителя русского языка и литературы		Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	Классный час , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Отв: кл.рук. Формирование совета музея, создание групп экскурсоводов Отв: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 5.09. Международный день благотворительности Отв: Владимирова Ю.А.	Анализ правонарушений за летний период Неделя безопасности Отв.: Курбединова А.В. Консультирование кл.рук. по планам воспитательной работы. Анализ посещения уроков учащимися Анализ занятости учащихся дополнительным образованием. Отв. Трофим Т.Г.	
11-17	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.			Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского 11.09 – открытие музейной экспозиции Отв.: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		
18-24		Международный день мира. (21.09) Отв: Владимирова Ю.А., волонтеры	Акция «БУНТ» (большая уборка территории) Отв: волонтеры	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	Работа музея по отдельному плану Благотворительная акция «Старость в радость» Отв. волонтеры	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Соревнования велосипедистов (2-11) Отв: Никандров Д.Л., Попова С.В.	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями Отв: Курбединова А.В. Совет профилактики

25 - 30	Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.			Реализация превентивной программы в 1-11 классах кл.рук. Отв:	Благотворительна я акция «Старость в радость» Отв. волонтеры	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		
---------------	--	--	--	--	---	--	--	--

ОКТЯБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
2-8	Концерт, посвящённый Дню учителя. (5.10) Отв: Попова С.В. День дублёра Отв: Савельева Л.В.		Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	4 октября – Всемирный день защиты животных .Социальная реклама Отв. Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	06.10. 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.) Отв.: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	КТД «День учителя» Доска поздравлений Акция «Стена признаний» Отв. Осипова Ю.Н.	Работа по профилактике ДТП (пл)
9-15	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С		Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.		Работа музея по отдельному плану	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Рейд по микрорайону Отв. Курбединова А.В.
16-26	Осенний бал Отв: Прудникова А.Л. Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.	Буккроссинг, посвященный международному дню библиотек онлайн-конкурс #я_читаю Отв.: Алексеева О.В.	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.		Акция «Своих не бросаем» Отв: Владимирова Ю.А. Работа музея по отдельному плану	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Дня отца России флешмоб-онлайн #Явесьвотца Отв.:	
27-05	КАНИКУЛЫ				Сетевое взаимодействие с музеем г. Боровичи			Совет профилактики

НОЯБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
6-12	9.11 Театральный фестиваль Отв. Краснова И. Н.	07.11 - Конкурс чтецов (Р. Гамзатов, Э. Асадов) Отв: Мельникова М.Н.	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук. Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	3 - 8 ноября 2023 Большой этнографический диктант Отв.: Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	День народного единства. Отв: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Операция «Семья»
13-19	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	Акция «Сделай домик для птиц» Отв. Кл.рук. 2-5 кл, Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	13 ноября – Всемирный день доброты. Благотворительная акция «Милосердие» (сбор кормов для животных из приюта)	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук.	Рейд по микрорайону Отв: Курбединова А.В,
20-26	21.11 Всемирный день телевидения Видеооткрытки для мам и бабушек Отв: Архипова Ю.С. Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.	22 ноября – День словаря. Общешкольный словарный диктант Отв. Зюбина С.А.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		20 ноября Всероссийский день ребёнка. Отв: Курбединова А.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук.	
27-03		110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского , писателя (1913-1972) Отв. Попова С.В.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Всемирный день борьбы со СПИДом Отв. волонтеры	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук	Совет профилактики

ДЕКАБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
4-10	5.12 День добровольца в России Акция «Своих не бросаем» Отв.: Владимирова Ю.А.	220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева , поэта (1803-1873) Отв.: Зюбина С.А.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		4.12 День неизвестного солдата Отв.: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 9 декабря – День Героев Отечества. Отв.: Казакуц Н.В.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук.	
11-17	СПЕКТАКЛЬ Отв.: Краснова И.Н.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Отв: Савельева Л.В.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	12 декабря – День медведя. Отв.: Деткова А.А.	12.12 Единый урок «Права человека» День Конституции России (12.12) Отв: учителя обществензнания	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 10.12 -80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948) Отв: Созина С.А., Архипова Ю.С.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук. Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Работа по профилактике ДТП (пл)
18-24	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК			Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук. Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Рейд замещающим семьям Отв: Курбединова А.В.
25-30	Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С. Новогодние ёлки и огоньки. Отв: Попова С.В..	Международный день кино- 28 декабря Конкурс «ЖИВОЙ КАДР» (28.12-09.01.24) Отв.: Архипова Ю.С.	Участие в городских соревнованиях. Отв: учителя ФК		Мастерская Деда Мороза Отв. Осипова Ю.Н.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук. Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Совет профилактики

ЯНВАРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
	КАНИКУЛЫ		Работа спортивных секций		Работа музея		Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	
9-14	10.01. – Подведение итогов конкурса «ЖИВОЙ КАДР» (8.01-день детского кино) Отв.: Архипова Ю.С.	Шашечный турнир Отв: Габриелян Н.А.	Зимние забавы Отв.: учителя ФК	День заповедников и национальных парков Отв: Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	Всемирный день «Спасибо» Отв: Владимирова Ю.А.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Олимпиада во 2-9 классах по ПДД Отв: Попова С.В., Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Работа по профилактике курения
15-21	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Рейд по неблагополучным семьям Отв: Курбединова А.В.
22-28	Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 27.01. - День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Отв.: Казакуц Н.В.	Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Совет профилактики
29-4		Интеллектуально-познавательная игра для 10-х классов «Умники» «Военные страницы истории Российской» отв: Казакуц Н.В.	Участие в городских соревнованиях. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	.	

ФЕВРАЛЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
5-11	День иностранного языка Отв.: Чиненова Т.А., Васильева Н.М.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	День российской науки 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева , русского ученого-химика (1834-1907) Отв. Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Индивидуальная работа с неблагополучным и семьями Отв: Курбединова А.В,
12-18	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Операция «Забота» Отв: волонтеры	
19-25	Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.	<ul style="list-style-type: none"> • 21 февраля • Международный день родного языка • Отв: Мельникова М.Н., Богданова К.Г. 	Участие в городских соревнованиях. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 22.02. Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	Операция «Забота» Отв: волонтеры	Совет профилактики
26-3		<ul style="list-style-type: none"> • 02.03 - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871) Отв.: Алексева О.В. 	Участие в городских соревнованиях. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		

МАРТ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
4-10	КВИЗ Отв: Морозова И.А.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК			Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профорориентационная работа Отв. Кл.руков.	Рейд по микрорайону Отв: Курбединова А.В.
11-17	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	«Марш парков – 2024» Отв: Владимирова Ю.А.		Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией Акция «Крымская весна» Отв. Кл. рук.	Профорориентационная работа Отв. Кл.руков.	
18-24	Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.	21.03. Всемирный день поэзии Конкурс чтецов (5-11кл) Отв.: Мельникова М.Н., Богданова К.Г.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		27.03 - Международный день театра Спектакль-сказка «После дождичка в четверг» Отв.: Краснова И.Н.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профорориентационная работа Отв. Кл. руков.	Совет профилактики
25-31	каникулы		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	21.03 - День Земли Отв. Деткова А.А., Тимофеева Д.С.,				

АПРЕЛЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
1-7			Участие в городских соревнованиях по графику.	02.05 День солнца Отв. Деткова А.А., Тимофеева Д.С.,	«Весенняя неделя добра» Отв. Курбединова А.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профориентационная работа Отв. Кл.руков.	
8-14		Гагаринский урок «Космос – это мы» Отв: Архипова Ю.С.	Участие в городских соревнованиях по графику.		Экскурсии в школьный музей Отв: совет музея	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профориентационная работа	
15-21	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.		Участие в городских соревнованиях по графику.		Экскурсии в школьный музей	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	«Счастливы вместе» (семейные спортивные соревнования) Отв: Андреева С.В.	Профориентационная работа в 9, 11 кл. Отв. Курбединова А.В.
22-28	Фотоконкурс «Фотография, на которой меня нет» (100лет Астафьеву) Отв: Алексеева О.В. Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.	Буккроссинг «Читаем Астафьева» Отв: Алексеева О.В.	Участие в городских соревнованиях по графику.	Акция «Сад победы» Отв. Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	Акция «Подарок ветерану» Отв: Владимирова Ю.А.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профориентационная работа Отв. Кл.руков.	Совет профилактики

МАЙ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
29-5	Акция «Хор победы» Отв.: Леонтьева М.И. Владимирова Ю.А.	Неделя детской книги. Отв: Алексеева О.В.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	Экологическая акция по уборке территории. Отв: Владимирова Ю.А., Деткова А.А.	Участие в городской Вахте памяти Отв: Владимирова Ю.А.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА	Профорориентационная работа	
6-12	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С	Классный час, посвященный Дню Победы Отв.: кл. рук.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК			Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профорориентационная работа	Организация каникулярного отдыха детей
13-19	Тематическая пятница Отв.: Тимофеева Д.С.		Общешкольный день здоровья Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Совет профилактики
20-24	День Последнего звонка 9, 11кл Отв: кл.рук.9, 11 кл Линейки 1-8, 10кл. Отв: Владимирова Ю.А.		Походы		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Организация каникулярного отдыха детей

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация МАОУ СОШ №7 укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МАОУ СОШ №7, реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

–

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также

сетевых взаимодействий с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических

работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

–

сти мулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации

педагогических работников, их методологической культуры, использования современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; – осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

–

востребованность

услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; – участие в методической и научной работе;

– распространение передового педагогического опыта; – повышение уровня профессионального мастерства;

– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; – руководство проектной деятельностью обучающихся;

– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание

уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ №7 отражает:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

–

о

бщую культуру, определяющую характеристиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

у

педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований

Ф

ГОС СОУи успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

–

обе

создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

–

о

существлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

– выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и

ражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей

(включая

региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– организовывать и сопровождать учебно-

исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

о

ценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой

и пропе

дической диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений обучающихся;

и

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реали

зуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педаго

гических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ СОШ №7, реализующей основную

обр

азовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы повышения квалификации являются:

—
П
ослевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

— стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

Д
дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

Освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатами ее освоения в условиях реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

О
дним из условий готовности МАОУ СОШ № 7 к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Основные мероприятия:

— семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

— заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по

итога разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

– участие педагогов в разработке разделов компонентов основной образовательной программы;

–

у части педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

П

одведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в различных формах: совещания

при

ректоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обес

печение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

О

беспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и в

вн

е урочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На

у

ровне среднего общего образования применяются следующие формы постепенного расширения возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, учитывая, что меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-

педагогической компетентности обучающихся, педагогических и

административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью

обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа

с родителями (законными представителями) осуществляется через:

тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы,

презентации классов,

посещение уроков и внеурочных мероприятий, дистанционной форме через Интернет.

Пс

ихологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; – развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
-

выявл

ение и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей является психолого-

педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Осн

овные формы работы: консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МАОУ СОШ №7.

С

истема психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия

психолога

и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников

образовательных отношений: учеников, их родителей
(законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

–

Д
иагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

–

кон
сультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогами психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

–

п
рофилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Ф
инансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

–

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общего среднего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

–

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Ф
инансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает

руктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательнойпрограмм
ысреднего общегообразования, а также механизмихформирования.

Расчетн

ормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедераци
ив соответствиииспунктом3части1статьи8Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-
ФЗ«Обобразованиив

Р

оссийскойФедерации»,нормативныхзатратоказанииягосударственных(муниципальных)усл
угпореализации

о

бразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияосуществляетсяпонаправленности
(профилю)основной

образоват

ельнойпрограммысреднегообщегообразованиясучетомформобучения,сетевойформыреал
изации

образоват

ельныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразовани
яобучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения

дополнительного профессионального образования

педагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,

охраныздоровьяобучающихся,а

также

сучетоминыхпредусмотренныхуказаннымФедеральнымзакономособенностейорганизаци
ииосуществления образовательнойдеятельности (для различныхкатегорийобучающихся)
в расчете наодногообучающегося.

Для малокомпле

ктныхобразовательныхорганизацийиобразовательныхорганизаций,расположенныхвсельс
ких

насе

ленныхпунктахиреализующихосновныеобщеобразовательныепрограммысреднегообщего
образования,

н

ормативныезатратынаоказаниегосударственныхилимуниципальныхуслугвсфереобразова
нияпредусматриваются в том числезатраты на осуществление образовательной
деятельности, не зависящие отколичестваобучающихся.

Орган

ыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерацииосуществляютфинансовоеобесп
ечение получениясреднего общего образования в частных

общеобразовательных организациях, осуществляющих

обр

азовательнуюдеятельностьпоимеющимгосударственнуюаккредитациюосновнымобщеобр
азовательным

п

рограммамсреднегообщегообразования,посредствомпредоставленияуказаннымобразоват
ельныморганизациям субсидийнавозмещениезатрат, включая расходы

на оплату труда, приобретение учебников

и учебных пособий, средств

о

бучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальн

х услуг). Субсидии на

возмеще

ние затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной вл

асти субъектов

Р

оссийской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 дек

абря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические

условия реализации основной

образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

–

п

оложения лицензирования образовательной деятельности, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных

нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические

условия реализации основной образовательной программы:

–

обе

специализация формируют формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности и

тационных и

исс

следовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вари

ативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-

техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие

различных компетентностей;

– учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными

образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфик

у основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, ур

овни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная

проектно-исследовательская

деят

ельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования,

подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

ак

туальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, дост

упность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возмож

ность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возмож

ность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

3

дание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной

деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь,

освещенность в воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают

возможность безопасной и комфортной организации всех видов ручной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В

образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной

деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений

осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации

(выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

–

–

учебные кабинеты автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделирование и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами в неурочной деятельности по выбору обучающихся;

– цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;

– информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

– multifunctional зал (актовый зал) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;

– помещения для

питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– помещения медицинского назначения;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; – гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

–

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

–

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

–

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с

использо

ванием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

—

Х

удожественно-творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

— научно-

Т

ехническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

—

П

олучение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

— базовое и углубленное изучение предметов;

—

П

роектирование и конструирование, в том числе моделей цифрового управления и обратной связи, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

—

Н

аблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

—

Физиче

ско развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

—

Исполн

ение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

—

П

рактическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игрового оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его

реализации в целом и на отдельных этапах, выявления и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к олллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических текстов графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работ сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

–

зоны

индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление по

мещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным

нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации

и

интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогически работников (в том

числе

использования стен, специализированных микрасками, превращающих их в маркерные/ меловые поверхности,

использования различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-

технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-

программных комплексов, образовательного контента, методического и

организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных

ф

ункциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его

полностью

или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные

помещения).

Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор

рисов состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы,

перспектив

(планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
-

системное развитие

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Ф

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
-

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью

ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-

образовательная

среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг фиксации хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
-

Д
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Д
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, служба занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В
целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые

(электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными

учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями повсем

входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам,

курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая

литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сцель

ю создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений

любой инфор

мации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достигением планируемых

ре

зультатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации

м

ожет быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей всебя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

3.5.6.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Обр

азовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информации

мето

дических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

С

истема условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

—

анали

з имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

—

у

становление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной

п

рограммы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

—

в

явлении проблемных зон и установлении необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

–
разработку

привлечение всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

–
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

И
нтегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной

п
рограммы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяю

щей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

М
еханизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образоват

ельной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного

у
правления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных

ст
руктур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает

обязательное согласование проектов решений представителями общественности; делегирование части властных

п

олномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп

о

бщественности; разработкам механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между

г

осударственными и общественными структурами управления. В связи с этим формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август (совета школы, управляющего совета, попечительского совета)
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы образовательной организации	До 28.08.2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	28.08.2023 До 5.09.2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	

август

8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса		До 1.04.2024
9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.		В течение 2023-2024 учебного года
II. Финансовое	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООПи	Май 2024
обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавки доплат, порядка и размеров премирования	Май – июль 2024

		3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года 2023-2024
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года 2023-2024
		2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года 2023-2024
		3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение года 2023-2024 август
		4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	сентябрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	
		2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	

3.Корректировка плана научно-методическихсеминаров август

(внутришкольного повышения квалификации) сориентациейна проблемы введения ФГОССОО

1.Размещениена сайте образовательной организацииинформационных материаловореализацииФГОС СОО

Август-сентябрь

2.Широкое информирование родительской общественностио введении ФГОССОО и порядке переходана них

Август-сентябрь

3.Организация изучения общественномнения повопросам реализации ФГОССОО и внесения возможныхдополненийв содержание ООП образовательной организации

Втечение года 2023-2024

4.Разработка и утверждение локальныхактов, регламентирующих: организацию ипроведениепубличногоотчетаобразовательной организации

Втечение года 2023-2024

1.Анализ материально-техническогообеспечения реализации ФГОССОО

Втечениегода2023-2024

2.Обеспечение соответствия материально-техническойбазы образовательной организации требованиям ФГОССОО

Втечениегода2023-2024

3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловий требованиям ФГОСи СанПиН

Втечениегода2023-

2024

V. Информационное обеспечение введенияФГОС среднегообщего образования

VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднегообщего образования

3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловий требованиям ФГОСи СанПиН

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации		В течение года 2023-2024
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО		В течение года 2023-2024
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами		В течение года 2023-2024
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных		В течение года 2023-2024
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		

1
1 Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

3
1 Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4
П
У
н
к
т
1
4

Ф
Г
О
С

С
О
О

5
П
У
н
к
т
1
4

Ф
Г
О
С

С
О
О

6
П
У
н
к
т
1
4

Ф
Г

О
С

С
О
О
·

7

П
У
Н
К
Т
1
4

Ф
Г
О
С

С
О
О
·

8

П
У
Н
К
Т
1
8

·
2
·
1

Ф
Г
О
С

С
О
О
·

9

П
У
Н
К
Т
1
8

·
2
·
3

Ф
Г
О
С

С
О

О

.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом

Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹² Пункт 14 ФГОС СОО.

¹³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».