

ОТЧЁТ
о деятельности региональной инновационной площадки
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 7», дошкольное подразделение 1.

Проект: «Разработка и апробация системы мероприятий по формированию информационно-технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно- коммуникационной среды в ДОУ».

_Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», дошкольное подразделение 1.
Юридический адрес образовательной организации	174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Ботаническая, д. 9
Фактический адрес образовательной организации	174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, 174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Ф Энгельса, 13
ФИО руководителя образовательной организации	Лепетина Наталья Викторовна
ФИО научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления отчёта	Федорова Галина Павловна, Салагина Ольга Анатольевна
Контактный телефон	89969399723, 89524867576
Телефон/факс образовательной организации	8(81664)41624, 8(81664)55881
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://maousosh7.gosuslugi.ru
Электронный адрес образовательной организации	sad1rodnik@yandex.ru
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2021-2024 учебный год
Список исполнителей	
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете образовательной организации	

Руководитель образовательной организации



Лепетина Н.В.
/Ф.И.О./

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы).

Второй этап (практический) 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЬ: Развитие единой информационной образовательной среды ДООУ, организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на последние достижения в области информатизации для повышения качества образования. Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками образовательного процесса. Функционирование компьютерного класса в ДООУ. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью через сайт детского сада, информационные стенды.

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1.	Развитие единой информационной образовательной среды ДООУ	Сентябрь-Октябрь	Сентябрь-Октябрь	Разработка конспектов, сопровождающихся мультимедийными презентациями по тематическим разделам «Природа», «Безопасность», «Математика», «Развитие речи», «Знакомство с компьютером и аудио-техникой», оформление методических разработок, разработка		

				системы методических консультаций по ходу реализации проекта.		
2.	Организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на последние достижения в области информатизации для повышения качества образования	Ноябрь - Декабрь	Ноябрь-Декабрь	Использование конспектов в воспитательно-образовательной деятельности с использованием ИКТ, Обмен опытом по созданию мультимедийных продуктов и методических разработок, а также по использованию компьютерной техники в воспитательно-образовательной деятельности и в процессе работы с родителями.		
3.	Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками образовательного процесса.	Январь - Февраль	Январь-Февраль	Фиксирование результатов повышения компьютерной грамотности педагогов.		
4.	Функционирование компьютерно-игровых комплексов в ДОУ.	март	март	Трансляция собственного опыта и обобщение опыта коллег на методическом		

				объединении.		
5.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения родителям и общественности через сайт, информационные стенды.	Апрель - Май	Апрель - Май			
6.	Анализ и трансляция опыта работы.	август		Представление опыта в рамках «Недели образования»,		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Медиатека (презентации, мини- мультфильмы по темам проектов)	Используется для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс; для создания банка данных педагогической информации в детском саду. За данный период работы подготовлены следующие материалы: 1. Информационный блок для родителей «Для Вас, родители!» (копилка, где помимо традиционных форм	

		<p>проводятся онлайн-консультации для родителей, вебинары, разработанные на основе презентаций и видеозаписей воспитателей и специалистов.</p> <p>2.Пополнение электронного альбома «Детский сад со всех сторон», содержащего фото материалы о жизни детского сада, видеотеки праздников и развлечений для детей.</p> <p>3.Оборудована методическая копилка «В помощь воспитателям» по направлениям: « Мы и наша безопасность», «Природа и мы», «Развитие речи», «Знакомимся с компьютером» и др.</p>	
2.	Работа компьютерно-игровых комплексов в группах	<p>1. Разработка и оформление МДК (многофункциональной детской клавиатуры).</p> <p>2. Пополнение и оснащение компьютерных классов макетами клавиатур, мониторов, планшетов и т.д., разнообразными развивающими дидактическими играми и карточками для психологической разгрузки и отдыха.</p>	

4. Аналитическая часть

Творческой группой педагогов дошкольного подразделения была разработана программа проекта.

В неё входят три этапа реализации. На сегодняшний момент, дошкольное подразделение успешно завершило второй этап реализации проекта, получив достойные результаты. Наместили план работы на следующий учебный год.

В рамках нашей инновационной деятельности дошкольники продолжают обогащать знания о работе с компьютером, а педагоги – активнее используют ИКТ в профессиональной деятельности.

Детский сад работает в инновационном режиме, реализуя концепцию непрерывного образования в условиях ИКТ-насыщаемой развивающей среды ДП.

Во всех группах дошкольного подразделения функционируют так называемые КИКи (компьютерно-игровые комплексы). (Фото прилагается).

Компьютерно-игровой комплекс (КИК) включает макеты клавиатур, мониторов, планшетов и т.д., разнообразные развивающие дидактические игры, способствующие формированию представления дошкольников об устройстве компьютеров, принципе его работы, сюжетно-ролевых, режиссёрских и других игр, а так же картотеки для психологической разгрузки и отдыха. Педагогами активно используются МДК (многофункциональная детская клавиатура), которая используется для изучения детьми различных лексических тем: "Животные", "Транспорт", "Посуда", "Времена года", и математических: "Геометрические фигуры", "Изучаем цифры", "Больше- меньше" и т.д.

(Приложение 1)

Следует отметить, что благодаря мультимедийному способу подачи информации воспитанниками достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

А самое главное, у детей формируется понимание того, что компьютер, смартфон, планшет и другие гаджеты можно использовать не только ради игр и

развлечений, но и для поиска информации и обучения по абсолютно различным направлениям, что особо важно при дальнейшем обучении в начальной школе.

На отчётных мероприятиях по освоению инструментов ИКТ и районном методическом объединении «Развивающая среда как условие развития детской активности» (руководитель Федорова Г.П.) педагоги представили много достойных продуктов, которые можно использовать в работе по реализации инновационного проекта: "Математические сказки для дошкольников" (Семенова С.В.), "Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе" Некрасова А.В.), "Создание тематических мультфильмов для дошкольников" (Мяделец М.А.), «Информационно-коммуникационные технологии и развивающая среда в ДОУ» (Федорова Г.П.), «Приемы интегрированной образовательной деятельности с использованием ИКТ» (Салагина О.А.), «Знакомство с компьютером старших дошкольников» (Алексеев Н.П.) и др. Хочется отметить заинтересованность коллег в успехе своей деятельности и разнообразии разработанных дидактических игр.

На данный момент педагоги чаще используют ИКТ в профессиональной деятельности, самостоятельно создавая достойные мультимедийные продукты для работы с детьми. Была создана и пополняется медиатека с видео-уроками и электронными материалами для использования в самообразовании, а также в организации образовательной деятельности с дошкольниками.

(Приложение 1,2)

В связи с тем, что не все педагоги могли без труда освоить навыки работы с основными программами, используемыми для оформления документации, разработана картотека "В помощь педагогам", содержащая карточки-напоминания основ работы в программах Word, Exel, PаwerPointи др.

(Приложение 3)

Успешным этапом реализации деятельности инновационного проекта стало частичное техническое оснащение учреждения. На благотворительные средства были приобретены четыре ноутбука, в шести группах установлены и функционируют мультимедийные системы. Также педагоги используют личные технические средства.

Благодаря этому мы продолжили ознакомление старших дошкольников с компьютером и активное его использование в воспитательно-образовательном процессе, создав отдельный компьютерный кабинет, в котором дети знакомятся с ИКТ-техникой, правилами её эксплуатации, а так же для формирования навыка получения нужной информации.

Воспитатель нашего дошкольного подразделения, Чернявская В.А. разработала программу дополнительного образования «Игровые технологии в ИКТ для детей 5 – 7 лет», которая нацелена на принятие ребёнком нового вида деятельности как привычного, и построена на основе новейших разработок в области компьютерных развивающих и обучающих технологий отечественных и зарубежных производителей.

Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с компьютерными технологиями, реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников.

Целью программы является повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс информационных технологий.

Воспитанники уже могут:

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории;
- составлять целое из предложенных частей;
- ориентироваться во времени и пространстве.

(Приложение 4)

Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Созданная медиатека может быть использована для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и в работе с родителями; для создания банка данных педагогической информации в детском саду.

Риски и ограничения:

- Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.
- Возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС.
- Отсутствие возможности повышения квалификации при работе с интерактивной доской.
- Недостаток программного и дидактического обеспечения по работе с детьми применяя ИКТ.

- **Достижения педагогов в рамках реализации проекта.**

Педагоги дошкольного подразделения 1 Федорова Галина Павловна и Худякова Вера Сергеевна представляли опыт использования ИКТ-технологий в образовательном процессе на «Неделе образования» в августе 2022 года и были награждены Благодарственными письмами Комитета образования

Администрации Боровичского муниципального района за успешную презентацию инновационного проекта «Разработка и апробация системы мероприятий по формированию информационно-технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно-коммуникационной среды в ДОУ»

(Приложение 5)

Педагоги активно повышают компьютерную грамотность, обучаясь на курсах повышения квалификации по данному направлению, о чем свидетельствуют сертификаты и дипломы, а так же транслируют опыт работы по данному направлению:

- Алексеева Т.И. прошла обучение на вебинаре «Дистанционная работа с ребенком нарушения речевого развития .Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода».
- Алексеенко Н.П. принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».
- Байназарова Л.С. опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью «Использование ИКТ в процессе экологического воспитания дошкольников», участвовала в вебинаре «Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования», принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».
- Лапина Е.Ю. стала победителем во Всероссийской олимпиаде «Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования», приняла участие в Федеральном вебинаре по законодательству, регулирующему интернет-сайты образовательных учреждений, проведенного Росшколой»
- Лютыева А.Е. принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».
- Мяделец М.А. принимала участие в вебинаре марафона педагогических практик по теме «Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома».
- Некрасова А.В. получила Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок».
- Балла А.А. принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».
- Федорова Г.П.имеет сертификат дистанционного обучения по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника.Microsoft Windows»

(Приложение 6)

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

На начальном было проведено повторное анкетирование педагогов и специалистов с целью оценки их ИКТ- компетентности ДП 1 МАОУ СОШ № 7 с целью оценки повышения их ИКТ- компетентности. Было предложено 13 вопросов по теме «Использование ИКТ в повседневной практике педагога» и 8 вопросов по теме «Реализация профессиональных задач педагога».

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство педагогов активно используют ИКТ в повседневной практике и реализации профессиональных задач:

	Не Использую % 2021-2022 год	Не Использую % 2022-2023 год	Используй ю редко % 2021-2022 год	Используй ю редко % 2022-2023 год	Использую часто % 2021-2022 год	Использую часто % 2022-2023 год
Использование ИКТ в повседневной практике педагога						
Текстовый редактор.			17,6%	0%	82,4%	100%
Электронные базы данных	11,8%	0 %	29,4%	20 %	58,8%	80 %
Электронные таблицы	17,6%	0 %	35,3%	30 %	47,1 %	70 %
Программы для создания Презентаций	23,5%	0 %	53%	33 %	23,5%	67 %
Распечатка дополнительных материалов и заданий	5,9%	0 %	5,9%	15 %	88,2%	85 %
Программы для работы с видео, звуком и графикой	35,3%	1 %	35,3%	45 %	29,4%	55 %
Электронная почта			5,9%	0 %	94,1%	100 %
Поиск информации в Интернет				0 %	100%	100%
Интернет-форум	17,6%	2%	29,4%	33 %	53%	65 %
Обучающие программы			47%	35 %	35%	65 %
Цифровые энциклопедии и словари	11,8%	3 %	8 – 47%	50 %	41,2%	47 %
Обучающие игры	17,6%	0 %	24%	33 %	58,4%	67 %
Интерактивные доски	100%	100%		0 %	82,4%	0%
Реализация профессиональных задач педагога						
Делаю планирование работы с использованием ИКТ	29,4%	22 %	35,3%	40 %	35,3%	38 %
Готовлю воспитательно-образовательную деятельность с использованием ИКТ	5,9%	0 %	41,1%	58%	35%	42%

Подбираю программное обеспечение для воспитательно-образовательных целей	5,9%	3%	41,1%	43 %	35%	51 %
Ищу материалы в Интернет			11,8%	9 %	88,2%	91 %
Использую ИКТ для мониторинга развития воспитанников	24%	21%	35,3%	37%	40,7%	42%
Эффективно использую ИКТ для демонстрационных целей	24%	21%	35,3%	40 %	40,7%	39 %
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	5,9%	0 %	5,9%	6 %	88,2%	94 %
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи воспитанникам и родителям	5,9%	0 %	29,4%	28 %	64,7%	72 %

По итогу, можно отметить, что процесс освоения педагогами программ для работы с видео, звуком и графикой, программ для создания презентаций, электронных таблиц преодолеваются и процент освоения повысился. Практически все педагоги планируют работу с использованием ИКТ. Целесообразно продолжать работу по повышению ИКТ компетентности педагогов, организовывать обучи и мастер-классы по освоению вышеперечисленных программ, электронных таблиц, создавать более расширенную медиатеку с видеоуроками.

Также продолжалась организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам освоения программ и других средств ИКТ.

Использование ИКТ- технологий активно используется в работе педагогов и в ходе образовательной деятельности.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Используя положительный опыт реализации первых этапов программы, мы планируем:

- продолжать повышение компьютерной грамотности педагогических кадров, создание мультимедийных продуктов для использования в воспитательно-образовательном процессе, что, несомненно, обогатит и улучшит его качество.
- продолжать обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДП, в частности информационно-коммуникационной

среды с помощью средств, полученных от организации платных образовательных услуг;

- обобщать опыт по развитию навыков работы с компьютером детей дошкольного возраста;

- создать банк программно-методического обеспечения по вопросам формирования информационной и технической компетентности старших дошкольников (компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, методических рекомендаций для педагогов и родителей, циклов занятий «Весёлая информатика для дошкольника» и т.д.).

Предполагается:

- использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;

- обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;

- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство

- повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет:

- организационное, нормативно – правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;

- создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;

- внедрение Интернет – технологий в работу педагогов ДОУ;

- внедрение системы автоматизации управления образованием;

- оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

- создать единую информационно - образовательную среду

6.Итоги реализации второго этапа проекта:

Творческими педагогами разработаны конспекты ООД с использованием ИКТ в воспитательно-образовательном процессе («Мир животных», «В стране математика», «Путешествие в Африку», «Удивительное путешествие в космос», «Волшебные буквы», и т.п., имеют место ОД с детьми с использованием компьютерных технологий.

Наработанная база конспектов и презентаций, картотек помогает педагогам в:

1. Подборе иллюстративного материала к ОД, родительских уголков , группы, информационного материала для оформления стендов , папок-передвижек (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подборе дополнительного познавательного материала к ООД (картотеки «Скороговорки», «Пальчиковые игры», «Дыхательные гимнастики», «Животные леса», и т.п., знакомство со сценариями праздников и других мероприятий («Осенний бал», « В стране Обучалка», «День матери», «Что такое хорошо и что такое плохо» и т.д.) .

3.Оформлении групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов.

Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

У воспитанников повышается уровень сформированности знаний о понятии «компьютер», дети осознают смысл компьютерной игры и понимают игровые цели самостоятельно. Могут понять и принять условия игры.