

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
дошкольное подразделение 2



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOY COШ №7

Н.В. Лепетина Н.В. Лепетина
«29» августа 2025г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Речевичок»
(для детей 4-5 лет)**

Срок освоения
1 учебный год
36 часов

Руководитель:
Тимофеева Регина Викторовна,
учитель-логопед
1 квалификационная категория.

Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа «Речевичок» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у дошкольников фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) (пункт XII: Требования к организации физического воспитания);
- Устава МАОУ СОШ №7.

Данная рабочая программа является модифицированной и составлена на основе авторской системы по преодолению общего недоразвития речи у детей 4-5 летнего возраста Т.А. Ткаченко и переработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

1.2 Актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. Поэтому занятия в этом кружке становятся для них актуальными. Дети изучают работу артикуляционного аппарата, занимаясь перед зеркалом. Им хочется научиться правильно произносить звуки родного языка, поэтому этот возраст является самым оптимальным для активизации движения речевого аппарата, для формирования правильных укладов звуков всех групп. Кроме того, в ДОУ выявлены дети с недостаточно развитым фонематическим слухом и дети с фонетическими проблемами. Данная программа позволяет решать эти проблемы.

Введение программы в образовательный процесс целесообразно, т. к. способствует формированию у детей: слухового внимания, слуховой памяти; умения анализировать и синтезировать звуки родного языка; умения различать звуки по высоте, тембру, эмоциональной окраске, длительности звучания, силе; умения дифференцировать фонемы; правильного физиологического и речевого дыхания; четкой дикции.

Программа «Речевичок» предназначена логопедам, воспитателям и родителям для коррекционной работы с детьми, и имеющими любой уровень речевого развития: от лепетной речи и практически нулевого порога

фонематического восприятия до речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития, а также для предупреждения недоразвития фонетико-фонематического восприятия у детей, развивающихся в норме.

Основной формой работы является игровая деятельность, используются различные методы обучения:

1. Наглядный (демонстрация картин и рисунков);
2. Словесный (рассказ-беседа, словесные игры, чтение стихов);
3. Практический (извлечение звуков из предметов, изображение голосов животных, птиц, сказочных персонажей, игра на музыкальных инструментах, выполнение ритмических рисунков), но так как, пятый год жизни- время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.), то предлагаемые упражнения и задания предполагают взятие детьми каких-либо ролей.

Данная программа может быть реализована в учреждении дополнительного образования; в дошкольных образовательных учреждениях, где работает логопед. Программа апробирована.

1.3. Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Новизна программы состоит в том, что в неё входят авторские разработки: игры на развитие слуха и артикуляционного аппарата; игровые упражнения по постановке звуков и их автоматизации.

1.4. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Целью данной программы является развитие фонематического восприятия у детей 4-5 лет.

Фонематический слух - это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Задачи программы направлены на:

- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие слухового внимания;
- Развитие слуховой памяти;
- Развитие умения анализировать и синтезировать звуки родного языка;
- Развитие умения различать звуки по высоте, тембру, эмоциональной окраски, длительности звучания, силе;
- Развитие умения дифференцировать фонемы;
- Формирование ритмического слуха;
- Формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
- Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных;
- Формирование плавности речи;
- Обучение детей изменять силу голоса, говорить тихо, громко, шепотом;
- Выработку четкости дикции.

Постепенно решение всех этих задач позволит говорить о выполнении **главной задачи программы - формирование фонематического слуха.**

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что ее содержание позволяет детям усваивать в игровой форме сложные языковые категории; способствует развитию у детей слухового внимания и памяти.

1.6. Возраст детей.

Программа рассчитана на возраст детей от 4 до 5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

1.7. Сроки реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

1.8. Продолжительность образовательного процесса.

Курс занятий длится 9 месяцев - с сентября по май, одно занятие в неделю; четыре занятия в месяц.

Продолжительность занятий для детей среднего возраста 20 минут.

Основной формой реализации ДОП являются специально организованные групповые занятия, которые включают в себя:

- *теоретические часы* (объяснение, рассказ и одновременный показ способов артикуляционных укладов взрослым, беседы с детьми);
- *практические часы* (слушание речевых и неречевых звуков, артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков)

Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений воспитанников.

Численный состав детей: не более 15 детей.

1.9. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы и способы их проверки.

По окончании курса ожидаемый результат у детей:

- Стойкое исправление неправильно произносимых звуков;

- Качественное восприятие и различение: окончаний слов, приставок в однокоренных словах, общих суффиксов, предлогов;
- Развитие лексико-грамматического строя;
- Достаточная сформированность основ фонематического восприятия ведет к становлению звукового анализа, операциям мысленного расчленения на составные элементы (фонемы), различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов, что в свою очередь поможет ребенку овладеть грамотным чтением и письмом.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- данных диагностирования (октябрь и апрель). Диагностирование предполагает заполнение диагностических карт с определением уровня речевого уровня развития детей. (педагогическая диагностика Т. А. Ткаченко.) (см. Приложения).
- наблюдений за проявлением дошкольниками позиции субъекта деятельности при выполнении работы (таких как интерес, исследовательское поведение, самостоятельность);
- бесед с воспитанниками и их родителями;

1.10. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Формой подведения итогов становятся открытые занятия для родителей и результаты диагностирования детей.

2. Учебный план.

№	Наименование раздела	Количество часов		Общее количество часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Узнавание неречевых звуков	5	1,5	3,5
2	Узнавание речевых звуков	5	1,5	3,5
3	Различение слов близких по звуковому составу	3	1	2
4	Дифференциация слогов	4	1,2	2,8
5	Дифференциация фонем	4	1,2	2,8
6	Постановка звуков	6	1,5	4,5
7	Артикуляционная гимнастика	9	1,5	7,5
	Итого:	36 час.	9,4	26,6

Учебно-тематический план

№	Тема совместной деятельности	Дата проведения
I. Узнавание неречевых звуков		
1	Музыкальные инструменты	Сентябрь
2	Звуковые банки	
3	Звуки, которые окружают нас в быту	
4	Как звучат продукты	
5	Воспроизведение ритмического рисунка	Октябрь
II. Узнавание речевых звуков		
6	Угадай чей голосок	
7	Различение звукокомплекса по высоте, силе, тембру, сказочные персонажи	
8	Голоса животных	
9	Передаем эмоции	Ноябрь
10	Голоса животных и их детенышей	
III. Различение слов близких по звуковому составу		
11	Правильно ли я произнесла слово	
12	Парные картинки	
13	Повтори за мной	Декабрь
14	Выбери неправильное слово	
15	Четвертый лишний	
16	Найди пару	
17	Закончи стишок	Январь
18	Подбери рифму	
19	Слова близки по звуковому составу	
IV. Дифференциация слогов		
20	Воспроизведение слогового ряда	
21	Воспроизведение сочетаний с различными согласными	Февраль
22	Воспроизведение сочетаний с твердыми и мягкими согласными	
23	Воспроизведение слоговых пар	
V. Дифференциация фонем		
24	«А»	
25	«У»	Март
26	«О»	
27	«И»	
28	«Ы»	
29	«Э»	Апрель
30	«О» - «У»	
31	«И» - «Ы»	
32	«Ы» - «Э»	
VI. Автоматизация звуков в словах		

33	«Ч»	Май
34	«Ш»	
35	«Ж»	
36	«Л»	

3. Содержание программы.

Раздел 1. Узнавание неречевых звуков.

Слушание звучания ДМИ и игра на них. Извлечение звуков с помощью банок из разных материалов. Слушание и извлечение звуков с помощью бытовых предметов, сыпучих продуктов. Воспроизведение ритмического рисунка при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте.

Раздел 2. Узнавание речевых звуков.

Различение по тембру, высоте, силе различных звукокомплексов. Слушание и изображение голосов животных, их детёнышей и птиц. Выполнение артикуляционных упражнений.

Раздел 3. Различение слов близких по звуковому составу.

Определение на слух правильность звучания слов. Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению шипящих звуков. Узнавание на слух слов похожих по своему звучанию. Развитие умения подбирать рифму.

Раздел 4. Дифференциация слогов.

Воспроизведение слоговых рядов различной сложности.

Раздел 5. Дифференциация фонем.

Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение определённого звука из звукового потока. Поиск звука, находящегося под ударением, в словах.

4. Методическое обеспечение.

Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Дидактические и наглядные материалы.
2. Музыкальные инструменты.
3. Аудиозаписи.

Список литературы.

Для педагога:

1. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001;
2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
3. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем», Санкт-Петербург, 2003
4. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми», Москва «Владос», 2005
5. О.И. Бочкарева «Логопедия средняя группа», издательство «КОРИФЕЙ» Волгоград, 2005

Литература для детей:

1. Е.В. Торшенко, Л.В. Малявина, С.В. Самусенко «Живая азбука для маленьких», издательство «СТАЙЛ», Санкт-Петербург, 1998
2. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем», Санкт-Петербург, 2003
3. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003
4. М.А. Васильева «Уроки грамоты для малышей», издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005
5. М.А. Васильева «Развитие речи для малышей», издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006
6. Н.М. Сергина, Т.С. Кот «Азбука», «Издательство АСТ» Москва, 1998

Диагностика речевого развития.

1. Высокий уровень.

Ребёнок активно участвует в совместной организованной деятельности.

Звукопроизношение соответствует возрасту.

Различает звуки по высоте, силе, тембру.

Дифференцирует фонемы.

Передаёт ритмический рисунок.

Лексико-грамматический строй развит по возрасту.

Фонематический слух не нарушен.

2. Средний уровень.

Ребёнок участвует в совместной организованной деятельности.

Звукопроизношение не соответствует возрасту.

Различает звуки по высоте, силе.

Дифференцирует гласные фонемы.

Фонематический слух нарушен незначительно и находится в стадии развития.

3. Низкий уровень.

Ребёнок не проявляет заинтересованности в совместной организованной деятельности.

Фонематический слух и звукопроизношение развиты ниже возрастной нормы.

Не дифференцирует фонемы.

Лексико-грамматический строй не соответствует возрасту.

Отмечаются нарушения слоговой структуры слов.

Приложение 2

Протокол обследования фонематического слуха детей 4-5 лет

(Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия»)

Содержание задания	Опознавание фонем на материале слов (слова паронимы)	Опознавание фонем на материале слогов (слоговые ряды)	Опознавание фонем на материале звуков (гласный в звуковом ряду)
	Ф.И	<p>Послушай слова и покажи соответствующие картинки:</p> <p><i>-где стул? где стол?</i></p> <p><i>-коса-коза, кочка-кошка, миска-мишка...</i></p>	<p>Послушай и повтори:</p> <p><i>да-та та-да</i></p> <p><i>па-ба ба-па</i></p> <p><i>га-ка ка-га</i></p> <p><i>ма-ба ба-ма</i></p>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Критерии:

В- ребенок воспроизводит звуковую и слоговую структуру предложенного

тестового задания, возможны ошибки и виды сокращения слогового ряда

ВС – ребенок неточно воспроизводит слоговые ряды текста, но при поддержке логопеда исправляет ошибки.

С – ребенок показывает только знакомые картинки слов-паронимов.

Присутствуют стойкие замены и искажения фонем.

НС – ребенок все задания выполняет с ошибками, но сохраняет слоговое оформление слов.

Н – отказ от выполнения задания. Отсутствие звуко-слогового членения.

