

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Дошкольное подразделение 1

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога**  
**группы компенсирующей направленности**  
**для детей со сложным дефектом**

Автор:  
Алексеева Татьяна Игоревна,  
учитель-дефектолог,  
I квалификационная категория

г. Боровичи



## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию особого ребенка. Дети со сложным дефектом - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети со сложным дефектом являются одной из наиболее проблемных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе или другой обучающей организации, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. Она основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом ДП 1, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022.

При разработке рабочей программы учитывались следующие основные нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации От 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 4

«Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАОУ СОШ № 7

### **1.1 Структура программы и основные направления коррекционно – развивающей работы.**

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает особенности детей со сложным дефектом, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, и планируемые результаты по освоению программы.

В содержательном разделе подробно описывается деятельность учителя дефектолога и основные технологии реализации программы (формы, методы, приемы, средства образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел включает в себя характеристику жизнедеятельности детей в группе, особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Основной формой работы по Программе является игра — основная форма деятельности детей дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Данные обследования детей фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка дошкольника.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в возрасте от 4 до 7(8) лет.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.05.2024)

### **Основные направления коррекционно – развивающей работы**

- Осуществление своевременной диагностики, определение путей профилактики вторичных отклонений в развитии;
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов каждого воспитанников.

### **1.2 Цели и задачи программы.**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей со сложным дефектом в соответствии с их возрастными, индивидуальнотипологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей со сложным дефектом;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей со сложным дефектом; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.3 Принципы и подходы к реализации программы.**

1. Принцип научности предполагает научный характер знаний, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

2. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

3. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

4. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

5. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

6. Принцип соблюдения необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

7. Принцип сотрудничества с другими специалистами и родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

### **1.4 Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ**

В группе компенсирующей направленности осуществляется обучение и воспитание детей с РАС, детей с задержкой психического развития, детей со сложным дефектом, имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

#### ***Характеристика детей с расстройством аутистического спектра***

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в

поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

О. С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

*1-я группа* - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни эти дети отличаются по следующим признакам: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучны. В условиях интенсивной психологопедагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

*2-я группа* - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами детей могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений, при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

*3-я группа* - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психологопедагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

*4-я группа* - дети со сверх тормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены невротоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверх осторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

### ***Характеристики особенностей развития детей с ЗПР***

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Дети ЗПР отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно - целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

*Первая группа* — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

*Вторая группа* — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем

возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.)

#### ***Характеристики особенностей развития детей со сложным дефектом.***

К категории детей со сложным дефектом относятся:

- 1) дети с умственной отсталостью, комбинирующейся с нарушениями слуха;
- 2) дети с умственной отсталостью, осложненной нарушениями зрения;
- 3) дети глухие, слабослышащие;
- 4) слепоглухонемые дети;
- 5) дети с ЗПР,отягченной дефектами зрения или слуха;
- 6) глухие и слепые дети с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта);
- 7) дети с множественными дефектами (слепоглухие с умственной отсталостью; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с дефектами органов слуха, зрения, речи или интеллектуальной недостаточностью).

Таким образом, к детям со сложным дефектом можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость). У детей со сложным дефектом отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложным дефектом отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**В группе «Смешарики» ДП1 в 2023-2024 уч.году воспитываются дети со следующими категориями дефектов:**

1)

**Цель программы** — создать условия для социализации детей со сложным дефектом, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

### **1.5 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, целевые ориентиры:**

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):**

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);

- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батуга под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Задачи коррекционно – образовательной деятельности в группе детей со сложным дефектом.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 2 образовательных областях (познавательном и речевом).**

#### **Познавательное развитие:**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений, -ознакомление с окружающим.

**"Сенсорное воспитание и развитие внимания"** работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; - учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; - развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); - дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения нагляднодейственных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления:
- формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемнопрактическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

-учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

-формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

-учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

-учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; -учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

**. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

**Формирование элементарных количественных представлений.**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

-создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильнодвигательное);

-учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; -формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

-формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); -развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; -учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

-учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

-учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

-учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";

-учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

-продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся;

формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;

-продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

-учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; -  
учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

-для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

-учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

-формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

-проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

-продолжать формировать мыслительную деятельность, учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

**Развивать наглядно-образное мышление;**

-расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

-переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); формировать планирующую функцию речи;

-учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

-создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; - продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; -расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

-учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

-знакомить с цифрами в пределах пяти;

-учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке; - способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

-учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

-продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

-осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; - определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; -развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; -формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года; -различать части суток: день и ночь.

**Речевое развитие** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); -учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; -учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинноследственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); -учить

обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

-учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

-учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

-учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

-развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

-продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

-закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

-продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

-формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

-уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

-расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

-учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

-продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

-закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; - учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

-продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

-учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

-формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

-закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

-продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

-проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

-употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

-использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

## 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы.

### График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
01.09-15.09.2023	Первичный мониторинг. Обследование уровня развития детей. Заполнение документации кабинета дефектолога и логопеда.
18.09.2023-29.04.2024	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в соответствии с календарным планом работы специалиста
25.12.-29.12.2023	Динамическое наблюдение (промежуточная диагностика по запросу)
29.04-25.05.2024	Итоговый мониторинг. Обследование уровня развития детей.

Целью мониторинга динамики индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, динамики их образовательных достижений является выявление и изучение индивидуальных особенностей детей, а также оценка эффективности коррекционно-педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка.

Ведущими диагностическими инструментами является наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса. Рекомендуемые нормативно-методическими документами свободные беседы с детьми могут быть использованы ограничено в силу того, что воспитанники данной группы, с одной стороны, относятся к категории так называемых «безречевых» детей, поэтому в ходе беседы используют жесты, мимику, карточки и др. средства альтернативной и аугментативной коммуникации. С другой стороны, уровень интеллектуального и речевого развития воспитанников не позволяет судить о достоверности получаемых ответов в связи с выраженным недоразвитием импрессивной речи воспитанников группы. Диагностическая работа проводится строго индивидуально. При этом, основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование при поступлении ребенка в учреждение, а также в начале каждого учебного года;
- динамическое наблюдение - систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития с целью проверки соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка и своевременной корректировке форм, методов и приемов работы;
- заключительное - в конце учебного года в целях определения динамики развития и проектированию дальнейшей работы.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Наибольшая результативность в обучении детей в группе со сложным дефектом достигается на занятиях с одним ребенком. Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной; продолжительность занятий составляет 10-15 минут (до 20 минут).

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) - 2 занятия в неделю;
- Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) – 2 занятия в неделю;
- Подготовка к обучению грамоте – 1 раз в неделю

Ежедневно проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основных движений, культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности, формированию основ социально адаптивного поведения, работа по ознакомлению с элементарными правилами безопасного поведения в группе, на улице, по отношению к себе и сверстникам.

### **2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

**Общие принципы и правила коррекционно - развивающей работы:**

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
- Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём уверенности в собственных силах и возможности.
- Подготовка к школе ребёнка с ОВЗ осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений

рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

При разработке программы учитывался контингент детей групп.

В группекompенсирующей направленности для детей со сложными дефектами «Смешарики» ДП18детей - 6мальчиков и 2 девочки. Возраст которых на 1 сентября 2023г. составляет от 4 до 8 лет.

Первый год обучения в данной группе –8 детей.

Два воспитанника имеют инвалидность (РАС + ЗПР, РАС + УО), 4воспитанника с задержкой психического развития и 2 ребёнка с ЗПР амблиопией и косоглазием.

**2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Усилия педагогов группы компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

В работе применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Проблемная ситуация</li></ul>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> </ul> </li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Использование различных видов театра мультфильмов,</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Творческое задание</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятию художественной литературы,
- конструировании из разного материала, включая конструкторы,
- двигательной (формы активности ребенка).

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

**При работе с семьями решаются следующие задачи:**

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям.

**3. Организационный раздел.**

**3.1 Комплексно – тематическое планирование**

Даты	Лексическая тема
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01.09.- 15.09.2023	Первичный мониторинг. Обследование уровня развития детей.
18.09.- 29.09.2023	«Игрушки»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
02.10.- 13.10.2023	«Время года осень»
16.10.- 20.10.2023	«Фрукты»
23.10.- 27.10.2023	«Овощи»
<b>НОЯБРЬ</b>	
30.10.- 10.11.2023	«Человек, части тела»
13.11.- 24.11.2023	«Моя семья»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
27.11.- 08.12.2023	«Время года зима. Зимние забавы»
11.12.- 22.12.2023	«Новый год»
25.12.- 29.12.2023	Каникулярная неделя. Динамическое наблюдение.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
01.01.- 08.01.2024	Каникулы
09.01.- 19.01.2024	«Одежда»
22.01.- 02.02.2024	«Обувь, головные уборы»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
05.02.- 16.02.2024	«Посуда»
19.02.- 01.03.2024	«Дом. Мебель»
<b>МАРТ</b>	
04.03.- 15.03.2024	«Домашние животные»
18.03.- 29.03.2024	«Домашние птицы»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
01.04.- 12.04.2024	«Дикие животные»
15.04.- 26.04.2024	«Транспорт. Правила дорожного движения»
<b>МАЙ</b>	
29.04.- 24.05.2024	Итоговый мониторинг. Обследование уровня развития детей.
01.05.- 10.05.2024	«Наша Родина – Россия. День Победы»
13.05.- 24.05.2024	«Время года весна»
27.05.- 31.05.2024	«Время года лето»

### **3.2 Перечень материалов, оборудования, средств обучения и воспитания**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное пространство в группе для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- \*Содержательность и насыщенность;
- \*Трансформируемость;
- \*Полифункциональность;      \*Доступность
- и вариативность; \*Безопасность.

Материально – техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно–развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей со сложным дефектом развития. В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно - развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В помещении кабинета имеются шкафы и полки, для хранения разнообразных учебных средств и материалов для использования детьми во время занятий. Все средства и материалы сгруппированы в шкафах и на полках в определенном порядке, а места их расположения имеют соответствующие словесные обозначения (ярлыки). Эти средства и материалы регулярно обновляются в зависимости от прохождения программы, изменения интересов и возможностей детей.

Учебные столы детские двухместные и стулья для детей стоят постоянно однорядно таким образом, что позволяет использовать на занятии различные формы с детьми (подгрупповую, парную, индивидуальную).

Каждый воспитанник обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Организация пространства:

С учетом решаемых задач специалистов кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Зона первичной беседы и консультативной работы /рабочий стол; карты развития детей, содержащие данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним; шкаф, где размещаются таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для обследования.
- Зона работы с детьми учителя –логопеда над артикуляционной моторикой и звукопроизношением.
- Зона учебной (подгрупповой) работы с детьми

Учебная зона оснащена:

Мебель

1.Шкаф или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

2. Детские учебные столы 2 шт.;

Стулья детские 6 шт.;

3.Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка;

4.Настольные зеркала для индивидуальной работы над звукопроизношением, возле окна с местным освещением;

5.2 кресла и домик-палатка для уединения воспитанников

В кабинете имеется вариативный дидактический материал по основным темам обучения (обучающие карточки, «поля» для игр в лото, sudoku, мемори). Этот дидактический материал обновляется педагогами по мере необходимости в соответствии с изучением лексических тем, изменением интересов детей. Дидактический материал хранится, в том числе, и на электронных носителях.

Диагностический материал для работы с детьми:

- Диагностика речевого развития /понимание речи, лексика, грамматика, связная речь, произношение/.
- Диагностика познавательных процессов/педагогическая диагностика восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, математических представлений/.

Обследование речевого и общего развития детей.

Материал по обследованию интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки, зашумлённые картинки, наложенные изображения;
- пирамидка;
- таблицы на исключение 4-го лишнего предмета;
- тексты со скрытым смыслом;
- предметы для группирования их по цвету,
- геометрические формы;

- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мозаика, шнуровка.

Формирование лексической стороны речи: предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, инструменты, посуда, транспорт, животные водоёмов, части суток и время и др..

Совершенствование навыков связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- мнемотаблицы.

Материал для коррекционно – развивающей работы с детьми учителя – дефектолога, развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия для формирования сенсорных представлений;

1. пособия на классификацию предметов их группировку по лексической принадлежности, исключение "лишнего"; 2. пособия для развития слухового внимания;

3. для развития логического мышления;
4. альбом по кинезиологии.

### **3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб . : СОЮЗ. –2001.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста ДП 1 г.Боровичи

### **3.4 Режим дня.**

#### **Особенности организации режимных моментов**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

### **3.5 Список литературы**

- Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»;

- Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.;
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.;
- Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др. ; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн.;
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.;
- Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет СПб – Речь 2007 г 144 с. с ил. ;
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.;
- Морозова И. А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.;
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.;
- Н. Э. Теремкова: Практический тренажер по развитию. Выпуск 1,2,3. ФГОС ДО;
- Н. Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет альбом 1 – 4;
- п\ред. Стребелевой Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: просвещение, 2004.-164 с. + прил (268. С. ил.);
- Стребелева Е. А. п/ред Дети - сироты: консультирование и диагностика развития М "Полиграфсервис" 1998;
- Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009;
- Белопольская Н. Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство. Изд. 2-е, стереотип. 2008. (Психологический инструментарий);
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя и связной речи - СПб.: ООО "Детство - пресс", 2012. - 52 с.;
- Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. [childrens-needs.com](http://childrens-needs.com) > [ftpgetfile](http://ftpgetfile;);
- Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003. <http://ds325nsk.edusite.ru/>;
- Н. Ю. БОРЯКОВА М. А. КАСИЦЫНА Организация коррекционно – педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития;

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2016.
- Серебрякова Н. В. Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста п/ред. Серебряковой Н. В. СПб. :Каро, 2014.
- Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
- Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок или всё о гиперактивных детях М. издательство института психотерапии 2002 г 96 с.
- Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - М.; УЦ "Перспектива" , 2016. - 44 с.
- под /редСтребелевой Е. А., Мишиной Г. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями – М. : Инфа - М, 2019, 160 с.;
- Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб. : ООО "Издательство детство - пресс", 2018, 64 с.;
- Лыкова - Унковская Е. С. Как стать самостоятельным - М.: Парадигма, 2016 - 110 с.;
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Стребелева Е. А. - М.: Владос 2018. - 180.: ил.;
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога/ Стребелева Е. А. - М.: Владос 2017. - 176 с.: ил.;

## Приложение 1.

### **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в дошкольном подразделении 1 МАОУ СОШ № 7**

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом МАОУ СОШ №7 ДП1, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022.

При разработке рабочей программы учитывались следующие основные нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации От 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 4 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает особенности детей со сложным дефектом, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, и планируемые результаты по освоению программы.

В содержательном разделе подробно описывается деятельность учителя дефектолога и основные технологии реализации программы (формы, методы, приемы, средства образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел включает в себя характеристику жизнедеятельности детей в группе, особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ по образовательным областям.

### **Основные направления коррекционно – развивающей работы.**

- Осуществление своевременной диагностики, определение путей профилактики вторичных отклонений в развитии.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов каждого воспитанников.

### **Цели и задачи реализации программы.**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей со сложным дефектом в соответствии с их возрастными,

индивидуальнотипологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей со сложным дефектом
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей .
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей со сложным дефектом; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, создает условия для социализации детей со сложным дефектом, создание условий для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Приложение 2.

**График работы учителя-дефектолога Алексеевой Т.И.  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Понедельник</b> <u>07.30-13.30</u>	<b>Вторник</b> <u>07.30-13.30</u>	<b>Среда</b> <u>07.30-13.30</u>	<b>Четверг</b> <u>07.30-13.30</u>	<b>Пятница</b> <u>07.30-13.30</u>
1.Консультативная работа с родителями (законными представителями)  2.Индивидуальная работа. 3.Подгрупповые занятия	1.Консультативная работа с родителями (законными представителями)  2.Индивидуальная работа . 3.Подгрупповые занятия	1.Консультативная работа с родителями (законными представителями)  2.Индивидуальная работа . 3.Подгрупповые занятия	1.Консультативная работа с родителями (законными представителями)  2.Индивидуальная работа . 3.Подгрупповые занятия	1.Консультативная работа с родителями (законными представителями)  2.Индивидуальная работа . 3.Подгрупповые занятия



