

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
дошкольные подразделения

СОГЛАСОВАНО:
с комитетом образования
Администрация Боровичского
муниципального района
13.11.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СОШ № 7
от 13.11.2020 № 69/1-ОД

**Программа развития МАОУ СОШ № 7
дошкольные подразделения
на 2021–2024 годы
город Боровичи,
2020 год**

**Паспорт
программы развития
МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 7 от 29.10.2020
Координаторы	Александрова О.А., методист; Смирнова О.А., старший воспитатель; Салагина О.А., старший воспитатель
Исполнители программы	Работники дошкольных подразделений МАОУ СОШ № 7
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 7. Постановление Администрации Боровичского муниципального района от 29.12.2018 № « О муниципальной программе «Развитие образования в Боровичском муниципальном районе» 8. Устав МАОУ СОШ № 7

Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательных организаций, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в дошкольных подразделениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение конкурентоспособности организаций путем улучшения качества образования, предоставления широкого спектра качественных коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования . 7. Модернизация системы управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность дошкольных подразделений, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников дошкольных подразделений, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников дошкольных подразделений); участие коллектива учреждений в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность педагогического состава дошкольных подразделений, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольных подразделений</p> <p>Раздел II. Концепция развития дошкольных подразделений;</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется образовательной организацией. Корректировки программы проводятся методистом, старшими воспитателями дошкольных подразделений</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – методист дошкольных подразделений</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогам присвоена первая квалификационная категория – 31,5%, 45% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 33%, с высшей – 47%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент дошкольные подразделения полностью укомплектованы для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития дошкольные подразделения должны усовершенствовать материально-</p>

технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника.
--

Механизмы реализации программы развития дошкольных подразделений МАОУ СОШ № 7:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образования, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольных подразделений

Информационная справка.

Дата создания дошкольных подразделений:

Дошкольное подразделение 1: 1974 год;

Контакты : Адрес 174403 Новгородская область, г. Боровичи, улица Гоголя, дом 135;
174403 Новгородская область, г. Боровичи, улица Энгельса, дом 13.

Телефон: (881664)55881, (881664)41624. Электронный адрес: sad1rodnik@yandex.ru

Дошкольное подразделение 2: 1981 год;

Контакты : Адрес 174403 Новгородская область, г. Боровичи, улица Ботаническая, дом 12;
Телефон: (881664)55771, (881664)557. Электронный адрес: detsad27-centr@yandex.ru

Дошкольное подразделение 3: 1981 год;

Контакты. Адрес: Новгородская область, г. Боровичи, улица Сушанская, дом 20.
Телефон: (881664)56720. Электронный адрес: bordou28@mail.ru

Условия обучения в дошкольных подразделениях.

Основной структурной единицей дошкольных подразделений является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в дошкольных подразделениях МАОУ СОШ № 7 функционирует 30 групп (ДП 1-11 групп, ДП 2 -12 групп, ДП 3 -7 групп, из них):

- 6 группы для детей раннего возраста;
- 24 группы для детей дошкольного возраста (11 групп общеобразовательной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 8 групп комбинированной направленности;).

Режим работы дошкольных подразделений:

Дошкольное подразделение 1: с 07:00 до 17:30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное подразделение 2: с 07:30 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное подразделение 3: с 07:00 до 17:30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. В дошкольных подразделениях имеются кабинеты старших воспитателей, медицинские кабинеты, изоляторы, методические кабинеты, кабинеты дополнительного образования, кабинеты психолога, логопедические кабинеты, физкультурные и музыкальные залы, бассейн, кабинеты завхозов, пищеблоки, 30 групповых комнат, прачечные, подсобные кладовые.

Раздел II. Концепция развития дошкольных подразделений

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольных подразделений, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности дошкольных подразделений и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития дошкольных подразделений, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать чувствительные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следование принципу «Не рядом не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия дошкольных подразделений МАОУ СОШ № 7 заключается в создании условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития дошкольных подразделений МАОУ СОШ № 7 до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб дошкольных подразделений в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольных подразделений;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ дошкольных подразделений в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- повышение качества образования;
- расширение спектра качественных коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику дошкольных подразделений новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в дошкольных подразделениях;

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество дошкольного образования.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности дошкольных подразделений по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт школы, проектную деятельность и т. д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников дошкольных подразделений</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации дошкольных подразделений

Вызов среды. Проблема.

Связь дошкольных подразделений со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых дошкольными подразделениями, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждений. Чаще всего реклама ог-

раничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, социальных сетях.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольных подразделений в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь дошкольных подразделений не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждений среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
--	--	--

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образования, повышение престижа дошкольных подразделений (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; – организация дней открытых дверей; – проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МАОУ СОШ № 7, детской библиотекой и др. организациями</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольных подразделений за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению педагогической ивалеологической культуры молодых родителей; – повышение престижа дошкольных подразделений среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа дошкольных подразделений среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников, педагогов и учреждения в целом</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольных подразделений среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа дошкольных подразделений, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников дошкольного образования</p>

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования по результатам анкетирования</p>
<p>Дальнейшая информатизация образователь-</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-</p>

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
ного процесса и управления	инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Дошкольные подразделения налаживают сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов дошкольных подразделений современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения