

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 1

Принято на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 7, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Учтено мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей), протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 7



Н.В.Лепетина

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании
воспитательно-образовательного процесса

Боровичи

1. Общеположения

1.1. Настоящее положение о планировании воспитательно-образовательного процесса (далее Положение) в дошкольном подразделении 1 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее ДПП1) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении и Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Уставом МАОУ СОШ № 7;
- Образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 7 (далее – Программа);

1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательной работы в ДПП1 с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Программы.

1.3. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 7

1.4. План воспитательно-образовательной деятельности является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом.

1.5. Комплексно-тематический план образовательного процесса в ДПП – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы. Календарный план – порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов.

1.6. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.7. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются директором.

1.8. Система планирования отражает реализацию содержания Программы по направлениям развития образования детей (образовательные области: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.9. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в ДПП1 в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

3.2. Принцип полноты и достаточности.

- 3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.
- 3.5. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- 3.6. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.
- 3.7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.8. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

4. Организация работы

4.1. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДП включает в себя:

- расписание организованной образовательной деятельности;
- циклограмму воспитательно-образовательной деятельности с детьми.
- календарно-тематическое планирование;

4.1.1. *Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД):*

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения ООД, вид образовательной деятельности.

4.1.2. *Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса*

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

4.1.3. *Календарно-тематическое планирование образовательного процесса*

составляется в соответствии с режимом дня, расписанием ООД

Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДП для каждой возрастной группы и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

В календарно-тематическом плане определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации.

4.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к ООД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком

5. Требования к оформлению планирования

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку.

5.2. На фирменном бланке ДП1 оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДП1;
- режим дня группы;
- расписание организованной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДП1, принятых на педагогическом совете.

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный план является обязательным документом педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДП1

- не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно.

Также дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарного плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДПП - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
II половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытноэкспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытноэкспериментальная деятельность

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности	речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков	экологическое развитие (д\и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДП1 - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
II половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность ((с/р игра, режиссерская игра)	конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Сюжетно – ролевые игры <ul style="list-style-type: none"> → Режиссерские игры → Театрализованная деятельность <ul style="list-style-type: none"> → Дидактические игры → Интеллектуальные игры 	<p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Беседы, общение, интервьюирование → Игровые ситуации, игры-путешествия → Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий → Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов <ul style="list-style-type: none"> → Ситуативные беседы → Ситуации морального выбора → Социально-коммуникативные игры <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Рассматривание, обследование, наблюдения → Опыты, экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> → Творческие задания → Проблемные ситуации → Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Рисование → Аппликация <ul style="list-style-type: none"> → Лепка → Конструирование → Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p style="text-align: center;"><u>Трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Поручения, коллективный труд, дежурство → Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты → Приучение к положительным формам поведения <ul style="list-style-type: none"> → Показ действий → Пример взрослого → Целенаправленное поведение 	<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Ситуативные разговоры, беседы, общение → Специальное моделирование ситуации общения → Чтение и обсуждение литературных произведений → Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек <ul style="list-style-type: none"> → Сочинение и отгадывание загадок → Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<p style="text-align: center;"><u>Двигательная активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Утренняя гимнастика → Упражнения и танцы под музыку <ul style="list-style-type: none"> → Подвижные игры → Игры–соревнования, игры с элементами спорта <ul style="list-style-type: none"> → Народные игры, хороводные игры → Физкультурные занятия → Физкультурные досуги и праздники <ul style="list-style-type: none"> → Физкультминутки и динамические паузы → Закаливающие процедуры → Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей → Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья 	<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Продуктивная деятельность (рисование) → Формирование математических представлений <ul style="list-style-type: none"> → Познавательное развитие → Формирование математических представлений <ul style="list-style-type: none"> → Работа по развитию мелкой моторики → Развитие фонематического слуха → Развитие связной речи → Развитие словаря → Формирование грамматического строя речи → Формирование основных физических качеств <ul style="list-style-type: none"> → Конструктивная деятельность → Продуктивная деятельность (аппликация) <ul style="list-style-type: none"> → Развитие мелкой моторики → Продуктивная деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Совместные мероприятия → Мастер-классы для родителей <ul style="list-style-type: none"> → Выставки → Музейное пространство <ul style="list-style-type: none"> → Консультирование → Беседы → Онлайн-общение → Конкурсы → Развлечения → Праздники <ul style="list-style-type: none"> - Проекты