

## Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №7 в 2023-2024уч. году

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, достичь цели и решить поставленные перед ним задачи.

Весь год реализовывалась программа воспитания, направленная на формирование социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

В 2023-2024учебном году перед коллективом школы стояла следующая задача:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**Для решения задачи велась работа по направлениям:**

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- патриотическое;
- экологическое.

Был реализован широкий спектр мероприятий. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся школы были включены в жизнедеятельность ученических коллективов, в общешкольные дела, в мероприятия города. Всего проведено 48 мероприятий, 4 проекта.

Учащиеся под руководством своих наставников принимали участие в конкурсах различного уровня. Следует отметить, что в этом учебном году количество

победителей и призёров уменьшилось: 2021-2022 – 120, 2023-2024– 115. Однако, выросло количество победителей в спортивных соревнованиях.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различного уровня в 2023-2024 учебном году- 1178 (98%)

Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проведены традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

Успешно работали спортивные секции: спортигры, волейбол, гимнастика и т.д.. Всего в учреждениях спорта занималось 1180 человека, что составило 99%. В различных соревнованиях приняли участие 1182 человек (100%).

Следует отметить учителей: Андрееву С.В., Дворцову К.Р., Курбединову А.В., Никифорову А.А.

С поставленной задачей справились успешно.

**Задача на 2023-2024 год: Разнообразить формы проведения школьных мероприятий, активизировать участие в конкурсном движении.**

## **Модуль 2. «Классное руководство»**

В этом учебном году в школе работали 45 классных руководителей.

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе.

Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные Дню солидарности, Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДОМ и многие другие.

Большое значение классные руководители уделяли патриотическому воспитанию.

Регулярно проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлекали учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

По результатам самоанализа классных руководителей видно, что они взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что родители мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию практически все классные руководители.

**Результат:** В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

**Проблема:**

1. Не все классные руководители вовлекают детей и родителей в общешкольные дела.

**Задача:** Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях и активизировать данную работу самим.

**Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность***

***Художественное творчество***

***Туристско - краеведческая деятельность***

***Духовно – нравственное развитие***

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Внеурочная деятельность организована через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений.

В соответствии с ФГОС учащиеся углубляли свои знания в 46 объединениях различной направленности. Охват внеурочной деятельностью составил 100 %. С поставленной задачей справились успешно.

**Задача:** Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

### **Модуль 5. «Детские общественные объединения»**

Продолжал свою активную деятельность волонтерский клуб «Новый мир» с наставником Ю.А. Владимировой. В течение 2023-2024 учебного года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности:

-«Милосердие» (Помощь животным из приюта акция «Милосердие»; Акция «Старость в радость»; Акция «Забота» Покормите птиц зимой; Акция «Федя, выздоравливай» видеообращение; Акция «Разные носки» посвященном детям с синдромом Дауна; акция «Живи книга»; Акция «Помоги и поздравь ветерана»; Акция «Твори добро» накормить бездомное животное;

Участие в уборке территории от снега возле дома , семьям мобилизованных. Уборка дров в поленницы. )

- «Творчество» (Участие в Международном конкурсе рисунков «Открытка Победы»; Участие в акции «Вам, любимые» (видеопоздравление) Участие в акции «Поздравь Защитника Отечества» (видео поздравление, рисунок на меловой доске, письма со сладким подарком для солдат СВО ); Участие в Новогоднем танцевальном Флешмобе)

- «Экология» (Акция «Бунт» уборка территории; Акция «Собери макулатуру-спаси дерево»; Экологический квест «Чистые игры»; Акция «Чистый двор»; Уборка территории церкви Умиления Божией Матери; Уборка территории Храма Великомученицы Параскевы; Акция «Добрые крышечки» )

Цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции.

Активно работал отряд юных полицейских на базе 3а и 7в классов. Ребята под руководством Поповой С.В. принимали участие в городских и областных конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах; проводили акции; работали с населением города.

В школе функционировали музей под руководством Галактионовой А.Н., отряд ЮИДД (Попова С.В.), отряд юнармии (Никандров Д.Л.), спортивный клуб (Андреева С.В.). С поставленной задачей справились успешно, но следует развиваться в данном направлении.

Под руководством Морозовой И.А. начал работу школьный медиациентр «7-я»: школьное телевидение. Школьная газета (Богданова К.Г.). Еженедельные новостные выпуски о школьной жизни, раз в месяц выпуск школьной газеты.

В 2023-2024г. начал действовать школьный театр «Седьмое небо» под руководством Красновой И.Н. и Леонтьевой М.И.

**Задача:** Развивать школьное медиапространство.

## **Модуль 6. «Профорентация»**

**Профессиональное самоопределение** учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Она стала еще более актуальной, ведь предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса.

Профорориентационная работа в МАОУ СОШ №7 строится по направлениям:  
профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;

профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профорориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

На уровне НОО профорориентационная работа направлена:

на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа направлена:

В 5–7-х классах:

на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

формирование образа «Я»;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В 8–9-х классах:

на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;

групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

**В 2023-2024 учебном году проводился курс внеурочной деятельности «Профориентация» в 8 классе.**

На уровне СОО профориентационная работа направлена:

на формирование навыков самообразования, саморазвития;

определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;

коррекцию профессиональных планов;

оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

**Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время вели работу по следующим направлениям:**

показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

знакомят обучающихся с миром профессий;

способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и

средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;

адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

**Педагог-психолог вел профориентационную работу через следующие виды деятельности:**

изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;

выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;

помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;

создает базу данных по профессиональной диагностике.

Учащиеся 6-8-х классов посетили в дни открытых дверей ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»; ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»; ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»; ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»; ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»; ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».

Учащиеся прошли профориентационное онлайн-тестирования, приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Активно участвовали в проектах: «Билет в будущее», «Молодые профессионалы» (в 2021-2022 уч.году два 1 места и одно 3 место в области).

Школьники получили консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Задача: Продолжить профориентационную работу.**

### **Модуль 7. «Работа с родителями».**

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ЕГЭ», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях, приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка.

**Задача: Проводить открытые классные мероприятия, привлекая родителей.**

### **Модуль 8. «Профилактика»**

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 8 человек
- на конец года — 5 человек

Детей «группы риска» — 5 человек

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН и ПДН

Начало уч. года	Конец уч. года
7 человек	2 человек

Социальный педагог предоставляет в КДН информацию об общественном воспитателе, плане ИПР, предоставляется характеристика в ПДН на подростка и на его семью. С момента постановки на учёт с каждым несовершеннолетним учеником МАОУ СОШ № 7 проводится работа с психологом ЦППМСС, с целью выявления причин поступка и направления работы с данным ребенком. Через полгода (по

результатам проделанной работы) в КДН и ЗП направляется ходатайство о снятии с учета или продолжении ИПР. Соц. педагогом проводилась профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения: ежедневный контроль за посещением уч. занятий, ежемесячный анализ посещения занятий, вовлечение учащегося в дополнительное образование и контроль за посещением, посещение по месту жительства кл. рук., соц. педагогом с целью выяснения обстановки и выполнения домашних заданий, а также непосещения уроков.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Профориентационная работа среди несовершеннолетних. Сравнительный анализ причин постановки на учет показывает, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество ООД.

Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с РКДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

### **Модуль 9. «Самоуправление»**

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе работал Совет старост. В последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

При подведении итогов работы ШУС следует отметить выявленные **проблемы**:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

#### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

#### **Результат:**

В целом воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной.

#### **Цель на 2023-2024 учебный год:**

Создание условий для развития высококонкретной личности, обладающей активными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Задачи на 2023-2024 год:**

1. Разнообразить формы проведения школьных мероприятий, активизировать участие в конкурсном движении.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях и активизировать данную работу самим.
3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
4. Развивать школьное медиапространство.
5. Продолжить профориентационную работу.
6. Проводить открытые классные мероприятия, привлекая родителей.
7. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
8. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
9. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
10. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с РКДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
11. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
12. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов.

### **Ожидаемые результаты**


Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.

Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.

Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).

Заместитель директора по ВР  Трофим Т.Г.